



## **MENSAJE DEL SECRETARIO GENERAL PROFESOR JOSE ANTONIO ZEPEDA LOPEZ EN LA INAGURACION DEL CONGRESO PEDAGOGICO.**

Compañeros Compañeras:

Iniciamos hoy dieciséis de noviembre un esfuerzo que implica, establecer compromiso que nos garantice mejorar la educación en Nicaragua, hay muchos compañeras y compañeros que son ejemplo de abnegación, dedicación, entrega a sus estudiantes, a su carrera, a su autoestima, a su calidad de trabajador, trabajadora, pero también autocríticamente sabemos que habremos educadores que nos falta ese nivel de conciencia para prestigiar nuestra carrera magisterial.

Le llamamos congreso por el término que encierra la palabra congreso, que implica compromiso, cumplimiento, que implica ir a trabajar para ser efectivo, es un punto referencial que nos va a encausar a nosotros en que la calidad de la educación, solo es posible si hay una buena enseñanza en el aula y esa enseñanza en el aula se hace posible solo con la planificación diaria con su actualización de conocimiento, con su dedicación en metodológica, aplicando el tipo de evaluaciones que permitan realmente reconocer el tipo de esfuerzo que hace el estudiante, el maestro y la maestra en el aula.

A demás de compromiso tenemos responsabilidad, lo cual nos induce a nosotros que para poder ejercer la profesión debo tener esa vocación, pero no una



vocación como la que nos enseñaban en el pasado, sino una vocación de conocer y saber que independientemente los problemas y dificultades que pueda tener, tengo una responsabilidad y en ese sentido es que reconocemos ese esfuerzo que hacen las y los maestros que a diario aunque estén solos, sin que nadie los mire, los supervise sin que nadie esté atento de lo que hacen y no hacen, está bien metido solito en aquella escuela.

Como compartimos las experiencias que hemos acumulado a lo largo de estar ejerciendo este esfuerzo docente en el aula, venimos acá a partir de nuestro conocimiento, nuestra experiencia, lo que vivimos en el aula, y por eso dijimos y planteábamos que los compañeros que participaban hoy fueran maestros de aulas, Porque es allí donde se hace la educación, queríamos que entre todos compartamos esas experiencias de como hacemos al diario para garantizar ese derecho a la educación para ser efectivo el planteamiento de nuestro presidente Daniel Ortega de restituir el derecho a la educación, pero no cualquiera educación, sino una educación que sirva para el desarrollo de las personas, que sirva para el desarrollo que le permita a nuestros niños, niñas, jóvenes, estudiantes enfrentar la vida con mejores condiciones, con más oportunidades y obviamente con más firmeza.

Y en este proceso que arrancó en el año 2007 bajo un nuevo modelo, un nuevo concepto de desarrollo en nuestro país un modelo que se sustenta en valores cristianos, ideales socialistas, en prácticas solidarias es que estamos construyendo este modelo educativo en esa dirección y por eso es que el día 15 de Noviembre 2012 el FNT( Frente Nacional de los Trabajadores ) del cual somos parte acordó enviar toda una jornada para mejorar la calidad, la eficiencia y la productividad tanto en la producción como en los servicios y nosotros tenemos una gran responsabilidad cuando estamos hablando entonces del derecho a la educación, y por lo tanto mi compromiso es con la familia, con los estudiantes , conmigo mismo para garantizar que todo este proceso educativo tenga ese espacio educativo tenga esa responsabilidad.



## **PRESENTACION.**

El presente documento ha sido elaborado tomando en cuenta otros informes producidos en el marco de declaraciones de las Conferencias y Comité Regionales de la Internacional de la Educación para América Latina, del Congreso pedagógico efectuado Colombia en diciembre 2011, así como las reuniones subregionales de abril y septiembre en Chile y Nicaragua y red de trabajadoras, agosto en Lima. Este ejercicio de análisis y elaboración colectiva, busca proponer herramientas a las organizaciones de trabajadoras y trabajadores en educación con el fin de elaborar propuestas pedagógicas que rompan con la visión y el contenido neoliberal implantados en la educación pública y para tener mayor incidencia en la definición de políticas de Estado, siendo el fin que todos las y los nicaragüenses puedan optar a una educación de calidad y equidad.

El Movimiento Pedagógico Andenista debe ser un espacio para debatir y elaborar, propuestas filosóficas, pedagógicas y metodológicas de la educación en nuestro país, siendo el fin que este movimiento continúe creciendo más allá del encuentro de noviembre y diciembre, pues es una necesidad para todos y todas los docentes contar con ese espacio reflexivo sobre su quehacer diario quehacer en los procesos áulicos.

Cabe señalar que uno de los fines del Movimiento pedagógico Andenista es que en conjunto con los docentes se elaboren documentos pedagógicos y didácticos que sirvan de guía para la superación de la calidad de la educación nicaragüense.

El Movimiento Pedagógico Andenista, debe convertirse en el accionar permanente de nuestra organización, en un proceso sistemático de discusión y análisis de la problemática educativa desde cada centro de estudio, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas educativos vividos a lo largo y ancho de



nuestro país. El Movimiento Pedagógico Andenista debe ser eje movilizador de las bases magisteriales, expresión de nuestra propia identidad gremial.

Partiendo de la experiencia acumulada y de los aportes dados por las bases magisteriales, definimos nuestro Movimiento Pedagógico Andenista como nuestra participación amplia, masiva, organizada, que mantiene un proceso sistemático de discusión y análisis de la problemática educativa desde cada centro de estudio.

El Movimiento Pedagógico Andenista busca alternativas de solución a los problemas educativos, con recursos y medios propios de la realidad concreta de cada departamento, municipio, de cada centro, en función de mejorar la calidad de los aprendizajes, a fin de alcanzar con eficiencia las transformaciones del sistema. Con el propósito también de seguir fortaleciendo la unidad de nuestra organización.



**Licenciado Orlando Mayorga (Presidente del Comité Nacional de Evaluación y Acreditación) saludando el Congreso Pedagógico.**



Me llena de regocijo tener la oportunidad de dirigirme a ustedes, y trate de ser cumplido en la invitación que vine el día de ayer a las 9 de la mañana porque el maestro me dijo a esa hora, pero miraba algo extraño que no hablaban de pedagogía, el emblema sino que tenía como el Frente Nacional de los Trabajadores, el dilema en que me encontré es que los conocidos y no conocidos me decían, adelante y escuche el discurso del compañero Porras hablando sobre la filosofía con que piensan trabajar, pero lo que me extrañaba es que nadie hablaban de educación estaban hablando en otro contexto, gracias Dios no me consideraron infiltrado, me hicieron sentir en casa, pero en un momento determinado tuve que retirarme, si uno se detiene y trata de ver las cosas sin anteojos y no fijé en la carta de invitación decía 16 de noviembre y ayer fue 15. Lo importante que estamos cumpliendo el día de hoy y fuimos bien recibidos en las dos actividades.



Quisiera hacer referencia brevemente que estando en la asamblea legislativa junto con el maestro Zepeda hemos legislado todo lo relacionado con la educación en Nicaragua luego de varios años que no había una ley general de educación, la primera que se creo fue la ley de participación educativa.

Recordemos que por muchos años la educación a sido discrecional ha sido manejada a criterio de los ministros y gobiernos de turnos anteriores, eso ha traído un desorden en el Ministerio de Educación y nosotros estamos pagando las consecuencias, sin embargo el decidir el camino de continuar la humildad, el compañerismo es una señal de que queremos mejorar la calidad de la educación en Nicaragua



## Exposición Doctor Juan Bautista Arrien

He titulado las triadas de la educación desde la persona que debe significar esto simplemente una visión de la educación en su distintos componentes que cada, tiene una unidad interna y el conjunto de esas diez triadas constituyen una visión bastante completa de la educación a que llamo triada se llama triada familia escuela sociedad , niños jóvenes adultos para que entendamos este trabajo es capitalizado no lo he elaborado en mi oficina no ha sido un producto sentado analizado estudiando fuentes etc.

ha sido un producto de haber compartido con nidos de director de centros escolares profesores de matemática español, consejeros escolares, el haber trabajado en el terreno ya sea en diferentes escuelas con proyecto American Nicaragua fundación o el que estamos realizando en 40 escuelas de Matagalpa mi relación interrelación con los maestros fue caminando la necesidad en mi, generando en mi la necesidad de visualizar la educación como un todo, porque estamos acostumbrados a visualizar en partes y nos falta sobre todo un maestro como ustedes y un dirigentes como ustedes que les falta a veces la integralidad en una unidad pese a la diversidad de sus componente ahí surgió la idea de esas 10 triadas, y trébol en cuyo conjunto vuelvo a repetir yo expreso mis vivencias de la educación desde el aula y desde compartir esas experiencias esa creatividad con los maestros.

Ahí tienen las 5 primeras triadas en el centro están los aspectos, que componen esa triada por ejemplo, educación, a la educación todo el mundo la llama o la sintetiza o la visualiza como educación formal no formal e informal, después según la etimología de la educación, la educación es un proceso atreves del cual se saca



lo que tiene la persona en toda sus capacidades creatividad, imaginación, emoción, conocimiento, y ese extraer de las personas induciéndole y conociéndole para que desarrolle toda su plenitud, conforma otra triada endureces, condúceles indúceles, sacar al exterior lo que tienen inducirlo en esa sacada diríamos y orientarlo otra triada con esa mente después en el proceso educativo esto es lo importante de ahí voy a comenzar.

El proceso educativo yo le sintetizaría de esta manera: se acerca en la persona termina en la persona en su construcción en su desarrollo y trasciende en la persona en cuanto a su carácter social comunicativo es decir en su proyección en la sociedad o ahí tenemos otra triada, sobre esto en general voy hablar de tal manera que voy a cubrir todas teniendo presente la carta que recibí de José Antonio ahí hablaba de tres cosas, una forma integradora formativa para lo social. Este proceso lógicamente comienza por la persona en educación hacemos cantidad de cosas siempre al margen de la persona créanme hay concesiones pedagógicas hay planes pedagógicos hay metodologías distintas hay didácticas distintas etc., y las manejamos maravillosamente y rara vez empezamos en la persona, claro cuando el sistema educativo es una interacción permanente de personas, vuelvo a repetir damos cursos de psicoafectividad de psicossocialidad de didáctica especial y nos olvidamos que es la persona la que va activar cualquiera de las cosas que nosotros digamos, en educación no podemos saber de alguna especie de super estructura, y nos olvidamos del mismo y de la célula madre que es la persona nos olvidamos ¿qué es la persona? Bueno la persona todos nosotros.

según la cultura en que se muevan por lo menos coincidimos en algo es un organismo vivo material físico pesamos algunos mas que otros tenemos determinada altura, y como sintetizando todo esto en el ser humano el espíritu muy bien pero entonces ese organismo vivo físico material espiritual conforman tres cosa: 1 identidad perfecta, cada uno de nosotros tenemos nuestra propiedad identidad que no existe ni existirá en la historia ni en la evolución del universo una igual a cada uno de ustedes o cada uno de nosotros una identidad perfecta incluso las huellas dactilares nos distinguen de una de otra el ADN uno de otra, somos una identidad perfecta a demás somos una totalidad perfecta tenemos todo absolutamente para desarrollarnos crecer actuar como personas y conscientemente para llevar a cabo, un proceso de educación, pero además de la identidad y de la focalidad tenemos la sociabilidad no tenemos sentidos como individuos el individuo no tienen sentido como tal, sino se hace persona cuando se comunica con los demás entonces se hace persona, es esencialmente social es



importante tener en cuenta en un proceso educativo tenemos que actuar interactuar con personas con identidad propia, con focalidad propia y sociabilidad propia., y la educación se va con el en estos aspectos de ahí que la persona esta caracterizada por determinadas propiedades o características, esas propiedades innatas son la dignidad libertad y la igualdad.

Eso son nuestros estudiando, dignidad libertad y tienen igualdad fíjese lo que eso suponen los procesos educativos la dignidad la libertad e igualdad de cada quien, pero curiosamente somos iguales como seres humanos, somos un organismo vivo material físico espiritual, todo somos iguales y sin embargo todos somos diferentes como personas, pero nosotros como maestros tratamos con seres humanos pero además a personas no es una cosa general la clase los estudiantes estamos hablando con un conjunto de personas conscientemente en ellas tenemos que tener presente todo lo anterior.

Y justamente derivadas de estas propiedades propias de la persona son la justicia conmutativa, nada cada quien lo suyo, además de la justicia la persona humana tiene que satisfacer necesidades humanas educación alimentación vivienda etc. y también porque no requiere la aspiración al bienestar. Cada uno de nosotros y de los alumnos es una persona con esas características requerimientos.

Como maestro usted tiene que sacar extraer el potencial que tienen los alumnos, porque esa persona piensa siente habla sufre tiene creatividad imaginación, quien va a procurar sacar al exterior toda el potencial que tiene la persona el maestro, será la familia, pero no basta sacarle al exterior porque si no se hace se perdería, en interior de la persona.

Podríamos tener un genio en potencia y no hemos sabido sacar eso que tiene, pero además de sacarle habrá que inducirle, empujarle, porque el último término esa persona, ese alumno va hacer el responsable de su proceso educativo, usted va hacer un mediador, Ok hay que inducirle, mediarle, orientarle, hay que conducirlo, pero respetando su dignidad, su libertad e igualdad que como seres humanos somos ahí tiene una triada, indúceles sacar al exterior el potencial que tienen los alumnos, inducir, mediar el proceso de él y conducir de tal manera que esa conducción no tente nunca su integridad y su libertad, Cosa un poquito difícil pero eso propiamente la Educación.

Pasando después a otro componente ¿como se desarrolla el proceso educativo? Desde la persona en la persona es interesante el proceso se origina en la persona, en cada persona en el potencial de ella, en el conocimiento, desarrollo



que pueda tener cognitivamente en su creatividad en su emocionalidad en su estructura emocional etc. El proceso educativo no termina en la persona por su carácter social y comunicativo la persona se trasciende así mismo no tenemos sentido solos como individuos, el individuo deja de ser individuo aun siendo individuo cuando nos comunicamos con otros seres entonces nos sustituimos en personas y esto es sumamente importante por lo menos así lo ubico tenemos delante personas con un potencial y sabemos que en ese potencial se origina la educación.

Usted no es quien aporta educación, aporta elementos todo el potencial lo tiene ya la persona pero hay que sacárselo orientárselo y conducirlo, y en ese proceso se va construyendo cada persona, cada alumna va desarrollando cada estudiante va creciendo como persona, pero qué sentido tiene que nosotros como persona hallamos acumulado una cantidad de conocimientos valores etc. Ninguno sino trascendemos a nosotros mismos, en la vida social, privada no tenemos sentido.

Entonces esa filial es muy importante se origina de la persona termina la persona y trasciende a la persona, a la vida de la sociedad.

Que organizaciones participan en ese proceso la familia la escuela y la sociedad no hay otra, así son los agentes educativos permanentes decisivos, la familia célula de la sociedad, tiene una influencia radical en el desarrollo de la personalidad de cada quien pero tengan presentes una cosa, ¿cuáles son los componentes originales de su personalidad? El afecto el amor el cariño, seguridad alimentación etc. ¿Que hemos recibidos desde niños? ¿Desde el seno de nuestras madres? Que se ha desarrollado una unidad perfecta absoluta, y piensa a la vez que amamos sentimos, la persona es a la vez que se entristece se va moviendo toda la máxima metafóricamente podría decir de la persona humana, la familia aporta la célula madre de nuestra personalidad la proporciona el ambiente familiar esa es la gran educadora por supuesto la familia no sabe cómo enseñar matemática, física o español, viene la escuela a completar activar desarrollar, incrementar, mejorar todo el engranaje que le dejó la familia y la escuela tiene un papel importantísimo no solo como complemento de la familia sino también por la razón de ser la escuela. Para eso está hecha la escuela justamente para desarrollar el potencial que tienen cada persona en razón de un currículo programa una sistematización conocimientos de procesos emotivos y racionales de responsabilidad de valores de moral etc.

Todo eso va en la escuela en su función original perfecta, esta superitada a grandes influencias que incluso vienen fuera de ella de la sociedad, y la sociedad



entra en la escuela y lo bueno y lo malo de ella entre en la escuela y afecta profundamente la escuela pero la escuela, ustedes son absolutamente claros porque van a escoger aquello que ha metido la familia y aquello que tiene que convertirse en un proceso de ciencia científica eso es muy difícil pero eso es lo que estamos haciendo pero eso trasciende a la sociedad para que estudie que estas pensando que cosa es fundamental prepararte para el trabajo, y formarte para una vida ciudadana no hay otra eso son dos grandes objetivos de la educación sobre todo ahora en las circunstancias en las que vivimos nos tenemos que formar extraer toda la capacidad que tienen los estudiantes para el trabajo y para participar en una sociedad en un proyecto que lo apoye la sociedad.

En el centro educativo ¿cómo está organizado? El trae su sistema lo técnico pedagógico lo administrativo y lo psicosocial así está organizado hay un curriculum un programa hay un sistematización porque la educación justamente del proceso familia escuela sociedad, amplia su espacio en lo que conocemos formal la escuela sino formar es parecido a lo formal la única diferencia es que no está normado o reglada porque pueden haber proyectos educativos que no son, son sistemáticos pero no están superitados a una norma legal y por eso hay tanto proyecto educativo no formal y lo informal aquello que influye enormemente en nosotros todo los medio de comunicación todas las formas de vida, de la gente del barrio la familia los periodistas, ahora todos los mecanismos de la tecnología el celular, que si el internet, todo esto tiene una influencia tremenda en el proceso educativo del muchacho y la muchacha en el proceso ustedes se encuentran con una realidad ya está organizada la escuela hay que atender lo técnico pedagógico tienen que saber matemática, física, español etc.

Eso tiene que estar organizado y dirigido gestionado ahí viene lo administrativo tanto como lo técnico pedagógico como lo administrativo solo tiene sentido en el conjunto de personas que integran el centro educativo en lo psicosocial en el clima escolar se esta viendo cada vez mas deterioro en el clima escolar todo lo que hace la sociedad entra en la escuela lo llevan a la escuela violencia, droga, etc.

El programa del curriculum se va haciendo ante el impacto que traen los muchachos y las muchachas al interior de la escuela funcionan bien, las clases muy bien lo administrativo pero lo psicosocial ¿qué pasa? ¿Cual es el clima escolar? Donde están las relaciones humanas dónde está el auto estimas y todos los análisis que han hecho demuestra que todos los problemas no radican en lo técnico pedagógico los hay no radican en lo administrativo radican en lo psicosocial en las relaciones humanas que no son las verdaderas las sanas, las compatibles, las positivas, no los hay, nos comunicamos muy poco hay envidia de



una persona a otra, de esta manera deshacen la personalidad de una estudiante ahí surgen los problemas porque el rendimiento escolar es malo? Será porque el maestro es malo, puede ser no será porque el clima escolar es malo, claro que si lo dentro de la cultura de paz hay una síntesis.

Eso nos paso a nosotros tenemos instintos de guerra en lo personal y en la sociedad que vivimos no de armas si en lo social en guerra de no respetar los derechos ajenos, pero los efectos son los mismos son destrucción dolor sufrimiento esa es la realidad y todo eso entra a la escuela.

Entonces vamos formando la siguiente en el proceso educativo ¿cual es la triada? Que es lo que esta aspirando este proceso, lo cognitivo psicofectivo y psicosocial, lo primero es muy importante, vamos tras los conocimientos significativos porque estos en la vida moderna van hacer los activos con los que encuentre alguien de nosotros para relacionarnos en la sociedad para producir tener trabajo etc. porque de la base cognitiva se avanza a lo investigativo cada vez que se realiza esto se deja por un lado el aspecto afectivo y psicosocial ejemplo de eso es la universidad, esta hecha para lo cognitivo ellos ya son mayores ya saben y sin embargo los grandes problemas en los aprendizajes viene de no saber armonizar los aspectos psicoafectivos, psicosocial que tiene que ver con una formación directamente asociada a la responsabilidad social que tenemos como persona y de manera especial y especifica como humanos por esta razón es muy importante pero cuidado la persona humana se desarrolla como una unidad y a nosotros solo nos importa ¿qué nota sacaron?, ¿cuál es el promedio? y esta muy bien ¿En qué está basado todo eso? en lo cognitivo, y mal administrado y donde queda todo lo demás, el promedio de la escuela fue tanto, se aprendió mejor matemática biología etc. está muy bien tiene que aprender bueno, entonces esa tríades es fundamental.

Con quienes interactuamos personas niños jóvenes adulto la educación tiene que abarcar a estas tres dimensiones propias de la persona con sus características muy propias y donde lo psicoafectivos es muy importante en los niños ahí hay que ubicarse, ahí se maneja un conocimiento disimula en la creatividad de los niños, se van desarrollando las realizaciones humanas se respetan entre ellos la limpieza etc. no el conocimientos y esto conduce la base para después que el conocimiento cognitivo entre con fortaleza.

Pero en todo esto hay un personaje muy especial, el maestro. Papel clave yo los considero en otra dimensión solo maestro no basta educador tampoco tiene que ser pedagogo, estas tres funciones la tiene que desarrollar, primero maestro en el



sentido del que sabe, el que ha acumulado la sabiduría, el que ha hecho de su vida la fuente del saber para poderlo transmitir a los estudiantes compartirlo entonces primero maestros, sabios la fuente del saber.

Si ustedes se ponen delante de una clase, ustedes inmediatamente quedan fijados en la mirada no solo visual si no mirada afectiva de los estudiantes ellos inmediatamente ven esta señora muchacho o muchacha se fija en la mirada afectiva del estudiante está ahí para escuchar de esa persona algo a lo que se llega al aula no es licenciado ni esto ni lo otro esos títulos no sirven pero a mí me satisfacen sobretodo cuando voy a león me dicen maestro si me dicen doctor pues me recuerdan de una anécdota.

Cuando yo era rector de la UCA hubo un problema con un profesor eran los años 66 por ahí hubo problemas entre los estudiantes y el profesor yo tuve que ir hablar para ver que pasaba si era si les cayo mal o no se, bueno se me ocurrió decir he hablado con el doctor tal y está la interpretación y sale la muchacha nunca se me va a olvidar y dice “es que aquí a cualquier mierda llaman profesor” se acabó, se acabó esa fue la percepción de aquella muchacha, que posiblemente por el aplauso que recibió coincidían con el parecer de los demás compañeros desde entonces me recuerdo cada vez que mencionan eso pienso en que no sirve para nada tantos títulos mientras si te dicen maestro eso es infinito porque ah podido sembrar la célula madre de cada ser, aquí hasta los chóferes se dicen ingenieros licenciados, eso si pero no se dicen maestros.

Segundo elemento usted es educador parte de un proyecto educativo nacional fundamentado en una visión de nación en un plan nacional de desarrollo humano perfectamente diseñando muy bien hecho y es la percepción de un expresión de un proyecto político de nación que estamos construyendo con el gobierno de reconciliación y unidad nacional con mi alumno a quien yo aprecio mucho el comandante Ortega, porque yo le di clases a el comenzó estudiando después empezó a estudiar otras cosas, pero parecen que le han servido mucho porque de la universidad no habría sacado toda la sabiduría inteligente que parece demostrar, en otras partes educa la educación no formal.

Educador ustedes tienen que tener un proyecto educativo, ustedes tienen que tener en sus mentes hombre yo estoy trabajando por un proyecto educativo nacional a través de cada persona, no solo sale a dar clases no! Tiene que tener la perspectiva de un proyecto educativo nacional, y usted esta trabajando no solo para dar física o matemática sino en lo anterior.



Bueno a demás de maestro educador tiene que ser pedagogo usted no solo esta tratando con seres humanos esta tratando con persona y cada uno tiene su ritmo de aprendizaje tiene algo especial tiene una personificación del proceso educativo, consiguientemente usted tiene que tener la habilidad de dar a cada quien su corta o tratamiento que necesita es lo pedagogo.

Bueno todo esto integra una integralidad es la pedagógica de la integración de todos los elementos que confluyen en el proceso educativo y para terminar todo esto tiene una salida y la salida de esto es la educación, los valores y la ciudadanía, y me voy a permitir leer una paginita de esto ultimo por que me parece que es importante,

### Educación valores y ciudadanía

Este recorrido por la ruta de los procesos educativos conduce al desarrollo humano al desarrollo económico y la convivencia social, teniendo como destino el bien común el bienestar y progreso equitativo de toda la población las direcciones definida y radicada en el sentido y finalidad de la educación. En este amplio y desafiante espacio tienen cabida otras triadas, educación, valores y ciudadanía que se concretaran en nuestro país en la formación y consolidación de una ciudadanía sólida equitativa progresista y democrática.

La educación de la gente tiene que ver en ultimo termino con su ser y que hacer en una organización comunitaria compartiendo por tanto derechos y responsabilidades comunes. La expresión más acabada y perfeccionada es la ciudadanía.

A la ciudadanía se le puede definir como un estatus jurídicos mediante el cual el ciudadano tiene unos derechos como individuos civiles, políticos, social y unos deberes por ejemplo los impuestos, las leyes de tráfico, etc.

El ciudadano dispone de una serie derechos reconocidos en las constituciones pero además unos deberes respecto a la colectividad, la armonía de estos dos pilares comunica la convivencia y el desarrollo de una verdadera ciudadanía.

Pese a este concepto, concepción amplia de ciudadanía se viene discutiendo mucho sobre el sentido y alcance de ciudadanía, significa dos cosas una poseer un sentimiento e pertenencia a una comunidad política, otra obtener un reconocimiento de su comunidad política a la que pertenece. Una educación para la ciudadanía tiene relación con estos dos componentes, como activar e informar esa pertenencia política a la comunidad ¿Cómo asegurar ese reconocimiento? Es



decir como ser sujeto de esa comunidad y en esa comunidad política a eso hay que llegar en la educación para la ciudadanía. En la práctica el logro del reconocimiento se activa ejerciendo las características. La ciudadanía es el ejercicio compartido de la dignidad de la libertad de la igualdad de la persona cualidades que solo se hacen afectivas en la relación de las personas.

Ser sujeto activo de la comunidad política no se logra solo mediante un acto jurídico, ni por el hecho concreto de poseer una cedula de identidad, el ser ciudadano, el adquirir el carácter. Nuestra educación es afirmada en valores, la necesidad de tener una educación democrática pues queremos que nuestros alumnos sean participativos, críticos, solidarios en el ejercicio y proceso educativo si queremos cosechar cuna de determinados valores debemos sembrarlos y cultivarlos en la práctica, de esta manera se pretende ir generando un contexto vivo de ciudadanía, concepto que en nuestro país no ha echado de momento las raíces necesarias que le den vida no se evidencia el carácter del ciudadano capaz de compaginar y armonizar nuestro derechos de con nuestras obligaciones y responsabilidades construyendo una unidad solidad de ciudadanía.

Carecemos de disciplina ciudadana y de esos ciudadanos que hacen funcionar siempre nos aproximarnos a dichas metas pero hace falta algo mas para que se consolide en ese significativo se necesita estar en y para la democracia la calidad de la educación no se avala solamente en la dimensión escolar del aula de clase debe proyectarse ala comunidad estabilidad y desarrollo de toda la población a practicar la ciudadanía de esta manera la educación crea y recoge una extraordinaria ruta que se organiza en la persona termina en la persona la que por su carácter esencialmente conmutativo para formar una buena ciudadanía.

Con esto terminaría yo diciendo que todo los elementos todo el recorrido que hemos hechos el último termino apunta a la creación de un verdadera ciudadanía son ideas sueltas que pensé pero que tienen una gran unidad y yo te entrego este ensayito que lo estaba haciendo y lo termine cuando me dijiste que si podía dar una charla magistral y pensé que es mejor compartir lo que he ido acumulando no soplo en la oficina sino en compartir con mis colegas maestros educación diferente a largo plazo con extrañas bien sólidas con mecanismos afeitados en otro momento escribiré otra triada que la titularemos equidad calidad y pertenencia. Les deseo que sigan a delante éxito crean en ustedes mismo ustedes como maestros y maestras son todo libre son maestros pedagogos esas serán las personas de una ciudadanía verdadera como la que estamos construyendo les aprecio muchísimas **gracias.**



## Exposición del Doctor Miguel de Castilla

Bueno lo fundamental es que no como amigo, yo soy de ANDEN yo nací en ANDEN, el magisterio nicaragüense organizado, ustedes hermano, nosotros este año cumplimos 50 años de la más grande jornada, militada por el magisterio nicaragüense, organizado en la lucha por sus derechos 1962 mayo agosto el movimiento operación justicia, con 27 sindicatos de maestros de la federación de sindicatos de maestros la huelga nacional del magisterio encabezada por la maestra Ofelia Morales Gutiérrez un monumento no reconocido lo suficientemente todavía del magisterio nicaragüense centroamericano y latinoamericano Ofelia Morales Gutiérrez así chiquita maestra del colegio Renovación de Managua, tres meses duro la huelga operación justicia los maestros ganamos y digo ganamos por que fue mi primer año de mi vida en el magisterio nacional, ganábamos 400 córdobas y luego de tres meses de esa huelga al gobierno de Luis Somoza los maestros ganamos 700 córdobas, que equivalente en aquel momento al dólar eran una buena cantidad de dinero en aquella época Ofelia Morales Gutiérrez por eso digo yo no soy amigo de ANDEN yo nací aquí 1962 maestro fui maestro y director de una escuela en Santo Domingo Chontales recién salidito de la normal afiliado al sindicato en chontales me eligen como secretario de acción juvenil, 19 años del sindicato de maestros de chontales así entro yo con una huelga nacional del magisterio.



Aquella la federación sindical de maestros de Nicaragua ,la madre, la matriz en la que se forja ANDEN, los fundadores del 4 de febrero de 1979 vienen de esa federación no existiría anden si esa historia de aquella federación Sindical de Maestros de Nicaragua, y sin ese tipo de historias como es el caso de la huelga operación justicia hoy a 50 años por este motivo no me considero un invitado sino un obligado a estar aquí como hermano como uno más entre todos, y doy gracias a Dios que así lo haya entendido José Antonio y todo el directorio de ANDEN y que nunca me han dejado fuera de estas tareas.

Se me ha dado una tarea de lo más extraña y simpática cuando José Antonio me envió un correo hace tres meses que quería una presentación bajo el tema se Educa Escuchando, les confieso que me hizo trastabiar para saber que significaba inmediatamente como se lo dije a él eso me huele a Freire porque esas frases son de un filosofo de esa clase Paulo Freire, el padre de la pedagogía latinoamericana de izquierda, el padre de la pedagogía revolucionaria y liberadora él estuvo con nosotros en los años 79 y 80 cuando estaba cocinándose dándose los primeros pasos de la Cruzada de Alfabetización.

En mi memoria esta cuando en mi oficina, era viceministro de educación le llegó una llamada de Ginebra el pertenecía al congreso nacional de iglesias le llego una llamada en español estábamos ahí varias personas y le llamaban a él para preguntarle de cómo se entendía una llamada que habían hecho de Nicaragua sobre la campaña de alfabetización y de que se trataba el asunto entonces, el dijeron q mandaban un millón de dólares para la campaña el hizo un discurso que desgraciadamente no se pudo grabar extraordinario de lo que este hombre sentía cuatro o cinco meses después del triunfo de la revolución en nuestro país, pidiéndole al consejo nacional de iglesias un apoyo de un millón de dólares para comprar las cartillas darlas hacer en Costa Rica para la cruzada de alfabetización, para gasolina papelería etc.



Paulo Freire por esos pensamientos no se nos hace extraño yo les traigo una presentación absolutamente conceptualizada algo q nos sirva de reflexión a todos quiero que me acompañen en este recorrido hasta situarlos en lo actual de la situación del magisterio en el país, la he dividido en tres partes, la primera la llamo antecedentes yo llamo Nicaragua en su cuarta educación ahora lo voy a explicar una segunda parte al tema Freire propiamente dicho, y al final un amarre tanto del actual modelo curricular nicaragüense que comenzó a construirse a partir del año 2007 y que tiene que ver con Freire este modelo.

### **Antecedentes**

El modelo educativo somocista no hablo de cuando se inicia la dictadura sino marco 72 a 79, y 72 porque el terremoto de Managua se hace un estudio de los últimos 50 años el pasado siglo de nuestro país, en la educación en Nicaragua 1972 marca un momento brutal de inflexión una ruptura respecto a todo lo que venía sucediendo para el modelo de educación somocista con anterioridad va a cambiar la perspectiva a través del terremoto 53 % de analfabetismo por lo cual nos encontramos el 19 de julio baja matrícula escolar fundamentalmente en el campo.

A partir del terremoto se inicia el derrumbe de la calidad de educación en Nicaragua 1972 fíjense ustedes como sería el caso de la educación en Nicaragua en los años 70 esto en el caso de algunos buenos viejos que estamos acá verdad que ya éramos maestros en esos años lo recordaran con congoja y es importantísimo para los jóvenes y bueno en los años 70 en Nicaragua para bachillerarte necesitabas hacer examen escrito y públicos en los institutos nacionales eran tan reducida la cantidad de estudiantes en el país que en estos institutos venían los estudiantes a bachillerarse de los colegios de secundarios privados venia hacer un examen público a un nacional. Para poderlo hacer aquí en Managua el instituto que hacia ese examen era el instituto Ramírez Goyena , y por este motivo, el Goyena se llamaba instituto Nacional Central Ramírez Goyena



ahí iban los estudiantes del colegio Centroamérica, la SALLE a rendir examen público, para poderse bachillerarse igual las otras cabeceras departamentales del país y solamente en las cabeceras departamentales había institutos que llegaban hasta quinto año bueno eso refleja el 53% del analfabetismo, porque el quiebre fundamental de la educación nacional con el triunfo de la revolución sandinista va hacer la explosión exponencial de la matrícula escolar ojo esto es de extrema importancia para que entendamos el porqué de la educación en Nicaragua es hoy así.

53% de analfabetismo porque la educación era para unos pocos entonces en estas circunstancias se podía usar mecanismos para elevar la calidad y mantener la calidad del modelo de educación, hasta llegar a eso nosotros quisimos hacerlo ya en el año 2008 2009 estábamos hablando que ahorita en el 2012 íbamos ha estar haciendo los exámenes orales y públicos en el país, con nuestros estudiantes de 5 año y en el 2010 quedo en el curriculum ya estábamos avanzando con los juegos del saber a semejanza de lo que hacia el maestro o lo que se hace en el canal 4, Julio Cesar Sandoval llevado institucionalizado en el Ministerio de Educación para tomar las prácticas a lo que después sería hoy debería ser oficialmente en cada centro región municipio del país, los exámenes orales y públicos para los estudiantes de quinto año nosotros decíamos no podemos seguir con estos casos de que cuando vienen los muchachos hacer el examen de admisión solo el 2 por ciento de los chavalos pasan el examen de matemática , esto no podía seguir pasando, no puede no debe, entonces por una forma de enfrentar el problema este de la calidad ya estaba caminando, cada documento del ministerio de educación que quedaron creados ya era el examen oral y público de los quinto años, que no iba hacer un invento en Nicaragua como no son invento los TEPCE, como no son invento los núcleos educativos ,nada iba hacer invento porque ya en los años sesenta la educación ya era así en Nicaragua, que pasa en 1972 con la educación porque no continua así hasta 1979 para que la revolución le de continuidad a este tipo de educación, va a venir



el terremoto, este empobrece radicalmente a la república de Nicaragua no solamente porque destruyo la infraestructura escolar a Managua y obligo a muchos estudiantes de Managua a irse a los departamentos del país etc. Sino porque todo el plan de estudio se redujo, si en matemáticas se daban de 20 horas en un mes, se redujo a 15, en español igual.

Escribí un artículo hace cuarenta años, que lo voy a publicar ahora en septiembre par que los estudiosos de calidad de educación en nuestro país vean donde comienza el derrumbe de la calidad de educación en el país, primer dato el terremoto en Managua que redujo el número de horas de clase presenciales frente a los estudiantes, no solamente el somocismo nos deja el 56% de analfabetismo, no solo nos deja una educación ilícita y reducida la matricula escolar pero que desgraciadamente con ese factor terremoto nos va a dejar el inicio de lo que va hacer la mala educación en Nicaragua.

El segundo momento es el de la Revolución Sandinista, el modelo educativo sandinista va abrazar tres grandes líneas de política educativa, que son de alguna manera las mismas de hoy nada más que ahora se le han aumentado uno o dos párrafos, pero lo fundamental. Cuando se hablo en los años 80 la gran Campaña Nacional de Alfabetización estábamos hablando de mas educación, fíjense ustedes acá no habían prescolares estatales, la matricula prescolar andaba como por seis mil niños en todo el país, en centros privados, con la revolución solamente el primer año la matricula de prescolar fue como de cerca de 60 mil criaturas de 3-6 años de edad, en el primer año de la revolución la matricula escolar pasa de 500 mil alrededor de 1 millón en todos los niveles educativos, este hecho extraordinario del salto exponencial dela matricula igual va a tener un problema muy fuerte en la calidad de la educación, si antes el aula de clase tenía 25-30 alumnos hoy el aula de clase iba a comenzarse a llenar con más de 50-60 alumnos etc.



El número de maestros aunque se va ampliar medianamente no suma estos que están preparados, la revolución sandinista abrir escuelas por todos lados, pero que estaría pasando para acoger a esa cantidad de niños y niñas que entran a la escuela adultos recién alfabetizados que vendrán a la educación de adultos, que estaría pasando con la calidad de la educación, ese es un tema que ahora los estudiantes de maestrías y clases de licenciatura están haciendo hay me llegan a cada rato a preguntar a consultar, a entrevistar a buscar documentación para entender el fenómeno de la calidad de la educación hoy.

El tercer momento va hacer el modelo neoliberal que ustedes sufrieron 16 años (1990-2006), autonomía escolar, educación descentralizada autofinanciada, el afán de lucro como valor fundamental, lo que pasa cuando se introduce el afán de lucro como filosofía de la educación, acá hay que pensar en un tema central que nos deja esta etapa, por ejemplo la promoción automática mecanismo impulsado en esta época para rendirle las estadísticas escolares a los organismos internacionales, esto va a tener un impacto bien fuerte en este problema de la calidad que viene del terremoto de Managua y avanza con la exponencial matrícula escolar de los años 80 Y que va avanzar ya con otros valores la educación en Nicaragua en los años 90 y parte de finales del siglo 20 en nuestro país, tres educaciones, yo tengo una obra que se llama así “ Nicaragua en sus tres educaciones” un libro que profundiza sobre las políticas educativas de esos tres gobiernos, el gobierno de Somoza, la Revolución Sandinista los gobiernos neoliberales, las tres educaciones.

Hay una cuarta educación la de hoy, esta educación comenzó en el dos mil siete con cinco líneas de política educativa recuperando las tres líneas de los años 80 y a ella se le aumentaron dos nuevas líneas relacionadas con la participación social en la educación, la cuarta línea y la siguiente la articulación del sistema educativo nacional, mas educación sigue siendo más alfabetización y la desprivatización para tener más niños y jóvenes en la escuela mas matrícula escolar, mejor



educación tiene que ver mucho con lo que van a poner ahora de brailles, el nuevo curriculum forjado en el 2007, 2008 y, ya puesto en práctica en el 2009,etc.

Otra educación, otros valores, nuevos valores de la educación esta vez enfrentar esos valores al valor que llegan a la escuela a la par del niño en las escuelas, etc. Hoy el ministerio de educación en aquellos tiempos cuando surge el nuevo curriculum dio a conocer un programa artículo a todos los saberes del curriculum que es el programa PRO VALORES, un programa organizado mensualmente con una familia de valores que se planifica con todas las asignaturas del curriculum mensualmente. De su existencia de la salud del programa PROVALORES yo sé cómo anda bien o mal en tanto que hoy tengo la suerte de ser profesor acá en la UNAM Managua, todo los sábados, doy clases a dos grupos en sociología de la cultura y sociología de la educación, esos grupos viene de alrededor de 40 municipios del país, como 80 estudiantes de diferentes municipios del país y que permanentemente están actualizados de cómo anda la salud del modelo educativo y curricular, fundamentalmente del tema PROVALORES con la educación.

Participación en el tema de la educación, en el tema del ministerio de educación eran fundamentalmente los TEPCE en el TEPCE se centraliza la educación, en el TEPCE los maestros maestras autónomamente hacen la micro política educativa, que es la que va air ala aula de clase esa es la fundamental. La siguiente creo educativa que es la que va a impactar, la que va a resolver en el aula de clase es la fundamental política educativa, la otra la macro política la que tiene que ver con el financiamiento educativo, con la construcción de los edificios escolares, con la reparación de los edificios escolares a nivel nacional, con la alimentación escolar etc., estas son las grandes políticas, pero la micro política es la que los maestros hacen autónomamente es sus TEPCE, y todas las educaciones tiene que ver con articulación del Ministerio de Educación o INATEC el CNU etc. Cuando nos referíamos al tema de exámenes orales y públicos ya estábamos hablando de toda la educación porque eso tiene que ver con los estudiantes que vienen a la universidad, bachilleres que vienen a buscar un cupo en las carreras



universitarias, en la articulación la educación secundaria y la educación superior, de esto vamos a desprender nosotros el modelo curricular nicaragüense, esto original en este país, es nuestro este modelo fue construido por ustedes, por los maestros este modelo paso a paso a paso y entre el año 2007 y el año 2009, y digo dos mil nueve porque tienen fecha, el nuevo curriculum de la educación básica en Nicaragua fue construido con base de una gran consulta nacional del curriculum, muchísimos pudieron participar en esta consulta nacional que se realizó en gran parte del 2007, en 36 grandes congresos departamentales.38, 19 con padres y madres de familia, y 19 con maestros y maestras en todos los departamentos del país, dos congresos por departamento, para consultar los anteriores curriculum que nos había dejado los anteriores gobiernos, a este curriculum se le hicieron múltiples cambios con base en múltiples sugerencias, pero no solamente se dio los documentos curriculares a maestros y maestras en grandes talleres o seminarios como este, pero que se les entrego alrededor de 120 ONG, organismos del gobierno etc. Se les entregaron 17 discos de computadoras donde estaban todos los programas de estudio del país, desde la policía nacional, el ejercito, las iglesias, las asociaciones de derechos humanos, las asociaciones ambientalistas de Nicaragua, la academia nicaragüense de la ciencia, la academia nicaragüense de la lengua, a todo mundo se les convocó, todo mundo que llegó a la sede central del ministerio de educación se les entregaron disquetes y muchísimos de ellos retornaron esos disquetes en varios talleres que se hicieron continuamente para recoger las recomendaciones que venían, dos mecanismos.

Tercer mecanismo, cabildos curriculares, eran reuniones en las iglesias, reuniones en los mercados municipales del país para consultarle a la gente se pusieron carpas, toldos con maestros para sentar a la gente que pasaba, platicar con ellos sobre cómo querían que fuese la educación que querían en Nicaragua, todo eso fueron insumos, se puso una página web, y se recibieron muchas recomendaciones de nicaragüenses que viven en el extranjero sobre como quería



que fuese la educación en Nicaragua, correcciones, recuerdo una , que vino de un nicaragüense que vive en Francia, un físico nicaragüense que mando sus observaciones. Esa fue la gran consulta nacional del currículo. Cuando había una oportunidad en una reunión de los países del ALBA, se les fue a informar de este hecho inusitado como es el hecho de que el gobierno consulte a la sociedad como quiere que sea la educación, los pupiros venezolanos no comprendían eso, si nosotros hacemos eso en Venezuela destartalan el ministerio de educación. Tenemos un poco ahí contrarrevolucionarios e imaginables, no sé como ustedes en Nicaragua pudieron hacer eso un hecho de someter a la sociedad por que normalmente quienes hacen los programas de estudios ala sociedad son los expertos, quienes deciden la final son los políticos, Somoza aquí decidía los elementos, los componentes que dieran medir la historia de Nicaragua, para poner un ejemplo. Etc.

Esta es la matriz en que se forja el nuevo curriculum nicaragüense, que hoy los maestros tienen en sus manos, 2007-2008 los nuevos curriculum que van a escribir y rescribirse con base a todo lo que habíamos recibido, a finales del 2008 antes de meterse a imprenta los documentos se hacen talleres vectoriales para hacer laguna corrección en ese momento, se les hacen las ultimas correcciones y ya entran a imprenta a mediados del 2008 los documentos curriculares por que el primero de febrero del 2009 tienen que estar en las salas de clase de todo el país los nuevos curriculum ya del modelo sandinista de hoy.

Nuevo curriculum, ya va pensando cómo va a funcionar, por eso a finales del 2007 ya comienza a hacerse los pilotajes de los TEPCE, en diferentes lugares del país, allí va a estar Guillermo Martínez a la cabeza quien se encarga de poner en marcha ahora el nuevo curriculum, mientras habían un equipo de gente trabajando en al confección del curriculum, van haber otros compañeros y la cabeza de ellos Guillermo como director de educación secundaria y como líder con otros compañeros en le ministerio para poner en marcha la ejecución de este nuevo curriculum que ya se estaba preparando, y entonces vendrá la idea de



crear, recuperar los núcleos educativos estos no son un invento es una historias en nuestro país que viene de los años 50s. Los núcleos educativos vienen de la experiencia de la escuela normal de Estelí que creo los núcleos educativos en la periferia, en Santa Cruz, en Condega, Somoto sus municipios, y el departamento los primeros núcleos educativos en Nicaragua, con una escuela en el centro verdad, y una escuela que tenían otra nomenclatura pero el mismo concepto, escuela satélites precisamente, por que después se la va a tomar el modelo de excelencia, de los años 50s se recupero aquella idea porque el municipio era demasiado grande, nosotros encontramos un municipio en el cual cabía un núcleo escolar, era en Chinandega en el Realejo por ser chiquito hay solamente un núcleo educativo, en el viejo que es tan grande hay 21 núcleo educativo, entonces los núcleo, educativos vienen a comprimir los espacios territoriales de las escuelas del sistema escolar, entonces comenzamos hacer prácticas con el núcleo educativo, ver cuántos maestros(as) empíricos hay en el núcleo educativo, cuantos analfabetos, cuantas escuelas hay en el núcleo educativo, comenzamos hacer muchas practicas de tipo estadístico por núcleo educativo, la idea que propone en febrero, marzo del año 2008, en Estelí, San Ramón, Pueblo Nuevo, la gran sorpresa que nos llevamos, que cuando el delegado municipal de Pueblo Nuevo hizo la presentación la hizo con base en los nuevos núcleos educativos del municipio, una cosa extraordinaria ya estaba naciendo de la práctica de los propios maestros de los mismos delegados municipales y departamentales lo que iba hacer el nuevo modelo de educación nicaragüense no fue un modelo impuesto, pensado, creado, que nadie llego a imponer, fue posible por la práctica de los maestros.

Fíjense que los TEPCE que comenzaron hacerse en el 2008 que no teníamos programa de estudio todavía, la gran sorpresa que los llevamos es que los primeros TEPCE no los va a orientar el ministerio de educación, no los va a orientar la sede central, nosotros nos vamos a dar cuenta en el mes de agosto que ya en muchos lugares del país los maestros se están abocando el último viernes



de cada mes autónomamente, de manera auto convocada por la creatividad de los maestros en el territorio, después esa forma de hacer los TEPCE por núcleo educativo se va a universalizar a partir de esa práctica autónoma de los maestros ,por eso no me canso d repetir que este modelo curricular nicaragüense fue construido colectivamente por todos, a mi la tarea que me toco, cada vez que encontraba nuevo hallazgo y hacíamos asambleas que estaba en el territorio, cuando yo tomaba mis notas, cuando yo regresaba al escritorio al ministerio a buscar cómo escribir a mano mis apuntes, para ir trabajando, construyendo, sistematizando lo que iba hacer el modelo, no creaba yo, sino que estaba siendo creado por la practica con los maestros nicaragüenses.

Esta es una cosa extraordinaria, y me parece de extrema importancia, decírselo a ustedes para que aprendamos a querer esas cosas nuestras, esa que ustedes los maestros debemos de desarrollar, debemos de pedirles recursos para desarrollar estos mecanismos, los TEPCE, si así fueron los núcleos educativos los TEPCE fueron igual, estos fueron creados en los años 80s. no fueron un invento de ahora, simple y llanamente ahora los recuperamos, ya en año 2007 cambio el modelo educacional nicaragüense, y yo cuento la historia, y se las voy a contar ahora nuevamente, estábamos en mayo de 1980 la jornada nacional de alfabetización, a mi me tocaba la responsabilidad de ser viceministro de educación, se fue para Juigalpa una parte un día Sábado y al Pasar por la escuela San Francisco en el empalme de Camoapa como la tarde un montón de gente reunida estábamos en el corazón de la revolución un sábado de mayo de mayo de 1980,yo ya tengo un carrito verde me parqueo y me bajo y lo que estaba pasando en esa escuela es que estaba llena de alfabetizadores, jóvenes, toda la muchachada con maestros que estaban orientando la discusión, y observo los maestros, los alfabetizadores están evaluando la semana de trabajo, ya estamos en mayo la cruzada había iniciado en marzo, están evaluando la semana y programando la siguiente semana, entonces muy probablemente esa hora, hora y media de pie afuera, de la ventana oyendo aquella discusión yo me dije para mí mismo, un problema



existencial en el cual yo andaba que era, que era riqueza, cuanto de la riqueza le va a servir a la educación formal, esa era la gran pregunta, cuanto de la riqueza no formal lo que se estaba dando en la alfabetización le va a servir a las escuelas esa era la gran pregunta directamente para mí, porque yo era el responsable de la planificación formal en las escuelas, de la capacitación de los maestros que están en las escuelas, Fernando Cardenal está en la tarea de la alfabetización, pero yo mi responsabilidad era la educación formal, y entonces tomo aquel ejemplo de ese taller sabatino de alfabetizadores y me fui para mi casa a Juigalpa a escribir aquella experiencia y así surgieron los TEPCE.

La palabra **TEPCE ( TALLER DE EVALUACION, PROGRAMACION Y CAPACITACION EDUCATIVA)** surgió de esa matriz de esa experiencia extraordinaria de la alfabetización, en una escuela de Boaco, camino a Juigalpa que después en una semana yo le traje el documento a Tunerman que era el ministro de educación y poco a poco se trajo a niveles regionales del ministerio de educación, se puso en práctica, pero poco a poco se fueron degenerando los TEPCE, estos desaparecen porque todo mundo se los tomo, porque se hablaba de capacitaciones, se creía que era una capacitación como son todas las capacitaciones, una conferencia en la que la gente toma nota etc. Y la no es eso, la capacitación en los TEPCE es fundamentalmente Pablo Freire y a eso es lo que fundamentalmente vamos a meternos hoy.

El nuevo modelo educativo continúa con los maestros y maestras, la REDCAP (Red de Capacitaciones y Acompañamiento Pedagógico) creada por Guillermo Martínez, que es la que se va a encargar de trabajar mensualmente los TEPCE, este movimiento de alrededor de 70s técnicos del ministerio de educación que van a salir mensualmente a todos los departamentos del país con la línea de trabajo mes a mes, con la misma línea de trabajo que yo trabajaba en el micrófono de radio ya los TEPCE, los compañeros que trabajaban con Guillermo me pasaban a mí los tips que yo iba a hablar, era un equipo de gente por eso yo no me canso de decir este modelo es el modelo de todos nosotros producido por mucha gente, por



mucha pasión: el nuevo modelo curricular nicaragüense. Ahora viene FREIRE, para ver lo que tiene que ver con esto. Que dice que la educación tiene una doble función:

Primera misión: enseñar sobre la diversidad de la especie humana, la especie humana no es un asola, no solamente es el negro, blancos, cobrizos, no solamente hablamos español, inglés, no solamente habernos pobres, ni ricos, es una extraordinaria diversidad. Esto es fundamental para entender que pasa con las otras personas en sociedad multirraciales, en nuestro país donde hay multilingüe, diversidad de raza.

Segunda misión: tarea de la educación: contribuir a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos. Toma de conciencia con las semejanzas todos los seres humanos somos interdependientes, nunca los seres humanos viven solo en el planeta tierra, la idea del nogueño pálido esa extraordinaria novela no existe, el hombre solo no existe, el hombre necesita de los demás seres humanos en su interdependencia y todos somos iguales, esos elementos son bases para entender lo otro, en el proceso reconocer esas semejanzas y la necesaria interdependencia entre todos los seres humanos y por ende redescubrir al otro, la otra lo primero que debemos descubrir quien somos nosotros mismos quien soy yo en el mundo frente a todos mis semejantes esa es una primer gran tarea, para reconocerse igual e interdependiente de los otros seres humanos.

Solo a partir del reconocimiento de uno mismo la persona humana podrá ponerse en el lugar de los demás y comprender su situación y circunstancias solo así desde si mismo podrá lograr comprender a la otra personas solo en los zapatos del otro podrán despertar en esa persona valores del compañerismo y la solidaridad solo sabiendo quienes somos nosotros mismos estaremos en capacidad de saber que el otro y la otra siendo semejantes ser solidarios con ellos frente a sus problemas.



Y que dice Freire de todo esto en el terreno propiamente del objetivo el filósofo de la educación que mejor entiende esto, enseñar exige el respeto de los saberes de los otros, mucho le debe la pedagogía de hoy a Paulo Freire, respeto a los saberes del otro es decir nadie en este planeta no es una persona que no sabe nada todas las otras personas saben parte de lo que yo no sé respetar eso y reconocerlo es fundamental en el aula de clase ningún alumno viene en blanco trae saberes que nos obligan a nosotros partir de ello desarrollarlos, enseñar exige dice Freire promover la autonomía del otro.

Freire dice que el más grande logro del maestro cuando el alumno o estudiantes ya no depende del maestro, ese es la autonomía. Los maestros debemos avanzar a desarrollar esa autonomía que cuando salgan de nuestras manos sepan hacer mejores cosas que cuando estaban con nosotros. Nadie es y prohíbe que los otros sean, el maestro debe promover la autonomía en los estudiantes.

El tema es el del otro la otra persona que está al frente mío sean los hijos, familias amistades, esposos, esposas los otros, sean en los procesos de programación escolar. Dice Freire que toda relación social es una relación pedagógica, esto quiere decir que todos aprendemos de todos en el momento de relacionarnos, no es cierto que para Freire nosotros les llegamos a enseñar a nuestros alumnos nosotros también aprendo de ellos.

Nadie deja de aprender nunca nada, por eso aprendemos siempre dice Freire, es todo un proceso la educación permanente es uno de los más grandes hallazgos. Se considera también ciudad educativa. La escuela que se pensaba como el paso de las personas ahora no lo es, por eso es que el tema de la educación no formal y formal de la educación de ANDÉN en la escuela municipios son educación no formal sin embargo el mejor aprendizaje es el intercambio entre todos las ideas, ese es el tema nadie aquí vino sabio todos vinimos a aprender, y vamos a salir con mucha riqueza.



Se educa escuchando a quien escucho al otro a la otra, eso tiene que ver con sino escucho al otro o a la otra toda respuesta no va a tener que ver con las preguntas, los maestros no deberían de cerrar el tema de clase si los estudiantes no están claros hay que enseñar a preguntar así mismo los padres deben preguntar ¿qué tareas te dejaron hoy?

Eso es aprender a escuchar al estudiantes para atreves de su preguntas nosotros crecer, conocer como aprenden nuestros estudiantes individualmente reconocer las diferencias aquí lo hablábamos al inicio somos semejantes pero con interdependencia, se educa escuchando reconociendo que el otro y la otra tiene saberes y experiencias que pueden enriquecer mi propia visión y la vida saber escuchar para saber responder, una pedagogía de la pregunta contraria a la pedagogía de la respuesta. Todos los estudiantes parten de diferentes experiencias que hay que saber desarrollar esos saberes que se deben desarrollar en el aula de clases.

Todos saben algo y no sabemos algo ese es el tema fundamental por eso traje el tema de los TEPCE es desarrollar la auto evaluación intercambiando experiencias venimos todos con una distinta por lo que se hacen síntesis. Enseñar no es transferir conocimientos esto sería irrespetar los saberes del otro, el dice la educación no cambia al mundo lo que lo hacen son las personas por lo que debemos cambiar a las personas para cambiar el mundo, hoy que hay tantos problemas en los valores todo sabemos eso hoy la gran tarea es cambiar esa matriz axiológica para transformarla para hacer una sociedad mejor, eso que impulsa el gobierno para poder alcanzarla debemos librar una batalla con todas las familias todos los sectores.

Mientras no haya un amarre entre la escuela y la comunidad es difícil alcanzar el aprendizaje pedagógico, frente a ese problemas nosotros debemos buscar la solución, muchos dirán para qué sirve la pedagogía de Freire para el modelo de educación nicaragüense pues les digo que mucho.



Hay dos palabras en nuestro lenguaje pedagógico sobre los cuales nosotros empezamos rechazarla uno es la palabra alumno según el lenguaje de Freire significa sin luz, y lo rectifica porque él dice nadie viene al salón de clase sin luz, todos tenemos algo que decir, los estudiantes aprenden de mí y yo de ellos, por eso son estudiantes no alumnos.

La otra palabra es deserción escolar eso no existe ninguno deserta no es voluntario para el estudiante abandonar la escuela lo técnico es abandono escolar no es un término militar no es culpa del salir es el sistema que lo obliga la pobreza, no porque él quiera o nosotros como maestros no pudimos cautivar la voluntad de la permanencia de los niños, eso es parte del sistema no son los niños.

Nosotros facilitamos el aprendizaje de los demás los estudiantes saben y mucho la tarea de nosotros es desarrollar que saben y saber explotar eso esa es la tarea del maestro conocer al estudiantes, por eso se habla de facilitador porque quien aprende es el estudiantes pues no somos todos maestro y estudiantes, es ahí donde está el núcleo fundamental de la calidad de la educación, es así ese es el tema de la buena y mala escuela el gran reto de los maestros que tenemos hoy es evitar el derrumbe de la calidad, los desafíos que tenemos es extraordinario por todos los retos que trae la sociedad moderna ya que no es el mismo de los años 80 el número de complejidad de la historia de nuestra sociedad, por lo cual Freire es fundamental para entender nuestro rol de educadores, él esta con los maestros y maestros niños y padres de familia hacer ese amarre es fundamental demasiada complejidad como para que nosotros solos nos encargamos de esa tarea.



### **Exposición Licenciada Brígida Rivera Rodríguez.**

El Movimiento pedagógico es un proyecto colectivo constituido desde las bases, en un espacio de encuentro polifónico, rico en la diversidad de tonos, de acentos particulares y múltiples en la forma de concebir e imaginar lo que queremos para Nicaragua. Diverso como nuestro territorio, como nuestras etnias y razas, como nuestra cultura, hecho de miles de voces, de miles de colores, y con la participación democrática real.

Como derecho humano fundamental que debe ser garantizada por el estado como deber indelegable e impostergable. Debe responder a un proyecto educativo nacional. Una educación democrática, inclusiva, pública, obligatoria, laica, gratuita, de calidad, dignidad, con igualdad de oportunidades y sin discriminación. El estado debe proporcionar el presupuesto necesario para satisfacer las necesidades educativas que requiere el proyecto de nación.

Un movimiento pedagógico Nicaragüense de las y los trabajadores de la educación: Que articule nuestras propuestas y trascienda a la sociedad que además se nutra de historias, experiencias sencilla y cotidiana de maestros y maestras, que en el aula de clase escriben otra historia, que desde el aula construya identidad, ideología, valores, participación política.



## Presentado por: Doctor Julio César Oporta Barrera

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Paulo Freire.

Si no hubiera errores que superar, no habría posibilidad de aprender. Desde la complejidad, la evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende implica educar y evaluar. La Evaluación no sólo mide los resultados, sino condiciona qué y cómo se enseña, que aprenden los y las estudiantes.

La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje, tanto de las dificultades y errores del estudiantado, como del proceso de la enseñanza. En la evaluación el error es útil para regular el aprendizaje ¿Para qué vamos evaluar?, ¿que evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿con que técnicas e instrumento se evaluara?, ¿cuando se evaluara?



Evaluación con fines de construcción y conocimiento y no de calificación está integrada al proceso de Enseñanza y aprendizaje ejecución en el propio contexto de aprendizaje atención permanente al estudiante, observación y reflexión durante su trabajo, participación del estudiante en el seguimiento y control de su Aprendizaje-

Según el momento didáctico: DIAGNOSTICA, formadora sumativa, conceptual, procedimental actitudinal iniciación, desarrollo y culminación. Las evaluaciones deben estar de acorde a las y los estudiantes.

**Evaluación y Aprendizaje= VALORES**



## TRABAJO EN GRUPOS

### GRUPO 1

#### **MOVIMIENTO PEDAGOGICO**

El movimiento pedagógico debe ser un movimiento que permita el intercambio, experiencias entre las y los docentes y un espacio de formación permanente.

La dignificación de la profesión no la realizan otros, sino de interiorización de lo que significa ser docente para tener el reconocimiento social a que se merece todo profesional de la educación.

Monitorear de forma permanente el trabajo de la Red Nacional, proponer temáticas de discusión como:

Articulación de las diferentes redes género, sindical, jóvenes y pedagógica.

Elaborar un plan de campaña que articule el movimiento pedagógico con el plan del país.

El movimiento pedagógico debe de tomar iniciativa haciendo propuestas retomando, lo que hacia el colectivo en el tiempo de los ochentas, para poder avanzar esa fue una etapa de las cosas más linda, aquel aspecto que trabajamos con las niñas y niños que le llamaba cuentos de niños para niños, como la maestra con grupos de niños iban haciendo cuentos para otros niños, la idea era eso, ahora nos quejamos. Hoy son otras condiciones no hay guerra, contamos con textos, guías, programas.



Resultados del grupo 2.

## **PLANIFICACION, ESTRATEGIA Y METODOLOGIA**

Planificación, es organizar cada una de las actividades en función de los y las estudiantes, sin descuidar el grado o nivel.

La planificación debe realizarse en función del estudiante, sin obviar los indicadores de logros son tres partes esenciales que deben tomarse en consideración, la parte diagnóstica en función del nivel de conocimiento del estudiante para trabajar la parte formativa y al final podemos obtener un resultados sumativas.

Falta metodología y estrategia en los y las maestras, porque a veces no contamos con la vocación de ser buenos pedagogos, y repetimos por ejemplo las mismas clases monótonas.

El docente debe ser más creativo y comprender la situación del estudiante, ya que al aula de clases llegan diversas culturas, los y las niñas vienen de diferentes hogares, aunque sean del mismo municipio, pero su cultura es diferente, presentan diferentes ritmos de aprendizajes, que inciden en la educación.

El maestro no tiene creatividad en el aula de clase, sino lo que hace es dictar siendo solo un emisor, por las faltas de estrategias.



Resultados del grupo 3

## **SISTEMA DE EVALUCION**

Los y las docentes reconocen que los procesos de la evaluación es dirigida a los contenidos y no los procesos de aprendizajes ya que influye el tiempo u horarios en que se desarrolla el contenido de la clase.

La mayor dificultad expresada por los docentes es la formación deficiente en el sistema de evaluación, lo que impide el desarrollo eficiente en la práctica como en la evaluación.

Actualmente los docentes están realizando una serie de acciones por los desconocimientos que ellos tienen sobre la evaluación y atendiendo a un currículo que está más interesado en llenar espacios calificativos que en velar por el entero aprendizaje en proceso de los estudiantes por lo que:

- Se evalúa contenido y no conocimiento.
- En las evaluaciones no se reflejan los ítems actitudinales; solo procedimentales, no hay variedades de ítems en los proyectos de pruebas.



- En el desarrollo de los contenidos no se contextualiza.
- Los maestros y maestras dicen que se evalúan los contenidos para obtener una nota, aunque el estudiante no haya asimilado el contenido.
- El objetivo de las evaluaciones, están en función de acumular una nota.

## GRUPO NO. 4

### **FORMACION INICIAL DE LOS Y LAS DOCENTES.**

Las y los maestros dicen que una formación docente debe concebirse desde la perspectiva integral que este acorde al desarrollo de los contenidos y experiencias en los aspectos de conocimientos académicos pedagógicos de formación humana, ético-moral práctica profesional, prácticas ecológicas, que debe tener vocación para estar frente a un grupo de estudiantes.

Otro aspecto de la buena formación inicial del docente es la investigación permanente, las capacitaciones de acorde con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Que en las escuelas normales debe de cambiar el sistema de enseñanza-aprendizaje, ya que solo preparan para ser maestros monótonos, deben de preparar al maestro para enseñar con creatividad, con dinamismo, fomentando los valores para transmitir a las y los estudiantes.



## **Confederación General de Trabajadores de la Educación de Nicaragua**

**(CGTEN-ANDEN)**

**COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL**

**¡Solo la unidad nos hará fuertes y respetados!**

**RESOLUCIONES**

**CONGRESO NACIONAL PEDAGOGICO.**

Las y los delegados al CONGRESO NACIONAL PEDAGOGICO, con el objetivo de impulsar y fortalecer el desarrollo de nuestro modelo educativo, sustentado en los valores cristianos, ideales socialistas y los valores Cristianos, ideales socialistas y practicas solidarias, conscientes de nuestra responsabilidad y compromiso con la restitución al derecho de la educación pública damos a conocer lo

### **Siguiente:**

El Gobierno del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) desarrolla e impulsa programas sociales que tienen como objetivo la erradicación de la pobreza den las familias nicaragüenses, con la incorporación de todas y todos en la construcción de este nuevo modelo en contraposición al modelo neoliberal que tanto daño y exclusiones ha provocado en nuestra sociedad.

Nuestro presidente, **comandante Daniel Ortega Saavedra**, conduce y dirige una política de **BUEN GOBIERNO**, centrado en el consenso, el dialogo y la responsabilidad compartida permitiendo que juntos encontremos solución a las dificultades y problemas que permitan una mejoría sustancial a todas y todos los nicaragüenses.

Valoramos como estratégicos los programas de la merienda y mochila escolar así como el mejoramiento de la infraestructura y mobiliario escolar para garantizar el buen desempeño de las actividades educativas.



Como parte de la clase trabajadora asumimos la responsabilidad de aportar, con nuestro esfuerzo y participación, para hacer realidad de la erradicación de la extrema pobreza en nuestro país y considerando:

1. Que el Gobierno del Frente Sandinista de Liberación Nacional, conducido por el presidente Comandante Daniel Ortega Saavedra, impulsa y desarrolla estrategias educativas que garantizan el ejercicio a la Educación Pública.
2. Que la educación es un factor clave en el desarrollo de las personas y que la misma brinda las oportunidades para alcanzar más y mejores oportunidades en la vida.
3. Que las y los educadores tenemos la tarea y el compromiso de facilitar y desarrollar alternativas pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Que el proceso educativo es continuo, sistemático y que se desarrolla en el aula a través de vínculo entre docente y estudiante.
5. Que nos debemos a la comunidad educativa y por tal razón nuestros esfuerzos deben de estar dirigidos a responder a las expectativas e intereses de nuestro pueblo.
6. Que la educación requiere de una eficiente planificación de clase, una preparación científica adecuada y una metodología apropiada a los diferentes niveles educativos.

#### **POR LO TANTO ACORDAMOS.**

- A. Responder al llamado de nuestro presidente, Comandante Daniel Ortega, para desarrollar una jornada permanente para elevar **la capacidad, la calidad y la productividad en el trabajo.**
- B. Disponer los diferentes niveles organizativos de nuestra organización CGTEN-ANDEN para impulsar un amplio movimiento académico desde el aula en cada centro de estudio.
- C. Desarrollar actividades de capacitaciones académicas y pedagógicas que incidan en el mejor desempeño de las y los docentes y así obtener mejores resultados académicos.
- D. Comprometernos a la actualización de nuestros conocimientos como un medio para realizar clases con más calidad.
- E. Conformar brigadas educativas, que de manera solidaria con nuestros estudiantes, impartan clases de nivelación o preparación educativa que permitan superar las deficiencias en el desarrollo educativo.
- F. Fortalecer la relación escuela-comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en la responsabilidad compartida y comprometida con los cambios sociales y económicos.
- G. Reconocer material y moralmente a las y los educadores que se destaquen en la labor educativa.



- H. Velar porque los programas sociales de apoyo a la educación se desarrollen de acuerdo a lo planificado y que cumplan los objetivos para los que fueron concebidos.
- I. Como miembros del **FRENTE NACIONAL DE LOS TRABAJADORES (FNT)**, compartir con las y los trabajadores y sus organizaciones la conformación de brigadas de calidad y productividad, generar conciencia que venceremos la pobreza siendo más productivos y mejorando la calidad de nuestros trabajos.
- J. Promover el rescate de nuestras costumbres y tradiciones a partir de nuestro ejemplo en la práctica de los valores que fortalezcan nuestra identidad nacional.

Hacemos un llamado a todas y todos los educadores para unificar esfuerzos gremiales e institucionales que nos permitan avanzar de manera precisa y decidida en la consolidación de nuestro modelo **CRISTIANO, SOCIALISTA Y SOLIDARIO**, convencidos que juntas y juntos, tal y como nos enseña nuestro Comandante Daniel Ortega, podemos cumplir con el **Plan Nacional De Desarrollo Humano**, el cual tiene como objetivo primordial dotar de capacidades sociales y económicas a las familias nicaragüenses.

Debemos de tener presente que tenemos la responsabilidad y el compromiso de brindar una mejor calidad en nuestro desempeño docente, que la calidad en nuestro desempeño docente, que la evaluación de los procesos nos deben de llevar a tomar las decisiones que conlleven a superar los obstáculos y problemas, alcanzar mejor educación, implica mejorar la producción y con ello el bienestar de la población así continuar **Bendecidos, Prosperados y de Victoria en Victoria!**

Dado en Managua a los 17 días del mes de Noviembre del año 2012.

**SÓLO LA UNIDAD!!!!NOS HARÁ FUERTES Y RESPETADOS!!**

**CGTEN-ANDEN.**



# MEMORIA

## TRABAJO EN GRUPOS.

Temario-Guía del encuentro.

1. Movimiento Pedagógico
2. Planificación, metodología y Estrategias.
3. Sistema de Evaluación
4. Formación Inicial de las y los docentes.



## METODOLOGIA DE TRABAJO

### Ejes temáticos:

Pedagogía Emancipadora e integradora.

Teoría de Paulo Freire. Se educa escuchando.

Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Sistema de evaluación

A través de conferencias magistrales, conferencias dialogada y plenario.

Conferencia Magistral.

Pedagogía emancipadora e integradora.

Conferencia

Teoría de Paulo Freire, se Educa Escuchando.

Conferencia

Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Conferencia

Sistema de evaluación.

A través de discusión y análisis de guías en 4 mesas de trabajo.

1. Formación Docente inicial.
2. Sistema de Evaluación de los aprendizajes.
3. Planificación, metodología y estrategia de enseñanzas.
4. Movimiento Pedagógico Andenista.



## GUÍA DE TRABAJO

### Planificación, metodología y Estrategias

- Comparando la educación antes y ahora ¿cuál crees que es mejor?  
¿Por qué?
- Será importante para nuestro país que tengamos una mejor educación para todas y todos. ¿Cómo podemos contribuir a esto?
- Qué problemas, dificultades o limitaciones se están presentando en las escuelas. ¿Cómo lo hemos resuelto o que alternativas hemos utilizados para resolverlo?
- Cree usted que la gratuidad de la educación ha sido de gran importancia
- Considera usted que se deberían hacer algunos cambios para lograr una mejor educación para todos y todas.
- Cree usted que las temáticas abordadas en este congreso puedan incidir en las permanencias de las y los estudiantes en los centros de estudios



## GUÍA DE TRABAJO

### FORMACION INICIAL DE LAS Y LOS DOCENTES

¿Porque se dice que las maestras y los maestros no impartimos bien la clase? tenemos un buen porcentaje de docentes trabajando por necesidad de remuneración y no por vocación. Incide negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, el empirismo en la educación Secundaria afectara la enseñanza – aprendizaje? ¿Como mejoramos esta situación?

¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en la educación inicial de las y los docentes? ¿Qué alternativas podemos utilizar para contrarrestar estas dificultades?

¿Qué conocimientos deberían de enseñar principalmente las escuelas normales y universidades a los docentes y las docentes egresados de las mismas, para enfrentar las realidades de nuestros estudiantes?



## GUÍA DE TRABAJO

### SISTEMA DE EVALUACION

Comparando la educación antes y ahora ¿cuál crees que es mejor? ¿Por qué? por qué las maestras y los maestros nos quejamos del sistema de evaluación actual? ¿Qué aportes daríamos para mejorarlo o que sistema de evaluación sería el mejor para usted? ¿Que perseguimos al evaluar a los discente?

¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento de nuestros estudiantes?

¿Creen ustedes que las maestras y los maestros tenemos dificultades en la elaboración de pruebas? ¿Por qué? influirá la mala elaboración de prueba en el rendimiento académico?

Considera usted que la mala elaboración de prueba sea una causal para que los estudiantes abandonen el aula. Qué podemos aportar para mejorar estos problemas encontrados detalle todas las posibles alternativas que podrían mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro país cuales serian las estrategias de enseñanza para mejorar el sistema de evaluación y aprendizaje.



## GUÍA DE TRABAJO

### MOVIMIENTO PEDAGOGICO ANDENISTA

Que entendemos por el movimiento pedagógico Latinoamérica.

Cómo y para qué concebimos el movimiento pedagógico andenista.

Qué queremos lograr con el movimiento pedagógico andenista.

Que actividades realizaríamos a través del movimiento pedagógico para que mejoremos la calidad en la enseñanza, las estrategias, la planificación curricular, metodología, y el sistema de evaluación.

Cuales seria los aportes que podemos brindar para que el movimiento pedagógico sea efectivo, y Cuáles serían nuestros compromisos ante el movimiento pedagógico andenista.

Fortaleciendo nuestras organizaciones para poder incidir en las políticas públicas a través de una campaña articulada con el movimiento pedagógico no sólo de la lucha reivindicativa por condiciones materiales, sino del fortalecimiento de la capacidad de producción colectiva de conocimientos en todos los campos, para tener una propuesta construida por los trabajadores y las trabajadoras, desde el trabajo colectivo. Monitorear de forma permanente el trabajo de la Red Nacional, proponer temáticas de discusión como:



## PROGRAMA

### **viernes 16 de noviembre.**

- 8:00. -8: 30. am      Inscripción de participantes y entrega de Materiales. "auditorio Carlos Martínez"
- 8:30. 9: 30. am      Acto inaugural (palabras del secretario general José Antonio Zepeda López)
- 9:30 11:00 am      Ponencia "Pedagogía Emancipadora Integradora. Expositor Dr. Juan Bautista Arrien
- 11:00 1:00 pm      Conferencia Teoría de Paulo Freire "Se educa escuchando" Expositor msc. Miguel de Castilla
- 1:00 2:00 pm      Almuerzo**
- 2:00 3:00 pm      Ponencia "Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Lic. Brígida Rivera- Vicepresidenta IEAL
- 4: 00 4:45 pm      Conferencia "Sistema de Evaluación" msc. Julio Cesar Oporta Barrera
- 4:45 5:30 pm      Análisis y Reflexiones de Guía de Trabajo en grupo.

### **SABADO 17 DE NOVIEMBRE**

- 8:30. 10: 30 am      Continuación del trabajo en grupo
- 10:30 12: 00 am      Plenario y Cierre. (Cada Grupo de Trabajo.
- 2: 00 1: 00 pm      Pasar conclusiones y los compromisos
- 1:00 2:00 pm      Conclusiones y cierre Licenciado José Antonio Zepeda López-



## MESA N° 1.

### MOVIMIENTO PEDAGÓGICO

1. Elia Jazmina Pérez Solís
2. Rodrigo De Jesús Murillo Canda
3. Reyna Isabel Juárez.
4. María Auxiliadora Muñoz
5. María E. Marengo Aguirre.
6. Nery De Jesús Moreno
7. Denis Roberto Rocha Vásquez
8. Cesar Lumbi
9. Lester Enoc Miranda Loasiga
10. María Esperanza Palacios
11. Allan David González Meza
12. María Concepción Espinoza
13. Marcos Antonio Toledo Reyes
14. Dania Guadalupe Vinel
15. Joel Alexis Moncada Salgado
16. Elida Esther Vásquez Zúñiga
17. Milvian Omar López Rodríguez
18. Esteban Bejarano Taylor
19. Jenny Sosa
20. Sebastián Saballo Dávila
22. Ricardo Carballo
23. Lucrecia Antonia Gutiérrez
24. José Miguel Luna Garay
25. Yorlene Del Carmen Morales Suarez
26. María Elsa Pichardo Miranda
27. María Dolores Obando Mendoza
28. Ronaldo Zúñiga
1. Servín Raquel Medina
30. Esteban Isaac Díaz Huerta
31. Pedro José Rivas Contreras
32. Eddy Alberto Murillo M.
33. Paula Emilia Aguirre
34. Marlene Valdivia
35. Néstor Enrique Rivera Arroliga
36. Ángela Hortensia Díaz Valladares
37. Pedro Pablo Alvarado
39. Pedro Mejía
40. María Auxiliadora Plazaola



41. Alicia Castro Andino
42. Denis Alberto López Blando
43. María Enoc Gaitán Martínez.
45. Anabel Sequeira Bello
46. Johnson Horacio Rodríguez Urrutia
47. Brígida Rivera Rodríguez
48. Roger Benito Acevedo Jiménez
49. Leslie Elena Jiménez
50. Alba Rosa Téllez
51. Darling Ramona Sois

## **Mesa N° 2**

Estrategia De Enseñanzas Y Aprendizaje. Coordina Lilliam Maleaños Espinoza

1. Josefa Dolores Selva Sequeira
2. Martha De Los Ángeles Ruiz
3. Brenda García.
4. Marlon Ernesto Altamirano
6. Justa Mercedes Castellón
7. Raquel Guadalupe Vásquez Fiallos
8. Marvin Rafael Morales Corales
9. Socorro Navas
10. Eddy Bismark Guzmán Sánchez
12. Rosa Miriam Espinoza Méndez
13. Jorge Antonio Altamirano Montenegro
14. Pedro Ariel Carrillo Argeñal
15. Santiago Martínez Obando
16. Yorling Olivera
17. Norma Quezada Rodríguez
18. Antonio López Salazar
19. Yesenia Del Carmen Vargas Navarrete
20. Genaro Altamirano Rosales
21. Saida Sandino
22. Cristian Espinoza
23. Mariana Arévalo
24. Xiomara Montes Mayorga
25. Martha Sequeira García
26. María Lourdes Morales
27. Martha Adilia García Báez
28. Sandra María Pérez Reyes
29. María Dolores Espinoza Guzmán
30. Daysis Ríos Ponce
31. Aura Lila Rodríguez Ríos
32. Ivania Argentina Bravo A.



33. Marlon José Galeano Ocon
34. Eduardo José Marín
35. Claudia Lucila
36. Amalia Del Socorro Medrano
37. Eduardo José López Hislerp
38. Wilfredo Cortez Pantoja
39. Efraín Zavala Zamora
40. Vilma Ponce Zamora
41. Reyna Isabel Mayorga Flores
42. Carla Patricia Santos López
43. Noel Enrique Averruz Arauz
44. Aracelys Del Socorro Fernández Flores
45. Nayka Masiel Obando
46. Raquel Alonso Caracas.
47. Cándida Rosa Ruiz
48. Horacio Rodríguez
49. Pedro Pablo Cortedano Palma
50. Jorge Díaz López

### **Mesa N° 3.**

**Formación Inicial de las y los docentes coordina Marianela Lanzas Najar.**

1. María Paula Gracia Quezada
2. Carlos José Velásquez Alejo
3. Socorro Martínez.
4. Julio Antonio Rocha.
5. Dora Lisseth Lozano López
6. Jairo Gerardo Gómez
7. Geoconda De Suyapa Martínez Gómez
8. Rubén Rosales
9. Jacqueline Jiménez Gómez
10. Mercedes Zeledón Chavarria.
12. Elia Oneyda Montenegro Martínez
13. Juan Carlos Vega Valenzuela
14. Henry De Jesús Chevez García
15. Francisco Aguilar
16. Agustina López Rizo
17. Reyna Lagos
18. José Alfredo Barraza Aguilar
19. José Luis Mendieta Martínez
20. Gregoria Gutiérrez
21. Cinthia Terry



22. Dalia María Zambrana Pérez
  23. Rosa Isabel González
  24. Irania Isabel Mora Miranda
  25. Remigio Nicaragua
  26. Francisca Gabriela Álvarez Barrera
  27. Teodoro Clemente Salinas
  28. Elizabeth Aragón
  29. Leonardo Yalex Salinas Tercero
  30. Cándido Alfonso Wendy.
  31. Máyela Jacinta Oporta B.
  32. Félix Pedro Ayesta Amador
  33. Concepción Suarez Alemán
  35. Zaida De Trinidad Marengo
  36. Manuel Salvador Ortiz Chávez
  37. Marcia Carolina Alemán Luna
  38. Álvaro Javier Membreño Blanco
  39. Juan Antonio Jiménez Cruz
  40. Guadalupe Meneses Roque
  41. Nancy María Olivares Roque
  42. Elizabeth Del Rosario Castillo Mayorga
  43. Marvin Rene Mejía Medrano
  44. Enriqueta Del Carmen Caldera Reyes
  45. Jerónimo Rafael Valenzuela Ocampo
  46. Indiana Del Socorro López Rueda
  47. Néstor Ramón Solórzano Arroliga
  48. Tyrone Iván Pineda González
  49. María Haydee Hernández
  50. Antonia Vílchez Salinas
- Mesa N° 4.

#### **Sistema De Evaluación.**

**Coodina Bernarda Lourdes López.**

1. Gloria Esperanza Rosales Cruz
2. Darcy Yajaira Calero Ampie.
3. Marianela López Valdivia
4. Huber Antonio Obando Vásquez
5. Mario Antonio Jaén Alemán
6. Aníbal Arturo Midence Paz.
7. Carlos Humberto Vargas.
8. José Ramón Muñoz
9. Lourdes Mariela Mejía Balladares
10. Ana Luisa Vargas Delgado



11. Juana Luisa Corea
12. Kathy Julieth Benavides Blandón
13. Griselda Tatiana Palacios Herrera
14. Miriam Marlene Aburto Ramírez
15. Rene Velásquez Hernández
16. María Haydee Agurcia Aguilera
17. Evangelina De Jesús Rodríguez Maradiaga
18. Rolando José Rodríguez Cruz
19. Gloria Del Rosario Calero Ampie
20. Carmelita Temple
21. Máximo Cantillano
22. María Elena Medina Novoa
23. Janeth Pérez
24. José Antonio Gómez C.
25. Flor De María Robleto
26. Justa María Saballo Orozco
27. Maritzel Del Rosario Rocha Marín
28. Rosalina Blandón
29. Migdalia Arauz Maradiaga
30. Ernesto Rafael Navarro P.
31. Olimpia Scarleth Rodríguez
32. Israel Villalta Neyra
33. Norlan Ariel Ayesta Saballo
34. Rosa María Balmaceda Calero
35. Maritza Del Carmen Ruiz Meneses
36. Iris Nohemí Peña
37. Martha Lorena Pérez Guardado
38. Sonia Májela Gaitán Vega
39. Marvin Díaz Ríos
40. Claudia Rodríguez Herrera
41. Marlon Rafael Rodríguez
42. Aureliana Margarita Ortiz Espinoza
43. Martha Carolina Canales Fitoria
44. Rosa Jariffe Fuentes Hernández
45. Walter Antonio Rostran Vald.
46. José Alfredo Espinoza Hernández
47. Magdalena López
48. Raquel Alonso Caracas.
49. Marbellís Mendoza Suarez
50. Daniela Del Socorro López
51. Gloria Argentina Aguirre Mendieta

#### **MESA Nº. 5**

**SISTEMA DE EVALUACION**

**COORDINA Silvia Elena Chevez**



1. Manuel Antonio Espinoza Chávez
2. Rosa Elizabeth García Chávez
3. Rosa Adilia Vega.
4. Lesbia Marina Díaz
5. Mayra Agustina Moraga Centeno
6. Bernarda Lourdes Rodríguez Centeno
7. Raúl Sonia Pérez Balladares
8. Claudio Antonio González Espinoza
9. Cora Barahona Jiménez
10. Carmen Celia Rodríguez
11. David Octavio Estrada González
12. Itsmania Del Socorro Centeno Aguilar
13. Luis Amed Bell Saballo.
14. Irania Isabel Rodríguez Figueroa
15. Milagro Del Socorro López Medina
16. Yamileth Pinales Bautista
17. Duilio Manuel Baltodano González
19. Lilliam Ramírez
20. Lenin Ernesto Mena Pérez
21. María Luisa Chamorro R.
22. Dalia Acevedo O.
23. Lester A. Canda M.
24. Aura Rosa Guerra Lumbi
25. Miriam Rosa Lumbi
26. Karen Lidelba Suarez
27. Yeudi Ismael Angulo López
28. Elieth Susana Díaz Hernández
29. María Alicia Sánchez Oporta
30. Gabriel Mejía Gómez
31. Idania Marisetd Valle Morales
32. Gerardo Reyes Hernández
33. María Lourdes Cruz Moreira
34. María Del Carmen Huerta
35. Mirna Espinoza López
36. Rigoberto Flores Ríos
37. Franklin Cruz Tercero
38. Omar Rayo Seas
39. Wilta Estela Ramírez Martínez
40. Harlin José Mendoza Rodríguez
41. Maryel Morazán López
42. Justina Miranda Téllez
43. Marianela Lanzar Najjar
44. Juana Lucia Tijerino Díaz
45. Florencio Vivian Solano Mora Boaco



46. Giovanni Antonio Laguna Boaco
47. Sovieth Espinoza Velásquez Boaco
  
48. Manuel Sebastián Mendieta
  
49. José Antonio López Zepeda.



**ESTANDO PRESENTE LAS SIGUIENTES FEDERACIONES DEL PAIS.**

- 1. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE DOCENTES DE MADRIZ.**
- 2. FEDERACION DE TRABAJADORES DOCENTES DE NUEVA SEGOVIA**
- 3. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE ESTELI.**
- 4. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE LEON**
- 5. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DE CHINANDEGA**
- 6. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE MANAGUA.**
- 7. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE LA EDUCACION ANDEN - MANAGUA**
- 8. FEDERACION SINDICAL DE TRABAJADORES DE LA FORMACION PROFESIONAL Y LA EDUCACION TECNICA DEPARTAMENTO DE MANAGUA.**
- 9. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE RIVAS.**
- 10. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DE GRANADA**
- 11. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DE LA FORMACION PROFESIONAL Y LA EDUCACION EN GENERAL DE GRANADA(FDTFPEGG)**
- 12. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE DOCENTES- FEDOGRAN**
- 13. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE MASAYA.**
- 14. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE CARAZO.**
- 15. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE BOACO.**
- 16. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE CHONTALES"DELIA MENDOZA ROMERO".**
- 17. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE MATAGALPA.**
- 18. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DOCENTES DE JINOTEGA.**
- 19. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE DOCENTES DE ZELAYA CENTRAL"PROFESORA LEONOR DIAZ PADILLA"**
- 20. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE MAESTROS DE RIO SAN JUAN.**
- 21. FEDERACION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE LA RASS, FEDERAAS.**







