

Autor:

**José Ernesto Schulman**

schulman@gmx.net

Diseño portada, interior e ilustraciones:

**Alejandro Arce**

tintayluz@ciudad.com.ar

Editorial:

**Ediciones AMP**

*Diaz Velez 474. La Rioja*

Impreso:

**Manuel Suarez Ediciones**

*Juan B. Justo 1871. Rosario*

ISBN: 987-43-5281-7

diciembre 2002



# **La Rioja que resiste**

**Educación y lucha de clases**  
*Historia del sindicalismo docente*

**José Ernesto Schulman**

**Ediciones A.M.P.**



### **Prólogo**

Este libro se debió haber editado en 1999, como parte de la celebración del 50º Aniversario de la Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja.

Para tal fin, había trabajado por más de dos años, esforzándome por comprender, por investigar, por recuperar una historia que había quedado oculta entre los pliegues del dominio menemista-omnipotente y soberbio-en La Rioja, donde más que en ningún otro rincón de la patria se pretendía borrar la historia de *La Rioja que Resiste*, por la sencilla razón que ella misma representa un acta de acusación, ilevante, para el menemismo.

En el verano del '98/'99 di los aprontes finales al libro y nos preparábamos para su edición; pero, fue entonces, a principios del último año de la Presidencia Menem, que el gobierno provincial desató una feroz campaña contra el gremio docente.

Su objetivo manifiesto era destruir la Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja antes de abandonar Menem la dirección efectiva de la República.

Razones para intentarlo no le faltaban.

La A.M.P.<sup>1</sup> fue la más consecuente opositora al menemismo en la provincia, y una de las pocas fuerzas sociales o políticas, que no pudieron doblegar, destruir ni coptar.

Se cuenta en La Rioja, que el ministro coordinador del gobierno provincial, el Dr. Luis Beder Herrera, en una reunión del gabinete, presentó el plan de exterminio y concluyó con un optimista *los vamos a hacer arar*.

Durante todo el año 1999, el siguiente y el siguiente, la apuesta se basó en desfinanciar el gremio para ahogarlo económicamente, obligándolo a desarmar la estructura gremial y social construida en los quince años de democracia y distanciarlo de la base docente, cumpliendo así el último deseo del presidente derrotado y en retirada: borrar de la escena política riojana a la A.M.P.

Lo intentaron todo: se apoderaron de la cuota sindical descontada a los docentes pero no girada al gremio, cancelaron los permisos gremiales que permiten la actividad de los directivos sindicales, se negaron a descontar por planilla la cuota sindical, torpedearon sin rubor el trámite por la

Personería Gremial iniciado...27 años antes y hasta hicieron sumario a cinco directivos del gremio.

Cuando fracasó el intento de ahogarlos económicamente, se apeló al soborno y la búsqueda de los Judas<sup>2</sup> que aceptaran aprovechar el debilitamiento de la estructura sindical para apoderarse *legalmente*, elecciones sindicales mediante, de la dirección de un gremio que no habían podido conquistar en los 19 años<sup>3</sup> que llevaban gobernando la provincia.

Al servicio de la lista *opositora* pusieron todos los recursos que le eran negados a la que representaba la continuidad de la historia que aquí contamos; y sin embargo, igual fracasaron.

La Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja, en esos tres años, sobrevivió a todas las agresiones y maniobras, a los despojos descarados y las traiciones más vulgares.

En mayo de 2002, los trabajadores docentes ratificaron democráticamente a una conducción que busca ahora potenciar el protagonismo de las bases docentes, la democracia sindical y el debate creador que genere un pensamiento crítico.

Es conciente de que la Argentina se mueve entre una crisis integral, demoledora, imposible de superar con parches; y una Rebelión Popular que echó del gobierno a De la Rúa, a Rodríguez Saá y que está barriendo, con los vientos frescos del protagonismo popular, todas las formas burocráticas y corruptas de organización social y las representaciones políticas complacientes con los gobiernos que nos trajeron hasta el borde mismo del abismo de la disolución nacional y la catástrofe social.

Pocos, como los docentes de la A.M.P. de La Rioja, se pueden considerar precursores de la oleada de luchas obreras y populares que sacuden el país.

El gobierno provincial menemista fracasó en su plan de destrucción del gremio porque subestimó la historia de la A.M.P., porque se creyó el slogan de la lista *opositora* e imaginaba estar frente a un aparato burocrático, que privado de los fondos sindicales, sucumbiría fácilmente.

Como se dice popularmente, el ladrón cree que todo el mundo es ladrón.

¿Cómo fue posible que el gremio sobreviviese al hecho de verse privado de los casi 80.000 pesos mensuales que los trabajadores le aportaban anteriormente?

¿Cómo siguió funcionando una directiva reducida a solo cuatro compañeros, y casi sin medios materiales?

Si el libro no se hubiera escrito antes de este último episodio, valdría la pena escribir la historia de la educación, de la lucha de clases y del sindicalismo docente riojano, para explicarlo.

Porque la A.M.P. es bastante más que la cuota sindical o los permisos gremiales.

Es la historia de la Marcha Blanca y el Riojanazo, de los delegados que echaron a los directivos que no querían luchar en 1966, que desbarataron al Voluntariado de 1987 y que una y otra vez protagonizaron los debates

y las luchas en defensa del derecho popular a la educación y del derecho de los trabajadores de la educación a vivir dignamente.

La A.M.P. es, al menos en alguna medida, el Obispo Mártir Angelelli y el periodista Alipio Paoletti; es Francisco Isauro Arancibia clamando porque **no hay maestro cierto y auténtico si no trabaja por la liberación de los pueblos.** y es Agustín Tosco explicando que el reclamo por más y mejor educación popular solo puede triunfar fuera del aula: **la solución no va a estar -es necesario recordarlo- en la lucha que se entable en el medio, sino en la lucha del pueblo argentino, de todos sus sectores postergados, y en la medida que sepamos darnos la mano.**

Difícilmente, el gobierno provincial y quienes les han sido cómplices entiendan que la A.M.P. ha sobrevivido a todo porque nunca dejó de cargar en su mochila toda la historia de la resistencia riojana desde San Francisco Solano hasta Monseñor Angelelli, desde Don José De Leonardi y los primeros marxistas riojanos hasta el poeta Ariel Ferraro, incluyendo, no podía ser de otro modo, a los 32 riojanos secuestrados y desaparecidos por la dictadura.

Penetren Uds. en su historia y conocerán algo más sobre el lado oculto de La Rioja, siendo posible que comprendan mejor lo ocurrido en estos últimos tres años no contados en el libro.

**José Ernesto Schulman**

*escrito entre Rosario y La Rioja  
desde marzo de 1997 a agosto de 2002.*

---

1 . A.M.P. es la sigla de la Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja, utilizaremos indistintamente la sigla o el nombre completo.

2 .alguna de ellos, aparecen con su testimonio en el libro. Hemos conservado el texto original tanto por honestidad intelectual como porque serán los conversos quienes deberán explicar el cambio de sus opiniones.

3 .o más, si contamos que Carlos Menem ya había gobernado entre el '73 y el '76, y que su hermano Eduardo había sido interventor provincial por un breve periodo, en nombre de la dictadura militar de Lanusse, en enero de 1971.





## Los orígenes de la educación y de los primeros maestros en La Rioja

No fueron fáciles los primeros tiempos para la educación y los maestros.

La ciudad de La Rioja fue fundada persiguiendo una ilusión.

La misma que había traído a los españoles desde tan lejos: encontrar el oro y los minerales preciosos que ya estaban saqueando del Perú y de México.

La plata que abundaba en el cercano Potosí, y que Juan Ramírez de Velazco buscaba en la región siguiendo los relatos que había escuchado de los primeros habitantes de la tierra americana.

El oro y la plata que Juan Nuñez de Prado ya había conocido, cuarenta años antes, cuando llegó hasta las minas de Famatina; las mismas que buscaba Ramírez de Velazco cuando partió de Santiago del Estero un 24 de marzo de 1591, y creyó encontrar cuando entró al valle de Yacampis fundando la ciudad en el sitio equivocado *pues su propósito había sido levantarla cerca del cerro Famatina y no al pie del que más tarde llevaría su nombre, que está vacío de "metales"*

El oro y la plata que los diaguitas (calchaquíes) producían desde muchos siglos antes que los árabes conquistaran España y redujeran a miles de sus habitantes a la servidumbre y la esclavitud.

La misma servidumbre que los españoles impusieron a los pueblos aborígenes por medio de la llamada *encomienda* que adjudicaba tierras, incluida la población originaria que en ella hubiera (el indio era para el colonizador una cosa como los árboles o los guanacos) y que fuera el origen de tantos pueblos riojanos como: Vinchina, Jagüel, Famatina, Guandacol, Sañogasta, Pituil, Aimogasta, Aminga, Sanagasta, Olta, Atilés y Polco.

A pesar de ser básicamente pastores y agricultores, los pueblos aborígenes no aceptaron mansamente la invasión colonial. Resistieron como pudieron durante largos años, y en 1632 gestaron una gran rebelión, que fue aplastada con el terrible saldo de sus pueblos casi exterminados y los pocos sobrevivientes dispersos en "encomiendas", muy lejos de su hábitat habitual.

El cacique Chalimin era su jefe. Siete años resistirán los calchaquíes la prepotencia y la brutalidad de los colonialistas españoles.

Eran la encarnación de la profecía de San Francisco Solano quien al irse de La Rioja, cansado de la hostilidad y desprecio con que los españoles respondían sus denuncias, sacudió sus sandalias para no llevarse ni un grano de arena riojana y les gritó en la cara: *el que a hierro mata, a hierro perecerá, mataste a los indios, ellos os matarán*<sup>2</sup>.

El descuartizamiento del cacique Coronillas en Nonogasta le había advertido de la crueldad del enemigo, enseñándole a no implorar clemencia a semejantes monstruos, enfrentando con dignidad la muerte cuando le llegó.

Primero lo ahorcaron, después lo descuartizaron, su cabeza fue clavada en el rollo de justicia de La Rioja y su brazo derecho en la picota de Londres de Pomán.

Civilización y barbarie.

El genocidio fue tan brutal, que para fines de siglo XVIII estaban prácticamente desaparecidas las antiguas naciones indígenas de los Olongastas, los Capayanes y los admirables Calchaquíes o Diaguitas, fuertemente emparentados con los Incas, con sus avances científicos y culturales.

Juan Ramírez de Velazco había estimado en 1591 que los tres pueblos sumaban algo así como 32.000 aborígenes; y si sabemos que para 1795 los negros esclavos (importados para reemplazarlos en las tareas mineras, agrícolas y de servicio) ya superaban en número a los indios, y que en 1820 el total de habitantes de La Rioja apenas superaba los 20.000 individuos de los cuales solo 3.178 eran descendientes de los bravos diaguitas, podremos entonces comenzar a tener una idea del grado de crueldad y salvajismo con que procedieron los colonialistas españoles con los primeros habitantes de estas tierras, tan lejos del mito (justificador del colonialismo) de la cruz y la espada.

No era educación lo que traían los colonialistas españoles a los indígenas sino el látigo y el perro, el tormento y la espada.

Con la expulsión de la Compañía de Jesús en 1767, cesa prácticamente toda acción pedagógica en la colonia ya que los franciscanos y los jesuitas eran los únicos en realizar alguna labor educativa.

El abandono era tan grande *que ha obligado a juntarse a varios jóvenes y llegar a la puerta de la sala de acuerdo pidiéndoles con lamentables ecos, enseñanzas por el amor de Dios, o maestros que las den...*<sup>3</sup>; así surgió el primer nombramiento de un maestro de escuela pública que registra la historia: se llamaba Sebastián Sotomayor, no está claro si era licenciado o religioso, fijándosele un sueldo de 300 pesos.

Pareciera ser que no era mucho el sueldo porque al año renunció siendo reemplazado por Julián Espinosa quien ejerció el cargo por nueve años hasta que su casa fue donada a los franciscanos para que abran una escuela, hecho que nunca ocurrió.

Y así La Rioja entró al *siglo de las luces* sin un solo maestro público. Todavía en 1830 no se registra ninguna escuela, recién en 1840 aparecen las primeras dos escuelas en las estadísticas generales.

Pero la situación de La Rioja, con ser de extrema necesidad, por ser la más pobre y abandonada del interior del país como la describiera el Virrey Sobremonte doscientos años después de su fundación, no era muy distinta que la del resto del país.

El patriota Gorriti apreciaba *Nada era más descuidado que la escuela de primeras letras; los maestros, hombres indigentes, imbeciles, sin educación, ignorantes y las más de las veces viciosos, ebrios e inmorales, apenas sabían pintar las letras del alfabeto y algunas reglas de aritmética, y esto más por rutina que por principios*<sup>4</sup>

Por su parte el "Semanario de la Agricultura" expresaba por entonces: *Entregábamos los niños a maestros ignorantes, que apenas sabían más que leer y escribir y que los abatían con castigos viles e ignominiosos*<sup>5</sup>

La Revolución de Mayo encaró el problema y fueron sus mejores hombres quienes más se comprometieron con la educación popular.

Belgrano dona los 40.000 pesos ganados en las guerras de la independencia para fundar escuelas en Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero, que no contaban con escuela alguna a esa época. Por cierto, pasaron más de 150 años para que la donación llegara a destino.

Sería recién en 1868, que el gobierno nacional iría en ayuda del gobierno riojano con un importante empréstito de 25. 000 pesos (advírtase que en 1871 la provincia recaudaba por todo concepto solo unos 15.000 pesos), para impulsar la educación.

El decreto firmado por el presidente Sarmiento no tiene desperdicio. En la comunicación del ministro Nicolás Avellaneda al gobernador provisorio de La Rioja, Coronel Barrios, se desarrollan las siguientes ideas<sup>6</sup>:

- a) el caudillismo primero (Juan Facundo Quiroga) y la montonera luego (el Chacho Peñaloza y Felipe Varela) son la causa de los males de La Rioja;
- b) éstos, Quiroga, Peñaloza y Varela, constituyeron asimismo grave peligro para el resto del país amenazando *por dos veces hundir en la barbarie a la mejor parte de nuestro territorio*;
- c) la ignorancia y la miseria son causas graves de perturbación que puede alcanzar a toda la república.;
- d) la educación es *el único acto eficaz* para combatir la ignorancia, miseria y perturbaciones, siendo en primer lugar un mecanismo de auto defensa de los ilustrados;
- e) es el gobierno provincial el encargado de *promover de un modo permanente la educación primaria*, pero la Nación le ayudará

y le auxiliará siempre, porque *la República toda se halla interesada en que la educación se difunda en la parte menos civilizada de su territorio;*

f) esta contribución nacional es transitoria y las escuelas que se establecen serán entregadas a la provincia apenas esté asegurado su continuo funcionamiento; y

g) el gobierno nacional está convencido que *cuesta más reprimir las rebeliones con ejércitos que propagar por medio de las escuelas públicas los conocimientos que dan al hombre la aptitud del trabajo inteligente y la capacidad de los derechos que nuestras leyes le confieren*

Aunque larga la cita es de una transparencia pocas veces vista en la vinculación (tanta veces oculta tras invocaciones al *bien común* y esas cosas) del proyecto político de dominación y el rol asignado a la educación.

Si repasamos el decreto vamos a encontrar todo un compendio de argumentos justificatorios del discurso oficial sobre el interior, al que pretenden responsable de su propia miseria cuando en realidad se debe hablar del interior *empobrecido* por el doble dominio de los grandes capitalistas porteños (aliados y sirvientes del capital imperialista) y las oligarquías regionales formadas por el criminal acto de saqueo al aborigen.

Cien años después, Alipio Eduardo Paoletti, un periodista admirable, fundador del diario "El independiente", entonces cooperativa, al servicio de las grandes causas populares y nacionales, publica en forma de separata un ensayo "Cien años de Colonia"<sup>7</sup> que demuele una a una las mentiras y falsedades del dúo Avellaneda-Sarmiento. Sigamos su línea de razonamiento.

La historia oficial afirma que La Rioja ha sido siempre una provincia pobre, cuya presunta precaria economía fue destrozada por la rebelión.

Nada más erróneo: la rebelión montonera tiene su origen en la lucha contra la miseria, la ignorancia y la opresión. Cuando en 1870 muere Varela, la "civilización" de la oligarquía porteña había derrumbado la economía del país interior, sometido a sus habitantes y cimentado las bases férreas para la marginación total -social, política, económica- de las mayorías populares.

El principal detonante de las guerras civiles argentinas fue la lucha por el mercado interno entre las economías regionales del interior -abandonadas a su suerte y sin protección- y la burguesía mercantil porteña, agente del imperialismo británico.

Quiroga -igual que Chacho y Varela- sostenía el reparto de las rentas nacionales entre las provincias y una política proteccionista para las economías regionales. Si en 1835, tras el asesinato de Facundo, Rosas condenó el tratado de Santiago del Estero por considerarlo preparatorio de la organización federal del país, en 1849 se opondrá a la explotación del mineral del Famatina.

En 1863, el mismo año que las tropas porteñas del presidente Mitre, bajo el mando de Sarmiento, asesinan al Chacho, la economía riojana era capaz de producir 49 mil barriles del mejor vino y 1.000 de aguardiente, 5.000 arrobas de pasas de uva y 2.000 de higos, 25.000 fanegas de trigo y también maíz, legumbres, frutos, azafrán, y cochinillas para tinturas.

Según Horacio Giberti, en su "Historia económica de la ganadería argentina" la situación económica de La Rioja y Catamarca hacia 1810 era la siguiente: *ambas provincias constituían el principal centro proveedor de tejidos de lana y algodón con materia prima propia y sus vinos se distribuían por Córdoba, Tucumán y Santiago. Poseían minas de plata, oro y cobre.*

Un viajero francés, ocupado en preparar informes para inversionistas, constata que el trigo riojano es de los mejores y que en Anillaco rinde 3,5 veces más que en España o Francia, que se produce buen vino, olivos, naranjas e higos; siendo la primera provincia minera de la Confederación.

Es más, hace un análisis comparado entre las ganancias mineras de los Yacimientos de Famatina, de 120 a 150 mil pesos fuertes en 1857 y el presupuesto provincial: 21.570 pesos en 1858, 64 mil en 1870 y -el récord- 109 mil pesos en 1876.

Y se pregunta Paoletti *¿Cómo se explica la angustia del erario provincial ante tanta riqueza?* para responder con una reflexión que mira cien años de historia, y que sigue teniendo validez treinta años después de realizada: *Los dueños de la tierra, de las minas, no solo mal contribuyen a la renta provincial sino que, como en el caso de Vicente Almandos Almonacid, asociado a un francés Parchappe, otro agente comercial imperialista, disponía de los fondos provinciales para su propios negocios particulares.*

Si cambiamos algunos nombres se puede aplicar perfectamente a La Rioja actual y a todo el país: el problema no es tanto el tamaño de la torta, sino el modo en que se distribuye.

Y finalmente termina Paoletti su *Cien años de Colonia* analizando el sentido del decreto de Sarmiento/Avellaneda que otorga el subsidio educativo a la provincia, que comentáramos más arriba.

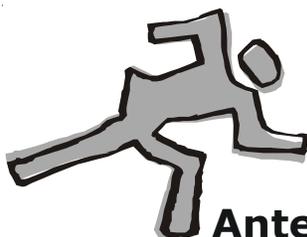
Aplastada la rebelión montonera, derrumbada la economía regional por el librecambio, con la minería en manos extranjeras y luego convertida en estratégica zona de reserva, la fiebre pedagógica de Sarmiento se convirtió en el arma más apropiada para quebrar el espíritu de rebeldía nacional, en el medio "científico" de reprimir: a los montoneros no había ya que asesinarlos, bastaba que se "educaran" para que durante casi un siglo asistieran pedagógicamente al proceso secular de enajenación y opresión nacional.

Y cita largamente el decreto en cuestión: *El gobierno nacional -dice Nicolás Avellaneda- se halla así pronto para auxiliar a las provincias en estos trabajos, a fin de que la acción común se aplique a cegar la fuente del mal por un camino no solamente recto sino económico, porque cuesta*

*más reprimir las rebeliones con ejércitos, que propagar por medio de la escuelas publicas los conocimientos que dan al hombre la aptitud del trabajo inteligente, y la capacidad de los derechos que nuestras leyes le confieren.*

Y lo de *económico* tiene en el texto de Avellaneda un sentido literal: los gobiernos nacionales habían gastado en aplastar la rebelión de los caudillos riojanos la friolera de \$ 5.832.436, 01 pesos fuertes, los \$25.000 pesos fuertes (equivalentes al 70% del presupuesto provincial de entonces) eran efectivamente un ahorro importante.

- 1 .Felix Luna, *Planes para La Rioja colonial*, citado por Ricardo Mercado Luna en "La Rioja de los hechos consumados", pag.20
- 2 .testimonio del padre Manuel Nuñez recogido por Raúl Bazán en su *Historia de La Rioja*, pag. 93 y citado por Ricardo Mercado Luna en la obra citada.
- 3 .Probst Juan, *La enseñanza primaria desde los orígenes hasta 1810* en *Historia de la Nación Argentina*, tomo IV
- 4 .Probst: obra citada
- 5 .Probst: obra citada
- 6 .Carlos A. Lanzilloto, *Historia de la escuela pública*, pag. 319 del Manual de Historia y geografía de La Rioja, tomo I
- 7 .el texto ha sido publicado por ediciones A.M.P. en diciembre de 1997 bajo ese título
- 8 .Probst: obra citada
- 9 .Carlos A. Lanzilloto, *Historia de la escuela pública*, pag. 319 del Manual de Historia y geografía de La Rioja, tomo I



## Antecedentes y fundación del sindicato de maestros riojanos

Así pues, que la educación -y con ella, los maestros- llegaron a La Rioja por la convergencia y el choque de dos procesos casi antagónicos.

Por un lado se estaba dando respuesta a los reclamos populares, que venían desde lejos, de acceder a *las letras* para lograr ciertos niveles de igualdad y justicia social, concediendo el reconocimiento a los pueblos del interior tal como habían exigido los caudillos riojanos.

Pero por el otro - del lado del estado y la política oficial-, la educación aparecía como parte orgánica de un proyecto de *socialización obligada y dirigida*, de verdadera dominación interna, complementando la ocupación territorial de lo que sería la Argentina y la importación masiva de inmigrantes europeos pobres para configurar -en su conjunto- el proceso fundacional del capitalismo argentino llevado adelante por la llamada Generación del '80.

Pero eso era algo que la mayoría de los maestros ni siquiera sospechaba. Movidos por el amor a los niños y cultores de la tradición democrática de Mayo buena parte de ellos se hizo cargo del derecho popular a educarse y entablaron una larga lucha, a veces sorda, a veces abierta, por proporcionar a los pobres de la tierra riojana el acceso a las letras, la ciencia y la técnica. Pero iban a chocar persistentemente con la pobreza y el abandono por parte del gobierno.

No muy lejos de La Rioja, en la ciudad de San Luis, en el temprano año de 1881 se efectivizaría la primera huelga de los docentes argentinos, y sería por falta de pago (les mal pagaban tres de cada cuatro meses trabajados): *Nos hemos resignado muchos años, con la esperanza de que esto mejorase; más viendo las nuevas dificultades que se presentan para el pago, no nos queda otro recurso que suspender las tareas escolares hasta lograr que el Excmo. Gobierno tome las medidas que crea el caso,*

*apelando por nuestra parte ante el país entero y la ilustración y sentido justiciero del señor Superintendente D. Domingo F. Sarmiento, a quien la Nación debe la fundación de su instrucción pública.*

La historia registra<sup>1</sup> que fue la docente Enriqueta L. Lucero de Lallelment, directora de la escuela Graduada y Superior de San Luis quien encabezara el reclamo al mismo Sarmiento. El marido de Doña Enriqueta, Germán Avé Lallelment, geólogo y marxista, sería uno de los principales precursores del movimiento obrero argentino y, concretamente, de la primera celebración del 1º de mayo, en 1890. Así se iban posicionando los diversos sectores ante la reivindicación popular de acceder a la educación.

En el proyecto de desarrollo capitalista agro/exportador, vigente a principios de siglo, La Rioja no tenía asignado ningún lugar importante.

Hacia ella no vendrían los capitales extranjeros que expandían los puertos, los ferrocarriles y los frigoríficos (complementarios de la producción ganadera y las explotaciones agrícolas de la pampa húmeda); hacia ella tampoco se dirigirían las principales corrientes inmigratorias animadas por proyectos colonizadores subvencionados por el Estado y los empresarios extranjeros.

Llegarían solo algunas inversiones muy puntuales: para construir el Cablecarril que conectaba el distrito minero *La Mejicana* con Chilecito o para la construcción del ramal férreo desde Deán Funes (Córdoba) también hasta Chilecito. Inversiones pensadas para hacer más rentable la extracción del mineral de Famatina, sin tener el efecto buscado. Prácticamente, hacia 1908 cesó la explotación minera en la provincia.<sup>2</sup>

Acaso la única función de La Rioja en el modelo agro exportador sería la de aportar el quebracho y el algarrobo para la extensión de las vías y el combustible de las locomotoras.<sup>3</sup>

Los obrajes forestales tuvieron su apogeo entre 1912 y 1918 debido a la valorización de la madera y los ínfimos salarios que se pagaba a los trabajadores.

Sobre la tala irracional de los bosques, sobrevino la erosión que alejó las lluvias, y sobre las largas y sedientas huellas de la erosión siguieron circulando todavía un tiempo más los trenes cargueros. Pero ahora traían agua para las llanuras reseca y se llevaban riojanos fuera de la provincia

Consolidada así la pobreza en La Rioja, la educación provincial se iría a mostrar totalmente insuficiente y va a requerir del *auxilio* del gobierno nacional que por medio de la ley nacional N° 4847, *Ley Lainez*, iría a crear escuelas sostenidas por el erario nacional en las provincias. Para 1901 funcionaban en toda la provincia unas 88 escuelas que albergaban apenas un 30% de la población en edad escolar.

No es casualidad entonces que por los mismos años correspondiera a la Policía la principal función *educativa*: hacer cumplir el nefasto Reglamento de la Policía de La Rioja de 1885, el cual señalaba, nada menos :

*El patrón es un magistrado doméstico revestido de autoridad policial para hacer guardar el orden en su casa, haciendo que sus peones, sirvientes y oficiales de taller, cumplan puntualmente con su deber y que el jornalero, sirviente y oficial de taller, debe a su patrón fidelidad, obediencia y respeto, ejecutando con diligencia las labores y ordenes que le imponga conforme al contrato, no siendo contrario a la moral y las leyes en sus artículos 172 y 173<sup>4</sup>*

Los verdaderos maestros tenían bastante más dificultades para cumplir su vocación de educar a los niños.

La primera escuela normal, para niñas, se creó en 1884 bajo la dirección de un grupo de maestras estadounidenses encabezadas por Anette Haven, y dio su primera promoción en 1887.

Ese mismo año, en febrero se creó la escuela normal para maestros que solo duraría hasta 1902, obligando por 15 años a los varones riojanos que abrazaban el magisterio a peregrinar a Catamarca. Recién en 1917 la escuela normal se transforma en Mixta con el consiguiente regreso de los estudiantes varones de Catamarca.

No había mucho incentivo para los futuros maestros que debían enfrentar el desafío de ir a los poblados más remotos y la dependencia casi total del sistema educativo del poder nacional: una parte, las escuelas Lainez, directamente del presupuesto nacional educativo y la otra, las escuelas provinciales, del siempre exhausto envío fiscal nacional.

Y sumado a todo ello el desprecio casi absoluto del poder hacia su labor.

Todavía en 1924, un periódico de la época relata: *No ignora nadie, ni tampoco las autoridades nacionales, que del atraso de los sueldos vive toda una clase parasitaria, que se aprovecha de las estrecheces de los educacionistas. En ocasiones monta la usura a un increíble tanto por ciento. En nuestra provincia, todos sabemos que debido a que los pagos se efectúan con tardanza, los maestros tanto provinciales como nacionales, se ven obligados a caer en manos de los usureros, quienes no tienen escrúpulos en cobrarle hasta un cincuenta por ciento, lo que podríamos llamar explotación sin conciencia.*<sup>5</sup>

Por esa época ya existen dos organizaciones gremiales: *El magisterio de La Rioja* y la *Asociación Magisterio Provincial de La Rioja* que entablan negociaciones por la unidad que fructifican en mayo de 1924 dando lugar a *El Magisterio Provincial de La Rioja*.

Desde enero de 1923 salía el periódico *El Despertar*, órgano de estos esfuerzos gremiales. En 1925 describía así el cuadro de situación educacional: *Los maestros hace seis meses que no cobran el sueldo, que además de ser bajísimos no tiene aumento progresivo; hay escuelas que funcionan en ruinas y que no se refaccionan porque el Consejo no paga los alquileres; hay maestros que enseñan a oscuras en pleno día por incomodidad de sus aulas; que el magisterio carece de escalafón; que los ascensos se hacen por favoritismo; que las escuelas de campa-*

ña rara vez se inspeccionan; que los programas oficiales son arcaicos; que el maestro es considerado un elemento pasivo en el gobierno de la enseñanza.<sup>6</sup>

No faltaban razones para la protesta, sin embargo la eficiente perversidad del discurso dominante lograba cierto grado de inercia en una gran parte de los propios maestros que caían presos del fatalismo dominante en la sociedad riojana agravado por la percepción del magisterio como *un sacerdocio* merecedor de cualquier sacrificio, y no de un trabajo con valor estratégico para cualquier proyecto de desarrollo regional, digno de merecer reconocimiento y valoración de la sociedad toda.

Don Estargidio de la Fuente, director de un periódico de los docentes, *Lainez* (desde el 16/11/1932 hasta el 12/10/1943) lo resume así: *En aquellos tiempos no existían estatutos ni el derecho a la huelga; ni siquiera reacciones por pacíficas que fueran.*

Sería recién con la llegada del peronismo a la provincia que adquiriría forma al primer sindicato de maestros provinciales obteniendo, como primer logro, la sanción de una ley provincial de creación de la Caja de Jubilaciones y Pensiones del Magisterio.

Sin embargo, la idea del magisterio como sacerdocio, era todavía tan fuerte que en su bandera estaba inscrita la divisa<sup>7</sup> *el magisterio es un sacerdocio*, concepto fuertemente funcional al esquema liberal de dominación.

Si el maestro cumple un sacerdocio, debe estar preparado para trabajar sin cobrar, o cobrar migajas; debe estar dispuesto a ir a cualquier sitio y en cualquier condición laboral y de vivienda; y sobre todo, debe estar dispuesto a obedecer religiosamente las orientaciones pedagógicas y de contenido programático que el poder disponga.

Además, igual que el Ariel de Shakespeare en su drama *La tempestad*, a un intelectual se le debe imaginar flotando en un áurea cercana al poder, separado del pueblo trabajador, de los *pobres, sucios y negros*.

A pesar de su origen peronista, la primera camada de dirigentes del sindicato, encabezada por su presidente Juan Arnoldo Herrera no se acerca a la Confederación General de Trabajadores (C.G.T.) sino que pide entrar a la Confederación General de Profesionales (C.G.P.), lo que concreta en noviembre de 1954 al participar en el Primer Congreso Argentino de Maestros Provinciales convocado por dicha Confederación.

En abril de 1955 se constituye la Federación Argentina de Docentes Provinciales, de la cual el sindicato riojano forma parte. En mayo del mismo año se realizan las Primeras Jornadas Gremiales Pedagógicas.

En setiembre de 1955, un nuevo golpe de estado va a cortar la experiencia del primer gobierno peronista, va a agredir al movimiento obrero y obligar al Sindicato de Maestros Provinciales de La Rioja a cambiar el nombre por el de Asociación de Maestros Provinciales por ser más coherente con el concepto liberal/oficialista de que un maestro no es

un trabajador, ni puede aspirar a mejoras de sus condiciones laborales y de vida por medio de la lucha.

Había entonces en La Rioja 530 maestros provinciales que ganaban un tope de 950 pesos. La inmensa mayoría de los riojanos seguía como al comienzo de la historia: sin trabajo ni riqueza, sin educación ni esperanzas.

- 1 .revista de la CTERA, *Canto Maestro*, N° 1, setiembre de 1990, pag.18, nota de Analf Zvik, "Gloria y honor, huelga sin par".
- 2 .La economía de La Rioja y el impacto de la ley 22.021. Oscar Páez Oliva. Fotocopia del original inédito.
- 3 .sobre la destrucción del ecosistema que trajo la tala indiscriminada de árboles para el tendido de las vías férreas, se puede consultar el interesante libro de Eduardo Rosenzvaig editado por Casa de las Américas en 1996: "Etnias y árboles. Historia del universo ecológico del Gran Chaco".
- 4 .citado por Miguel Bravo Tedin en un artículo "La Rioja, cuna del sindicalismo argentino" publicado en la revista *Encuentro*, La Rioja, 1984.
- 5 .citado por Roberto Rojo en su "Noticias del periodismo riojano, 1901-1991", Editora del Norte, La Rioja, 1991
- 6 .idem.
- 7 .bandera original del Sindicato que ha quedado, milagrosamente después de tantos allanamientos y desalojos, en poder de la A.M.P.



**De la docencia**  **como un sacerdocio  
a la militancia  
contra la dictadura de Onganía**

En 1966 ocurrió un hecho imprevisto en la parsimoniosa historia de la A.M.P., una institución que había ido consolidando su perfil moderado. Una organización del tipo profesional/corporativo dedicada casi exclusivamente al análisis y reclamo de algunas cuestiones pedagógicas o para canalizar reclamos laborales individuales.

La A.M.P. había logrado su primer éxito grande con la sanción, en octubre de 1958, de la Ley Provincial de Equiparación de los Docentes, que complementaba la ley nacional 2737, del Estatuto del Docente, sancionada en 1956 a nivel nacional.

En 1964 había adherido a la Unión Nacional de Educadores (U.N.E.) y, al estar la U.N.E. incorporada al Comité Unificador Docente de Acción Gremial, (C.U.D.A.G.), la A.M.P. comienza a formar parte de los debates y del proceso nacional de unificación en el gremio.

Sin embargo, no consigue superar la debilidad organizativa, con una visión más que limitada de la problemática gremial y de la política educativa.

Como una muestra de las dificultades por que atravesaba el gremio hay dos datos: uno, que en 1964, se resuelve exonerar de la A.M.P. a todo maestro que no acate un paro, en un esfuerzo por lograr conmovier a la docencia riojana e incorporarla al debate y la acción gremial; otra que en 1965 Dionisio G. Moreno, maestro y martillero público, reemplaza a Nicolasa de Carrizo en la conducción de la institución con el voto de solo el 20% de los maestros, que no llegan a los 700 socios activos.

Esto explica, en parte, la diferencia entre el salario de los docentes nacionales (calculado por un índice de 315) y en La Rioja (por uno de solo 190) con la diferencia proporcional en los salarios correspondiente.

— **De la docencia como un sacerdocio a la militancia contra la dictadura de Onganía**

Así pues, la situación de la A.M.P. no era de las mejores cuando el Comité Unificador docente de Acción Gremial, C.U.D.A.G., entidad nacional que agrupaba a casi todas las organizaciones gremiales docentes existentes: la Confederación Argentina de Maestros y Profesores (C.A.M.I.P.), la Federación de Agrupaciones gremiales de educadores (F.A.G.E.), el Comité Coordinador Intersindical docente (C.C.I.D.) y la Unión Nacional de educadores (U.N.E.) -a la que estaba adherida la Asociación de Maestros Provinciales de La Rioja- decide convocar a un plan de lucha: paro por diez días desde el 16 de marzo hasta el viernes 25 de marzo de 1966.

Los motivos del paro eran transparentes y justos: la defensa del Estatuto del Docente y del mecanismo salarial allí establecido, pero la situación política general no dejaba de ser contradictoria y confusa.

Arturo Illia, un dirigente cordobés de la Unión Cívica Radical, había llegado a la Casa Rosada en 1963 con un raquíto 21,5% del padrón, conseguido en elecciones donde el peronismo había sido proscrito.

Esa debilidad inicial no la pudo superar nunca y pronto quedó atrapado en una pinza de presiones: los trabajadores y los sectores democráticos y populares por un lado, el capital internacional y la oligarquía por el otro.

Las fuerzas populares (que por entonces recibían entusiastas las primeras noticias de una revolución exótica en una isla del caribe, Cuba, donde un argentino ignoto, Ernesto Guevara, había conquistado protagonismo dirigente) querían satisfacción a sus demandas salariales y de cambios progresistas, promovían luchas callejeras y ocupaciones de fábricas en acuerdo con una C.G.T. (Confederación General del Trabajo) que venía de los pronunciamientos programáticos de La Falda y Huerta Grande, eventos sindicales que aprobaron un programa de lucha con objetivos antiimperialistas y de liberación social.

Pero también había presiones y planes de los capitales extranjeros entrelazados con la oligarquía vacuna (la misma que cien años atrás había vencido a Varela y aplastado el desarrollo autónomo del interior profundo) que exigía más y más facilidades para sus negocios y garantías de *orden y seguridad* en un continente convulsionado por Fidel y sus barbudos.

A nivel latinoamericano, los yanquis pusieron en marcha una especie de Plan Marshall (el mecanismo con que estabilizaron y dominaron la Europa resultante de la 2ª Guerra Mundial) con el nombre de "Alianza para el Progreso", basada en la misma ideología *desarrollista* que en la Argentina encarnaban Frigerio y Frondizi.

Cuando fue evidente el fracaso de la Alianza para el Progreso para desarrollar un modelo capitalista más atractivo que el *socialismo a la cubana*, el imperio puso proa a la *ideología de la seguridad nacional* y sembró de dictaduras el continente. Pero eso sería unos meses más tarde.

En marzo de 1966, los maestros argentinos salían a la lucha.

En La Rioja existía una Junta Docente de Acción Gremial de La Rioja integrada por la Asociación Gremial de Educadores Riojanos (A.G.E.R.), el Centro de Profesores Diplomados y docentes adheridos, la Asociación Riojana de Educadores (A.R.E.), la Asociación de Maestros de Enseñanza

Práctica y la Asociación de Maestros Provinciales (A.M.P.) que se reunió el domingo 12 de marzo resolviendo apoyar las medidas de fuerza por las siguientes razones: *velar por el cumplimiento de la ley, violada en esta oportunidad por el Ministro de Educación y Justicia<sup>1</sup>, al desconocer derechos consagrados por el Estatuto del Docente, verdadera conquista lograda después de largos años de lucha gremial, defender los derechos de los trescientos mil educadores de todas las jerarquías provinciales y nacionales en actividad, como así también de los postergados docentes jubilados.*

*Y más adelante concluyen si consentimos que hoy se viole la ley -el Estatuto del Docente-, en la faz de las retribuciones salariales, mañana será violado en otros ordenes tales como concursos, calificaciones, etc. hasta reemplazarlo virtualmente; precedente que no admitiremos con la digna valentía que caracteriza al docente. La lucha gremial se ha establecido desde el nacimiento de la formación del C.U.D.A.G. (Comité Unificador Docente de Acción Gremial), y por ella se han logrado preciosas conquistas como la del Estatuto del Docente, es ahora definitiva: se está por la defensa de los intereses a los docentes y por el cumplimiento de la ley o en contra de nuestros propios ideales y del Estatuto. La dignidad y el decoro -lo sabemos- del educador, han de prevalecer por sobre temores y mezquindades.*

Sin embargo, las autoridades de la A.M.P. no cumplieron los acuerdos y boicotearon la huelga. Así, entre los maestros provinciales, el paro fue parcial dependiendo más de los propios maestros que de los dirigentes sindicales.

De diversas escuelas, sobre todo, del interior de la provincia, fue subiendo el reclamo transformado en acción: el día 19 de marzo se realizó una Asamblea General Extraordinaria de la A.M.P en las instalaciones de la Biblioteca Centenario, rechazando las excusas del presidente de la A.M.P. Dionisio G. Moreno y reafirmando la adhesión al paro.

Ante semejante acto subversivo, la dirección sindical apeló al autoritarismo logrando que la presidencia levantara la Asamblea. Entonces los maestros se trasladaron a las instalaciones del diario El Independiente para continuar deliberando y resolver *retirar la confianza a la Comisión Directiva presidida por Moreno; solicitar su renuncia y designar una Comisión provisional para que convoque a elecciones generales con el fin de elegir una nueva Comisión Directiva.*<sup>2</sup>

La Comisión Provisional quedó constituida por Nilda Rivolta de Illanes, Ada Zarza de Saavedra, Helma Herrera Sánchez de Flores, Neli Nau de Luna Córdova y el delegado de Aimogasta, Rogelio de Leonardi. La Asamblea queda convocada para el sábado dos de abril de ese año.

Se entabla entonces, de hecho, una situación de doble dirección: la formal, encabezada por Dionisio G. Moreno, y la Provisional, surgida de la Asamblea como expresión de la nueva voluntad creada entre los maestros.

Hay gestiones de unidad por parte de la Unión Nacional de Educadores (U.N.E) que envía a uno de sus principales dirigentes, Mario Adolfo Ammann,

— **De la docencia como un sacerdocio a la militancia contra la dictadura de Onganía**

para participar en la asamblea realizada en la sede del Museo Histórico Provincial.

De allí surge un compromiso: el cese simultáneo de ambas direcciones, la Comisión Directiva y la Provisional, la constitución de un nuevo triunvirato presidido por María Felisa Simone, electa de común acuerdo; Rogelio de Leonardi, designado por los "rebeldes" y un tercer miembro designado por la vieja comisión directiva.

La junta empieza a recomponer el gremio, a recoger adhesiones en la capital y el interior de la provincia, pero a poco de andar cambia brusca-mente el escenario político, educativo y gremial: el 28 de junio de 1966, un militar nacionalista de derecha, católico preconciliar, el General Juan Carlos Onganía, desplaza a Illia del gobierno comenzando un nuevo ciclo dictatorial, ahora auto titulado: la Revolución Argentina.

Más allá de que el golpe del '66 va a frustrar parte de ese proceso renovador y vivificador de la A.M.P., conviene retener este episodio valorando toda la dimensión que tiene como expresión de un protagonismo cuestionador del status quo -así sea en las dimensiones reducidas de una asociación más profesional que gremial como era la A.M.P. de entonces- que formaba parte de un proceso subterráneo y poco reconocido de ruptura con la cultura del sometimiento y la resignación que habían diseminado por cien años.

Las elecciones se harían finalmente en julio de 1966, allí se consagraría una nueva comisión directiva encabezada por Nilda P. Rivolta de Illanes, presidenta y Ada M. Zarza de Saavedra, secretaria; acompañadas por Nelly O. Nau de Luna Córdoba, Hilda Herrera Baigorri, Vicia Azucena Villacorta, M. Angélica M. de Mercado Luna, Elsa Nelly Torres, América Roldán de Brizuela, Lelia Luna de De La Vega, Modesta Zalazar de Puy, María Esmeralda Oliva, Ricardo Armando Vergara y Margarita Díaz de Díaz.<sup>3</sup>

A nivel nacional, el golpe se daba a favor del proceso de concentración y penetración del capital extranjero contando con el aval más que explícito del General Perón<sup>4</sup> y el sector mayoritario de la burocracia sindical lo que contribuye a abrir aquello que se llamó *un período de expectativa esperanzada* que duraría hasta que en 1968 estalla la crisis del azúcar con sus coletazos en Tucumán y el Norte Santafesino (Villa Ocampo).

A La Rioja llega el comodoro Roberto Costa Martínez, quien sería reemplazado el 8 de agosto del '66 por otro comodoro, Julio Cesar Krause, un fascista declarado.

En octubre, la C.G.T. local emite un documento donde destaca: *los momentos excepcionales por los que atraviesa la provincia, cuyo signo dominante es una efectiva restricción de las libertades individuales, la vulneración del principio de la igualdad y en una absoluta incomunicación de los gobernantes con el pueblo de La Rioja* y denuncia: *el alza incontrolada del costo de la vida; las cesantías masivas en la Dirección Provincial de Vialidad; la uniformación del personal de la Comuna -con vestimentas denigrantes para algunas categorías- y con el agravante de hacer costear*

*del magro bolsillo de los empleados sus respectivos equipos; la prescindencia de riojanos en puestos directivos de la administración; la irritante determinación de fijar sueldos fabulosos -en su mayoría destinados al personal foráneo- para funciones de ley cuyas renumeraciones se encuentran establecidas en el presupuesto; el retiro de los representantes gremiales del Instituto de Previsión, Seguridad y Asistencia Social, el Banco de la Provincia y el Consejo General de Educación...*

La resistencia al nazi Krausse crece y se amplía hasta lograr el objetivo de desplazarlo de la Intervención a la provincia.

El 31 de enero de 1967, asume como interventor de la dictadura en la provincia Guillermo Domingo Irribarren, un político conservador de Nonagasta, afiliado del Movimiento de Integración y Desarrollo (el partido que dirigían Frondizi y Frigerio) llevando como subsecretario de gobierno a un joven abogado, Eduardo Menem, hermano de Carlos Saúl y hermanastro de Amado Menem, jefe de las bodegas familiares y señor feudal de Anillaco, como lo eran los Luján en Aimogasta y los Yoma en Nonogasta.

Cuando Guillermo Irribarne fallece, en enero de 1971, lo reemplaza brevemente su Ministro de gobierno, el Dr. Eduardo Menem<sup>5</sup>, hasta la designación de un hombre de la Federación Económica de La Rioja, adherida a la Confederación General Económica (movimiento empresario dirigido por Gelbard y subordinado a la política de Perón).

Aunque fugaz era la primera llegada de un Menem al gobierno de La Rioja.

Alrededor del objetivo de echar al nazi Krause, se produce un amplio conglomerado de fuerzas que se reúnen alrededor de la predica de un diario muy especial, El Independiente, nacido en 1959 y transformado en Cooperativa de Periodistas por impulso de su propietario y director: Alipio Eduardo "Tito" o el "gordo" Paoletti que había llegado de Buenos Aires a mediados de los '50, un periodista que dejaría honda huella en la cultura y el pensamiento crítico de La Rioja y de todo el país:

Llegado a La Rioja se vincula a Ricardo Mercado Luna y otros jóvenes radicales. Milita en la U.C.R.I. (la fracción radical que sostiene a Frondizi) ocupando un cargo en la municipalidad.

Del frondizismo se desencanta rápidamente evolucionando hacia un pensamiento marxista creador, preocupado por tender puentes con el nacionalismo y las grandes masas populares. Era "independiente" al estilo del dirigente obrero cordobés Agustín Tosco, con quien se carteaba regularmente; es decir que sin pertenecer a ningún partido político de izquierda mantenía una política de izquierda y de búsqueda de unidad popular con claras definiciones antiimperialistas y anticapitalistas.

Su llegada pareciera que anticipaba otra: la de Enrique Angelelli, que lo hizo desde su Córdoba natal para asumir el Obispado de La Rioja, el 24 de agosto de 1968, lo cual produjo una verdadera revolución en una Iglesia tan tradicional y ortodoxa como la local.<sup>6</sup>

El "Pelado" Angelelli venía de compartir con los trabajadores los años que van entre el golpe gorila del '55 y las grandes movilizaciones populares que desembocarían, en mayo del '69, en el Cordobazo.

Ya en 1962, al avalar la acción de los curas obreros en un conflicto de los trabajadores con la empresa Eveready de Jesús María diría algo profético: *Si estas injusticias continúan algún día estaremos juntos en el mismo paredón Uds. los patrones y nosotros los curas. Ustedes por no haber sabido practicar la justicia social. Nosotros por no haber sabido defenderla.* Y vaya si Angelelli fue fiel a este compromiso.

En 1971, El Independiente intentando un balance de la gestión del obispo, escribe: *Las masas de La Rioja, sobre todo las del interior de la provincia, advirtieron pronto que Angelelli era mucho más que un Obispo y lo eligieron como su máximo dirigente. Se respaldaron en él para fundar cooperativas de producción, comercialización y trabajo, sindicatos, centros vecinales, cooperadoras, grupos parroquiales.*

En pueblos y ciudades surgieron núcleos de promoción social que abordaron con entusiasmo hasta el problema de la vivienda, que se construía por el sistema de esfuerzo mutuo y con el aporte voluntario de terceros. Ingresaron así a la modernidad, al mercado, al consumo, a las leyes inaplicadas, a los derechos humanos y sociales, los nietos de los montoneros del Chacho y Varela.

El Obispo Angelelli sabía decir de Alipio Paoletti que era el mejor cristiano de La Rioja, a pesar de su público y orgulloso ateísmo. Paoletti reconocía en Angelelli un luchador lúcido e incorruptible por la justicia y la dignidad humana. Cuando estos dos grandes se encontraron gestaron algunas de las mejores páginas de la historia social riojana.

Paoletti y Angelelli, junto a la C.G.T. de los Argentinos y otros sectores de izquierda se atrevieron a romper esa "paz de los cementerios" que agobiaba La Rioja desde la derrota de Felipe Varela, y eso no se lo perdonó la oligarquía local (que de la mano de Amado Menem corrió a pedradas al Obispo de su feudo en Anillaco) y su brazo armado el Ejército (que en 1976 pondría en marcha **algo más** que un nuevo golpe de estado).

Como se sabe, Angelelli fue asesinado y Paoletti debió exilarse para salvar su vida. Los Judas de la Iglesia borraron hasta el último rastro del compromiso de Angelelli con la causa liberadora, y un grupo de periodistas y administrativos bastardos (entre los que se encontraba el conocido Erman González) se apoderaron del diario y lo transformaron en un pasquín de bajo vuelo, al servicio de los milicos primero y de Menem después.

Había, por esos años, también un poeta que le cantaba a esa Rioja innominada, la de los antiguos dueños de la tierra reducidos a jornaleros, hacheros, domadores de caballo y mineros.

Un diario, montado por el lopezreguismo para enfrentar a El Independiente y al Obispo Angelelli, el diario "El sol", se dedica a publicar listas de sospechosos de subversivos. Y claro que para ellos *-cuando escucho la palabra cultura echo mi mano a la pistola*, decía el ministro de propaganda

de la Alemania nazi, Goebbels- un poeta como Ariel Ferraro era un subversivo.

El poeta se debe exilar en España y allí sigue produciendo lo que se considera la mejor poesía riojana, y alguna de la mejor poesía argentina contemporánea. Impedido por años de volver a sus llanos por la indiferencia oficial y el olvido, Ariel Ferraro muere al poco de regresar, luego de convocar testarudamente:

*Luciérnagas del mundo uníos,  
para que la noche ciega de los hombres.  
Tenga sólo tropiezos de ternura...*

Paoletti, Ferraro y Angelelli. Tres nombres, tres destinos cruzados, enlazados por una misma causa, la del hombre; un mismo enemigo y una misma condena.

No solo fueron asesinados o exilados, la dictadura y sus herederos pretendían borrar para siempre sus nombres de la memoria popular.

Ellos pensaron siempre que si lograban que nadie se acordara de *ellos*, sería más fácil lograr que el pueblo olvide la causa por la que pelearon, y por la que murieron.

Y catorce años de democracia parecían darles la razón hasta que en diciembre de 1997, la A.M.P. organizó una semana de recordación y homenaje para presentar dos libros: "Cien años de colonia" de Tito Paoletti y una antología poética de Ariel Ferraro. Fue mucho más que una jubilosa jornada cultural donde brillaron personalidades como Hamlet Lima Quintana, Vicente Zito Lema, Lily Paoletti, Yiyi Alfieri, Ricardo Mercado Luna, Miguel Bravo Teddin y otros. Fue una acción de recuperación de la memoria histórica para los maestros, los riojanos y todo el movimiento popular argentino, que necesita nutrirse de estas raíces para poder enfrentar los desafíos de gestar una alternativa verdadera a la *barbarie* que la *civilización* capitalista de fin de siglo nos depara.

*Testimonio de los protagonistas.*

*Número uno: Rogelio De Leonardi.*

### ***La historia del papá de un maestro.***

*Yo me recibí de maestro en la Escuela Normal Mixta Pedro Ignacio Nicasio Gómez de Castro Barros. Tuve buen promedio, era un buen alumno y me eligieron como el mejor compañero de la promoción 1962.*

*Recuerdo con mucha emoción la fiesta de graduación porque al finalizar fuimos con un grupo de amigos a darle una serenata a mi papá, que estaba preso por razones políticas en la Jefatura de Policía, en un lugar inmundo que llamaban la "cañonera", frente a la Plaza 25 de Mayo.*

— **De la docencia como un sacerdocio a la militancia contra la dictadura de Onganía**

*Fue una de las innumerables veces que estuvo preso, ésta era en el año 1962. Hubo un conato militar por entonces. El libro de Ernesto Giudice "A disposición del poder ejecutivo" da cuenta de que el primer decretazo de Guido, que asumió como presidente por decisión de los milicos siendo presidente provisional del Senado de la Nación, es la detención del periodista José De Leonardi, director del periódico Nueva Era de La Rioja, y del apoderado nacional del Partido Comunista, el mismo Ernesto Giudice.*

*Fue entonces cuando nos desalojaron de la calle Rivadavia 754, donde tenía la casa de familia mi padre y funcionaba el periódico independiente Nueva Era.*

*El abogado que nos desaloja, habiendo sido columnista del periódico de mi padre cuando se iniciaba en la actividad profesional, después de haberse recibido de abogado en Córdoba (título que muchos por entonces murmuraban que había sido comprado -como era costumbre- por su padre), y pasar a dirigir la Juventud Peronista se llamaba nada menos que Carlos Saúl Menem.*

*Así que mi primer contacto con el hoy presidente Menem no pudo ser peor. En esos días todavía soñaba con la encarnación de Juan Facundo Quiroga y hablaba de hacer una obra de teatro o una película sobre Facundo donde, naturalmente, la primera figura tenía que ser él.*

*Pero a falta de roles estelares asumió el más ruin de desalojar a un preso político arruinado por las persecuciones y las dificultades que siempre tuvo el periodismo independiente en La Rioja.*

*Años antes, al final del peronismo, mientras se incendiaban iglesias en la Argentina. el tallercito de la imprenta de mi padre comenzó a editar el boletín de la Iglesia Catedral. Ante el rechazo de las imprentas del medio, casualmente, José de Leonardi le editaba la hojita parroquial.*

*Me toco una participación de primer orden porque yo la imprimía con la maquina Minerva a pedal, siendo un pibe de 10 o 12 años.*

*Siempre ocurrió una cosa muy curiosa entre mi viejo, las cárceles y yo. Nací cuando él estaba preso por primera vez, en esa época en la Cárcel de Neuquén, el 12 de enero de 1944; me recibí de maestro estando él preso en el '62 y como cumpliendo un ciclo, él muere, cuando yo estaba preso, el 23 de julio de 1976.*

*Más allá que tuve oportunidad de despedir sus restos, me autorizaron a salir para ir al sepelio, mueve mucho a dolor y reflexión.*

*Lo que más lleva a reflexionar es la conducta que adoptó en este caso Don José: se negó a visitarme para no poner su firma al pie de un documento donde decía que pedía autorización para visitar "a mi hijo, el delincuente terrorista Rogelio De Leonardi"; ante esa cerrada negativa. no pudo visitar la cárcel y murió sin verme. El viejo ostentaba un raro honor: era el segundo riojano extraditado, el primero había sido Facundo Quiroga.*

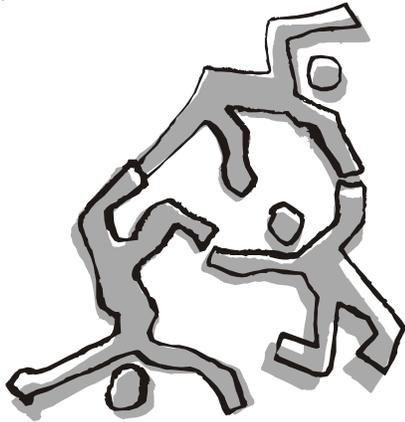
*Nos desalojaron, justo a fin de año, cuando me recibo de maestro. Me inicié en la carrera docente inmediatamente. En 1963 gané un interinato en la escuela nocturna Patricio del Sacramento, donde dictaba cursos para jóvenes, adultos digamos.*

*Es por entonces que pasó a tener los primeros contactos con la Asociación de Maestros Provinciales. Curiosamente el otro oficio que tengo es el de la tipografía y encuadernación; así que comencé a ejercer como profesor de encuadernación, después gané un concurso como maestro en Aimogasta. Deje la suplencia, comenzando como docente provincial, en la ciudad de Aimogasta desde donde regresé a La Rioja para participar en la movilización docente de 1966, que puso la A.M.P. patas arriba comenzando otra historia.*

**Rogelio de Leonardi** es el actual secretario general de la Asociación de Maestros y Profesores (A.M.P.) de la provincia de La Rioja. Es también dirigente nacional del Movimiento Político Sindical Liberación (M.P.S.L.).

- 1 .Alconada Aramburu, nota del autor.
- 2 .Diario El Independiente, 20 de marzo de 1966, pags. 1 y 20
- 3 .El Independiente, lunes 8 de agosto de 1966
- 4 .Preguntado por el jefe golpista, Perón había contestado que era un buen muchacho, y había llamado a "desensillar hasta que aclare" en un claro llamado a abrir un compás de espera y expectativa. El secretario de la C.G.T. Francisco Pardo, el de la U.O.M. Timoteo Vandor, el del Vestido, José Alonso, asisten a la ceremonia de asunción del mando golpista.
- 5 .Noticias del periodismo riojano, Roberto Rojo, pag. 161
- 6 .Para conocer la historia de la Iglesia pre Angelelli, y comprender mejor el rumbo que tomó luego de que los militares asesinaran el Obispo, se puede leer Gobierno - Iglesia y realidad popular en la historia de La Rioja (1935/1943) de Miguel A. Molina Cortés, editado por la A.M.P. en 1997





## La primavera de los pueblos o la hora de la organización y la unidad

Un solo dato serviría como balance de la década del '60 para los riojanos: durante esos diez años la provincia solo había crecido en 8.017 personas llegando al récord de que para 1970 el 40% de la población estaba fuera de la provincia, mientras que a principios de siglo "solo" vivían fuera de sus fronteras el 16% de los riojanos.

La producción agrícola riojana equivalía al 0,2% del total nacional y, entre las 24 provincias argentinas, ocupaba por ello el lugar 21°. En la misma escala, ocupaba el lugar 23° por el nivel de los sueldos medios pagados en la industria e igual lugar por las ventas del comercio en relación a los habitantes (índice revelador de la pobreza generalizada y de los magros salarios) ocupando el último puesto por los ingresos del sector servicios.

Mientras la parte "rica" del país había desarrollado industrias en procura de la sustitución de importaciones, ya sea bajo el gobierno peronista o los intentos desarrollistas posteriores (Frondizi, 1958/62 y en parte Onganía/Krieguer Vasena, 1966/70), La Rioja había seguido en la postración sumida por la derrota de los caudillos y la consolidación del proyecto liberal de la Generación del '80.

Instalada la idea-fuerza de que *La Rioja es pobre desde siempre y por naturaleza* se fue gestando una ideología típica del colonizado: las víctimas (el pueblo riojano) se convierten, por mérito de este discurso, en el culpable de su propia miseria, por lo cual debe "mendigar" al poder central un tratamiento especial.

Ya en 1692, el cabildo de Catamarca transita esa lógica al exponer la situación regional al rey Carlos II e inicia una larga lista de "pedidos" que aún se cumplen (en la forma de "promociones industriales" y fondos espe-

ciales); decían los catamarqueños del siglo XVII: *la ubicación marginal de Catamarca y La Rioja respecto del camino real que iba de Buenos Aires al Perú creaba a sus vecinos una sensible desventaja para el aprovisionamiento de productos manufacturados que debían ser pagados más caros. Por otra parte, los productos agrícolas que producía La Rioja.....eran de difícil colocación a precios retributivos*<sup>1</sup>

Bien dice el investigador Oscar Paez Oliva, al analizar el mecanismo de funcionamiento del estado provincial desde principios de siglo en adelante: *La creciente dependencia del Estado provincial y del modelo de sociedad que este promovía en La Rioja con fondos que provenían del Tesoro Nacional* (en los '70, solo el 8% del presupuesto correspondía a ingresos locales, y en 1994 el porcentaje de recursos propios sobre los recursos totales apenas llegaba al 15,8%, *nota del autor*) *por que no estaban asegurados siempre, ni tenían regularidad anual, iniciaba un mecanismo que se repetiría desde entonces no sólo en el caso de La Rioja sino también en otras provincias del interior: los viajes periódicos de funcionarios provinciales, quienes con un uso en mayor o en menor grado de sus influencias mendigan mayores presupuestos, sobre todo porque el Estado Nacional sufre también crisis recurrentes. Así es como "el antiguo reducto del federalismo agresivo había quedado convertido en una simple dependencia administrativa del poder central.*

Dependencia que se sostiene y consolida con la subordinación de las grandes familias riojanas a la oligarquía porteña, los partidos políticos, la Iglesia y los diarios locales al mismo modelo de dominación.<sup>2</sup>

¿Y en la educación, cómo estaban las cosas?

Por un lado, siguen creciendo las escuelas Lainez, es decir las sostenidas financieramente directamente por el Estado nacional, si en 1920 eran 100, en 1970 llegaban a 250, siendo en 1967 la situación de la oferta educacional la siguiente: 4 escuelas privadas con 521 alumnos; 237 Escuelas Lainez con 18483 alumnos y 1086 docentes; y solo 132 escuelas provinciales diurnas y 5 nocturnas, con 8590 alumnos y 651 docentes en total.

"El Independiente" del 21 de mayo de 1973 informa que en la provincia, hay menos escuelas que en 1968: se pasó de 470 a 403 escuelas y comenta el diario de Paoletti: *Lamentablemente, la compulsión efectuada por el ministerio de Cultura y Educación no da cuenta de las razones que precipitaron la decisión oficial de clausurar escuelas primarias. Pero no se deberá, de fijo a la escasez de alumnos, ni a la espontánea desaparición de la necesidad de educar a los niños...*

---

36

La tasa de analfabetismo pura había ido descendiendo del 90.9% en 1869, al 70% en 1895, al 43.9% en 1914, al 18% en 1947 y a un meritorio 11,3% en 1960 pero con el paso del tiempo adquiriría mayor relevancia el llamado analfabetismo funcional (aquellos que a pesar de saber leer y escribir no poseen los conocimientos indispensables para manejarse en la sociedad).

Además, para no caer en un análisis fragmentado de la realidad también hay que dar testimonio del estado alimentario, y por ende de salud física y disposición intelectual, de los niños.

De acuerdo con datos de diversos estudios realizados en el interior de la provincia, las deficiencias alimentarias alcanzarían del 20% al 50% de los niños menores de cinco años, Enrique Vera Barrios en un trabajo sobre Alimentación y desnutrición del escolar en La Rioja<sup>3</sup> da los siguientes ejemplos: *En Noqueve (Dto. Rosario Vera Peñaloza) los alumnos de 6 a 14 años presentan bajo peso y talla en un 25% de los casos, y en San Antonio (Dto. Juan Facundo Quiroga) en el 28% los alumnos tienen bajos índices de crecimiento.*

Y sigue con los casos: *En las escuelas 141, Ricardo Rojas, de Villa Mazán (Dto. Arauco) de una muestra de 140 alumnos que representan el 15% del total de 267 alumnos, el 28% presentan un nivel madurativo inferior o más bajo y en la escuela N° 267 Ángel Vicente Peñaloza, de la ciudad de Olta (Dto. Gral. Belgrano) de 20 alumnos con problemas de aprendizaje o conducta en una población de 160 niños, en el 89% se observa un nivel madurativo inferior o más bajo, producidos por la desnutrición.*

Y aún más, en un operativo realizado en el Dto. Sanagasta se determinó que el 30% de la población infantil de 0 a 3 años padece de desnutrición (informe del médico de zona, Dr. Marcos Romero, citado por Páez Oliva).

Esa desigualdad social no se resolvía -como algunos ingenuamente creían- con la obligatoriedad del uso de un guardapolvo blanco, un mismo texto y un mismo programa de estudios de la escuela estatal. La desigualdad social penetraba a las aulas y se imponía por encima de cualquier reglamento.

Los índices de repitencia, de abandono, de acceso a los niveles medio y superior de la enseñanza tenían un claro sello de origen social que hoy está potenciado al máximo.<sup>4</sup>

Para agravar todo, la dictadura de Onganía, con su fuerte componente clerical reaccionario, más "anti" que "pre" conciliar, se lanza a una verdadera campaña de destrucción de la escuela pública en beneficio de la educación privada y de la segmentación más nítida de la educación: para los ricos, educación de excelencia, actualizada a los cambios tecnológicos, preparatoria de la educación secundaria y universitaria; para la mayoría pobre, una educación simplificada que procure su domesticación preparándolo para su destino de obrero o empleado en un país que se desarrollaba bajo los criterios de la producción seriada y automatizada de las grandes fábricas que llegaban a Córdoba, Buenos Aires o Rosario.

Es por entonces que se gesta una *reforma educativa*, bastante parecida a la actual, que va a ser enfrentada por el gremio docente y la comunidad toda.

Como parte de esos esfuerzos se conforma un movimiento popular, el "Congreso Nacional de Educación" que realiza un primer encuentro nacional en Tucumán, entre el 10 y el 12 de octubre de 1970.

Por La Rioja participan: Dante Albarracín en nombre de la Asociación de Docentes transferidos (F.D.T.) y Dominga del Valle Rombolá de Ortiz y María Elida Paz de Torres en nombre de la Asociación de Maestros Provinciales (A.M.P.).

Participaron en dicho Congreso, junto a personalidades del movimiento gremial docente y popular de todo el país, dos personalidades descollantes de la Generación del '70 que de una u otra manera, irían a impactar fuerte en el desarrollo de la A.M.P.; uno es Francisco Isauro Arancibia, el otro es Agustín Tosco.

Francisco Isauro Arancibia, dirigente de la organización gremial de los maestros tucumanos, en nombre de los cuales abriría el Congreso, y, quien años más tarde sería uno de los principales impulsores de la unidad gremial nacional de los maestros en Ctera (1973), fue asesinado en la sede de su sindicato por los soldados de Bussi en la madrugada del fatídico 24 de marzo de 1976.<sup>5</sup>

Arancibia descalifica la reforma de Onganía y Astigueta. En su Tucumán el cierre de los ingenios azucareros había llevado el ausentismo escolar al ochenta por ciento. *Lo que el Ministerio de Educación llama "reforma educativa", es acentuar los privilegios de clase, y hacer de la educación un monopolio de las clases pudientes, por medio del afianzamiento de las empresas privadas dedicadas a la explotación de la educación*<sup>6</sup>.

En aquel discurso inaugural se retrataría de cuerpo entero al decir: *Queremos afirmar una vez más -como cien veces lo hicimos- que todos los progresos de la ciencia de la educación, como de la ciencia en todas sus manifestaciones carecen en absoluto de valor si no están al servicio de los hombres y no hay maestro cierto y autentico si no trabaja por la liberación de los pueblos. La educación debe estar al servicio de la libertad de los pueblos, de su independencia y su autodeterminación*<sup>7</sup>.

Agustín Tosco, dirigente de los trabajadores del sindicato de Luz y Fuerza de Córdoba, uno de los más importantes del Cordobazo de mayo de 1969, venía de estar en la cárcel hasta el 6 de diciembre del mismo año. Al encontrarse con una multitud que lo aclamaba en el aeropuerto de Córdoba, había lanzado su histórico: *Abajo la dictadura, es el pueblo quien nos ha liberado*.

A Tucumán llega invitado por la Comisión Organizadora en su carácter de reconocido dirigente obrero, pero una delegada de la Universidad Privada de Córdoba, la Srta. María Irma Sabagh objeta su presencia cuestionando su capacidad y derecho para participar en un debate como el que desarrolla el Congreso Nacional de Educación.

Agustín Tosco le recuerda que *he sido encarcelado, compañera; he estado en el Sur; tengo mi sindicato intervenido y he venido aquí a prestar una colaboración para luego reconocerle que son los educadores quienes tienen más autoridad para expresarse en los problemas de educación*

*aunque advierte que ...se debe romper en la conciencia de nuestro pueblo ese concepto de que hay actividades de naturaleza exclusiva y excluyente, porque esa es una vieja teoría que nos imponen desde arriba para evitar que todos los sectores del pueblo agredidos por el régimen y por el sistema, se unan en la lucha.*

*Vemos que los grandes responsables de la crisis que vive el país, los responsables de la injusticia, arbitrariedad y opresión, no se dedican a sus funciones específicas sino que se introducen e introducen sus fuerzas en un encuadramiento de la sociedad que sirve a la consolidación de sus privilegios....*

*..Si el señor Cohello, presidente de la Unión Industrial Argentina, no se reduce a los problemas de la Unión Industrial Argentina, sino que incursiona en llevar adelante una política de libre empresa, una política al servicio de los intereses de las grandes corporaciones económico internacionales, y en ese encuadramiento tampoco hay una actividad específica.*

*Y si tampoco el señor Henry Ford I, II o III, no se dedica exclusivamente a fabricar automóviles sino que sale de sus funciones específicas, financia incluso la educación, hace las fábricas del saber al servicio de los monopolios, elimina un verdadero concepto humano de la educación y de la capacitación y trata de formar ejecutivos que sean altamente rentables para la productividad, para las ganancias de estas corporaciones económicas internacionales, o cuando la reina Fabiola (de Holanda, nota del autor) no se dedica exclusivamente a preservar la monarquía de su país sino que instrumenta financiaciones a universidades del privilegio radicadas en él, entonces vemos que se sale de lo específico.*

*De este Congreso de Educación nosotros podemos decir que es un acontecimiento de la mayor importancia en todo el país.....Cuando nosotros éramos chicos, hablar de una huelga de un maestro; hablar de los maestros que tenían un problema era una cosa muy difícil, era excepcional; sin embargo, esta agresión que viene del exterior y de las clases privilegiadas argentinas que han tocado todos los sectores de nuestra sociedad, hace que la clase obrera se proclame vanguardia en la lucha porque es precisamente destinataria de esta explotación, y es la que va a reivindicar las cosas para un nivel de vida mejor.*

*Aquí se habla de un plan de lucha de los docentes; y esto debe implicar un plan de lucha en el terreno de la educación y de la capacitación. Porque ese es otro concepto reaccionario de la reforma educativa: que no se permita que el pequeño que está lustrando el zapato tenga educación, para que permanezca sin educación y sea después mano de obra barata; para que siga en esa miseria y que luego se transforme en el compañero que anda deambulando y a lo mejor se ofrece para reemplazar al compañero en huelga que está luchando.*

*Nuestra concepción es humanista y, por lo tanto revolucionaria, y trae este tipo de solidaridad al Congreso Nacional de Educación. Acepto que si bien en sus definiciones específicas sólo deben participar los compañeros docentes, el gran concepto que va a permitir que se resuelvan los proble-*

*mas de los compañeros docentes, los problemas que ellos tienen, los problemas espirituales al contemplar como padecen los niños, la solución no va a estar -es necesario recordarlo- en la lucha que se entable en el medio, sino en la lucha del pueblo argentino, de todos sus sectores postergados, y en la medida que sepamos darnos la mano. En la medida que nos brindemos solidaridad y combatividad, vamos a lograr todas las reformas que aquí se han planteado*<sup>8</sup>.

El discurso de Tosco iría a resonar fuerte en los oídos de los maestros riojanos, sobre todo en los que buscaban librarse de ese designio, tan inalterable que hasta estaba bordado en la bandera del gremio: *la docencia es un sacerdocio*.

Por todos lados reventaban puebladas y verdaderas sublevaciones populares. Ya no solo en los grandes centros fabriles y/o universitarios del litoral y el centro de la nación. Animaná en Mendoza, un pequeño pueblito mostraba cuan profundo era el estallido de la resignación así como la C.G.T. de Córdoba, el SITRAC-SITRAM y las experiencias de coordinadoras de comisiones internas y de delegados de empresa indicaban la urgente necesidad de nuevas formas organizativas.

Si algo estaba totalmente caduco y fuera de época era el criterio corporativista, el encierro en la cosa doméstica, en lo *profesional y específico*.

Por eso Agustín Tosco los llamaba a romper los límites históricos que había encerrado (y separado) a los maestros de los jardineros, a los metalúrgicos de los carpinteros y a todos de los pastores y agricultores.

En la docencia la tendencia a la separación llegaba al extremo de la convivencia de diversas organizaciones sindicales que incluso venían acercándose a un diagnóstico común sobre las causas y formas de superar la crisis educacional y la falta de reconocimiento a la labor docente.

Al regreso a La Rioja del Congreso Pedagógico de Tucumán, los delegados no solo transmiten los debates y difunden las conclusiones del mismo, también contribuyen a que se aceleren las gestiones para unificar el gremialismo docente.

En junio de 1971 se firma un acuerdo para lograr *la unificación total de los gremios docentes, entendiendo que en la unidad y por medio de ella, podríamos defender en forma más efectiva los problemas docentes y obtener mayores conquistas para salvaguardar la escuela y la patria*, para el 11 de setiembre se da a conocer un comunicado del Acuerdo de Nucleamiento Docente de la Provincia de La Rioja conformado por la Federación de docentes transferidos<sup>9</sup> (F.D.T), la Asociación Riojana de educadores (A.R.E.) y la Asociación de Maestros Provinciales (A.M.P.) inaugura la Casa del Docente en la calle Santa Fe 725, como sede común de las organizaciones componentes del acuerdo, para la actividad gremial, de capacitación, biblioteca, y hospedaje para los maestros del interior de la provincia.

En un comunicado del siete de junio, la señora Nydia Herrera Baigorri de Romero, figura clave en la unidad del gremio docente y en la consolda-

ción de la Asociación de Maestros Provinciales, nombre que finalmente adoptaría la nueva organización unificada de los maestros, explícita el enfoque de Unidad que sostenían: *La Asociación de Maestros Provinciales, se dirige a Uds. (la Comisión pro Unificación de los gremios docentes. Nota del autor) para manifestarles que en la reunión de Comisión Directiva, y contando con el decidido apoyo de numerosas escuelas que por medio de sus delegados hicieran llegar su aceptación, se resolvió apoyar las gestiones encaminadas a la unificación total de los gremios docentes, entendiendo que, en la unidad y por medio de ella, podremos defender más efectivamente los problemas docentes y obtener mayores conquistas para salvaguardar la escuela y la Patria.*

Pero la unidad transcurre en términos de cooperación, no de unificación, de colaboración, no de lucha propia. Faltaba recorrer todavía un camino en que "las pequeñas cosas" como el nombre, los bienes, la representación legal, etc. tendrían exagerada importancia. No porque alguien subestime las cuestiones patrimoniales o jurídicas, pero el anteponerlas al proceso unitario revelaba la persistencia del espíritu provinciano y corporativo. Hacía falta ayuda para superarlo, y esa ayuda vino de Tucumán.

Aquel maestro tucumano que había inaugurado el Congreso Nacional de Educación en 1971, Francisco Isauro Arancibia, iría reiteradamente a la provincia para hacer docencia de gremialismo proclamando obstinadamente la necesidad de crear una única organización gremial para todos los docentes del país. La A.M.P. comienza a relacionarse con sus pares de Catamarca, Tucumán y todo el noroeste argentino en encuentros de delegaciones que van y vienen.

El proceso es muy interesante: de la separación corporativa a un único organismo gremial de todos los docentes riojanos, de allí a la integración regional en la búsqueda de una identidad que terminarían encontrando en la condición común de trabajadores de la educación.

Años más tarde, Rogelio de Leonardi lo recordaba de este modo: *Yo diría que mi generación es un poco discípula de hombres de la talla de Arancibia, de Dionisio Paz. Me veo muy vinculado al proceso de aprendizaje de esta nueva camada de dirigentes sindicales con referencia en estos compañeros tucumanos.*<sup>10</sup>

En 1973, los esfuerzos por crear una única organización gremial docente para todo el país fructifican en el Congreso de Huerta Grande donde confluyen ciento cuarenta y siete organizaciones de base de todo el país, pertenecientes a los dos grandes agrupamientos nacionales de entonces: el Acuerdo de Nucleamiento Docente y la Confederación Única de trabajadores de la Educación.

Se constituye la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, la mítica C.T.E.R.A. que todavía hoy persiste, y a la cual la A.M.P. sigue perteneciendo.

De La Rioja participan cinco organizaciones: el Centro de Docentes Suplentes, la Federación de docentes transferidos, la F.D.T; la Asociación

de Maestros Provinciales, la A.M.P.; la Asociación Riojana de educadores, la A.R.E.; y la Asociación de Docentes Universitarios. Las mismas conformaban un amplísimo espectro sindical pero en Huerta Grande no solo se acuerda la constitución de una central única, también se aprueba impulsar el proceso de constitución de un sindicato único por provincia.

Antes del año, se recompone el Nucleamiento de Docentes de La Rioja que empieza a funcionar como un organismo único y que terminaría adoptando el nombre de la Asociación de Maestros Provinciales.

La A.M.P. no solo prevalece sobre las otras organizaciones por ser aquella que se proponía agrupar a los maestros primarios que dependían del gobierno provincial (recordemos que los Lainez habían ido desapareciendo con las sucesivas transferencias a la provincia) y que eran abrumadora mayoría; sino merced a una diferencia fundamental: es la única que tiene una verdadera red de delegados por escuela.

Delegados de escuela que cobraban una a una la cuota mensual sindical, que llevaban y traían ideas y propuestas entre la escuela y el sindicato que eran base de sustentación real sobre la que se levantaba la organización sindical.

En los años siguientes, en la recomposición que hubo que afrontar después de la dictadura y el largo enfrentamiento con el gobierno de Menem de 1987, esa red de delegados seguiría siendo la "diferencia" de la A.M.P. con el sindicalismo tradicional.

Un delegado por escuela como polea de transmisión entre la comisión directiva y los maestros, como representante legítimo e irremplazable de la voluntad de los maestros. Como testigo fiel de lo que se siente dentro y fuera de las aulas, como protagonista indispensable para asegurar el debate democrático tanto en el lugar de trabajo como en el gremio; para hacer cumplir los acuerdos de la mayoría con la fuerza de la unidad.

### **Documentos históricos.**

**Número uno:** Fragmentos de los documentos del Congreso Nacional de Educación. Tucumán, 1970

Nos interesa destacar -por que los consideramos de utilidad actual en el debate sobre la Reforma Educativa en curso- dos párrafos del Manifiesto Programático.

42

Uno el de los presupuestos básicos: *Esta Comisión Organizadora (surgida del Congreso nacional de Educación, nota del autor) tiene clara conciencia de que nuestra problemática educativa no ha de resolverse por el solo hecho de contar con una buena ley de educación. Por supuesto, será necesario también que dicha ley se cumpla efectivamente, y ello sólo podrá ser factible con el cambio que exige nuestra presente realidad política*

económica y social. Por ello es que sustentamos a título de presupuestos básicos, los siguientes:

- *En lo económico: superación del estado de dependencia en que se hallan sectores básicos de nuestra economía nacional; y la justa distribución de la renta nacional.*
- *En lo político: pleno ejercicio de la soberanía popular, democracia auténtica y real vigencia del sistema de gobierno representativo, republicano y federal.*
- *En lo social: abolición de los privilegios que aún subsisten, única forma de garantizar una verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades y una genuina justicia social.*
- *En lo cultural: defensa de la cultura nacional y real acceso del pueblo en su elaboración y beneficios.*

Otro es el de proposiciones: *Estima esta Comisión Organizadora que para la elaboración de las bases de una ley de educación pública debe tenerse en cuenta, entre otras, las proposiciones que siguen:*

- *El deber inalienable e indelegable del Estado sobre organización, sostenimiento, dirección, difusión, extensión, perfeccionamiento y control del sistema educativo.*
- *El desarrollo de la educación común, única, gratuita, obligatoria, no dogmática, científica, coeducativa y asistencial debe ser el objeto fundamental de la política educacional*
- *La plena coincidencia de la estructura y fines del sistema educativo con la organización republicana y democrática del estado*
- *Garantía de una verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades para todo el pueblo en materia educativa y cultural*
- *Gobierno escolar a través de formas colegiales y electivas mediante procedimientos democráticos que garanticen la participación docente y popular incluyendo, a nivel medio y universitario, la intervención estudiantil en el grado que corresponda en cada uno, respetando, además, el derecho a la agremiación*
- *La formación del hombre argentino dentro de claros principios de tolerancia y libertad en las ideas y creencias: racionalidad y objetividad en la esfera del conocimiento y la investigación afirmando en su conciencia, junto con la defensa del patrimonio económico y cultural de la nación, el amor a la humanidad la fraternidad universal*
- *Asegurar mediante la participación de docentes y especialistas de reconocida idoneidad la elaboración de planes, programas, métodos y textos que garanticen una enseñanza no dogmática, racional y científica.*
- *Recursos financieros propios y suficientes, administrados autónomamente, a fin de que la educación pública cuente en todo tiempo y lugar con los medios indispensables para su crecimiento ininterrumpido y sea efectivo el principio de gratuidad de la enseñanza y de igualdad de oportunidades en todos los niveles. El presumpues-*

to educativo no tiene que ser inferior a 25% de los gastos del estado. Restitución de los recursos destinados específicamente a educación y distraídos para otros fines

- Adecuada articulación de los niveles de enseñanza a los fines de facilitar la movilidad dentro del sistema y la incorporación masiva al mismo

- Fundamentación del sistema educativo en criterios acordes con la evolución histórica de nuestro país y de la humanidad

- Asegurar a todos los habitantes la posibilidad de una "educación permanente" y el aprovechamiento del tiempo libre en consonancia con las condiciones de progreso y el desarrollo de la propia personalidad, promoviendo el mejor aprovechamiento de los medios de comunicación social y dando apoyo suficiente a las bibliotecas y universidades populares, asociaciones de fomento, ateneos y centros culturales, clubes deportivos, etc.

- Prever en una futura reforma de la Constitución Nacional, reforzando lo estipulado en el inciso 16 del art. 67 que se establezca expresamente en materia educativa, la función inalienable e indelegable del Estado en la organización, sostenimiento, dirección, difusión, extensión, perfección y control del sistema educativo, en consonancia con los principios republicanos y democráticos sostenidos en las declaraciones, derechos y garantías de la Constitución Nacional.

1 .tomado de una obra de Juan Carrizo, Cancionero popular riojano, citado en <sup>1</sup>La economía de La Rioja y el impacto de la ley 22.021 de Oscar Páez Oliva.

2 .un estudio muy original, hace centro en la Iglesia de los '30 en adelante, y bien documentado es el de Miguel Molina Cortes, *Gobierno-Iglesia y realidad popular en la historia de La Rioja (1935-1943)*

3 .citado por Oscar Páez Oliva en la obra ya citada

4 . en el capítulo diez "El festejo: balance y nuevo impulso" se analizan ampliamente las cifras actuales desde esta perspectiva.

5. Un conmovedor relato de la vida y muerte de Arancibia se puede leer en «La oruga en el pizarrón. Francisco Isauro Arancibia. Maestro" de Eduardo Rosenzvaig.

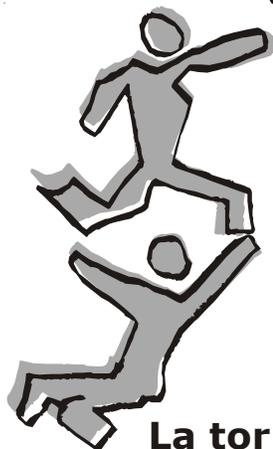
6. *Congreso Nacional de Educación*, primera etapa, 1970, publicación de la Atep, Asociación Tucumana de los docentes provinciales

7. idem

8 .idem

9 .Como parte de la Reforma educativa de Astigueta y Onganía, se transfirieron las escuelas Lainez a las provincias en una política de abandono de las responsabilidades estatales sobre la educación pública que se perpetuó en el tiempo hasta hoy. Los maestros de las ex escuelas Lainez formaron la F.D.T.

10 .de una entrevista grabada a Rogelio De Leonardi



## La tormenta y el amanecer

En mayo de 1974 se realizan las primeras elecciones de la A.M.P. unificada. La presidencia sigue en manos de Nydia Herrera Baigorri de Romero y se integran nuevos sectores de la mano de los hermanos De Leonardi: José Francisco y Rogelio.

Las elecciones de 1974 resultaron un momento de fortalecimiento de la A.M.P. por el engarce de diversas experiencias y enfoques, que en pluralidad, iniciaron una etapa de crecimiento institucional y logros gremiales.

Sobre todo porque iría a encuadrar su actividad en la de la recién constituida C.T.E.R.A. y, más en general, en una oleada popular de movilizaciones ofensivas que tendrían en la ampliación de la matrícula educacional uno de sus logros concretos.

La unificación del magisterio riojano se iría a consolidar por la vía de la lucha por el presupuesto educativo, uno de los ejes de la lucha gremial de aquellos años, y la resistencia a los avances fascistoides que, a poco de andar la democracia, irrumpirían con fuerza en el universo de la política nacional.

Así, por su papel en las luchas gremiales y sociales, se iría consolidando la "nueva" A.M.P. y su proceso de unificación, pero nadie imaginaba que, merced al golpe de 1976, con la virtual prohibición de la actividad gremial de la A.M.P. por la vía de las detenciones, la comisión directiva electa en mayo de 1974 prolongaría su mandato por casi diez años, hasta 1984.

La nueva comisión directiva asumió cuando estaba terminando la temporada de aparentes buenas relaciones del gobernador Carlos Menem con el Obispo Angelelli, el diario "El Independiente" y el movimiento social a ellos vinculado.

El nuevo gobernador riojano había percibido antes que nadie el enorme prestigio e influencia del *Pelado* Angelelli. Después del Cordobazo, Carlos Menem adoptó una pose opositora cobijando en la provincia a muchos militantes populares de Córdoba y otras regiones.

Se comprometió solemnemente con la reivindicación de los trabajadores de la Cooperativa Codetral (Cooperativa de Trabajadores Amingueños Ltda.) en su reclamo de expropiación de las tierras de la familia Azzalini para ponerlas en producción, eran sólo 124 hectareas, pero, en ellas, se encontraba la mitad del agua disponible en la zona. En esas tierras habían trabajado hasta que la familia propietaria decidió que las mismas no les eran rentables.

Así, logró la adhesión del importante movimiento social surgido al amparo de la ofensiva popular de finales de los '60 y del impulso fraternal que le daban Angelelli y Paoletti.

Aunque ahora cueste creerlo, Menem realizó el juramento de gobernador en el pueblo natal de Facundo Quiroga, San Antonio, rodeado de todo ese espacio.

En el acto de asunción habló primero el Obispo Angelelli, luego el representante de la Juventud Peronista, Bustos, el vicepresidente Solano Lima y luego el gobernador electo. Todos bajo una banderola que decía: "Organizarse para la toma del poder"

Entre mayo y setiembre de 1973 se dio la batalla por la propiedad de esas tierras, convertidas en el símbolo del destino riojano. El hermanastro de Carlos Menem, Amado, a cargo de los negocios familiares, iba a encabezar la resistencia al reclamo campesino hasta transformarla en una Cruzada de Fe contra *el Obispo Rojo y sus secuaces montoneros*.

El 13 de junio apedrearon al Obispo Angelelli en Anillaco y marcharon hacia Aminga, rompiendo todo a su paso. Finalmente, el 22 de agosto, la Legislatura aprobó la expropiación de los terrenos pero para su parcelamiento y venta, nada para Codetral. Fue el fin del fingido acuerdo político de Menem con Angelelli, Paoletti y el movimiento popular.

El 1º de julio de 1974 había muerto el presidente Perón; había asumido Isabel Perón y López Rega había comenzado a mandar.

A La Rioja llegan sus enviados con el claro objetivo de cerrar El Independiente, deshacerse del Obispo Angelelli, golpear a la oposición sindical y limpiar la gobernación de aquellos a los que se había permitido entrar como parte de la operación de seducción menemista a la izquierda peronista. Los encabeza una especie de "comisario político" de las bandas fascistas, Octavio Agustín Ríos, para supervisar toda las acciones.

El diario "El Sol" se pone al servicio de esta sucia tarea. Su propietario era Tomás Alvarez Saavedra, en notas sucesivas, del 10 y 11 de abril de 1974<sup>1</sup>, publica dos largos artículos titulados: *La Rioja: experiencias piloto de la sinarquía internacional y Alianza de Grupos marxistas y el Obispo Angelelli*.

El artículo, un típico delirio fascista de época, estaba basado en las notas que durante años había tomado el Coronel Pérez Bataglia, Jefe del

Regimiento de Ingenieros 141, sobre los "opositores" a la dictadura de Onganía.

Durante esa época, siendo Ministro de Gobierno de la provincia el Dr. Roberto Catalán, los maestros más comprometidos de la A.M.P. junto a profesores secundarios de las escuelas de Servicio Social y Ciencias Económicas comenzaron a engrosar las fichas del S.I.D.E. (Servicio de informaciones del Estado, organismo clave en el armado del terrorismo estatal) para pasar luego al cuaderno de tapas duras de Pérez Bataglia.

Los nombres de los maestros Lita Luna, Felipe Dávila, Claudia Soria, María Ester Luna y Rogelio De Leonardi se unirían a los de Tito Paoletti y el Obispo Enrique Angelelli en una mezcla que pretendía descalificar a todos, pero que vista a la distancia histórica confiere a los denunciados una cuota de dignidad y honor que jamás contarán los Pérez Bataglia o los Alvarez Saavedra.

En realidad no era tan torpe el Coronel puesto a espía. En La Rioja, acaso más que en otras geografías nacionales, se producía la coordinación del movimiento sindical con la Iglesia de los pobres y la intelectualidad nacional y popular que se expresaba en el diario El Independiente.

Para su mentalidad cavernaria el hecho de que católicos, marxistas y nacionalistas populares se pusieran de acuerdo para la defensa de los derechos del pueblo, era algo insoportable.

Acaso en esta combinación de confluencia de procesos sociales y esa asombrosa tolerancia ideológica entre gente tan "distinta" se encuentre la respuesta a la pregunta de ¿por qué tanta represión y muerte en una provincia tan chica y tan "calma"?

Acaso, sin que ninguno de los protagonistas de entonces lo comprendiera plenamente, en esa fórmula estaba el secreto de la victoria que no alcanzamos en los '70, abriendo paso al genocidio de la Triple A y los militares.

Superado el primer momento de compromiso de la C.G.T. en las luchas populares, cuando se impuso en ella el rumbo de los Rucci y los Miguel, le tocó a la A.M.P. sostener la participación de los trabajadores en el virtual bloque popular que conducían Angelelli y Paoletti.

Si hoy causa sorpresa que alguna vez Carlos Menem haya fingido apoyar a Angelelli, imaginemos el impacto que se produjo entre los sectores populares y democráticos cuando el verborrágico gobernador de largas patillas y poncho al hombro, se sumó al bando de inquisidores y represores.

El Obispo Angelelli era el más condescendiente, decía que ni siquiera era un fascista convencido, *Menem sólo es un cobarde* -decía Angelelli- *y eso no es una elección, forma parte de su condición humana.*<sup>2</sup>

Por convicciones o por cobardía, Menem derechizó su gobierno creando las condiciones políticas para la represión que se desplomó sobre la tranquila sociedad riojana, tan convencida de que *allí no pasaba nunca nada* que no podía creer el asesinato del Obispo Angelelli, los religiosos del Chamental Gabriel Longeville y Carlos de Dios Murias, Wenceslao Pedernera, los 32 desaparecidos y los casi 3.000 presos y/o exiliados políticos.

Confiesa Alberto Kohan<sup>3</sup> que en la propia Casa de Gobierno se armaban las listas para la represión: *Me convocaron un día a una reunión en la que me pidieron que dijera quien era peligroso y quien no, dentro del Ministerio de Obras y Servicios Públicos en el que trabajaba. Era una cuestión de delación, me "invitaban" a delatar compañeros, a colgarles un rotulo que les hubiera significado la tortura, la desaparición o la muerte.*

Le repregunta la periodista: P. *Y usted que hizo.* R. *Yo me negué. P. Quienes eran los que lo "invitaron" a esa reunión.* R. *Concretamente lo que había allí eran militares con los nombres de los funcionarios y algunas personas que después aparecieron en los informes de los organismos de derechos humanos como delatores. Citaron a los que creían que podían sacarles información. Creo que eso está dentro de las miserias humanas. Yo me negué a responderles, pero tuve la evidencia concreta de que algo estaba por pasar.*

P. *¿Realizó la denuncia del hecho?* R. *Lo denuncie a mis compañeros, se lo comuniqué a quien tenía que hacerlo.*

Es decir, a su amigo y jefe político de toda la vida, a Carlos Menem que no podía ignorar eso ni tampoco que en la Base Aérea del Chamental ya se torturaba bajo la supervisión de los comodores Lázaro Antonio y Fernando Estrella.

La A.M.P. también cayó bajo la oleada represiva de los golpistas. Su secretario, Rogelio de Leonardi, su tesorero José Reinaldo Flores, la profesora Lita Luna, los maestros Corzo de Chamental y Gómez. En total una veintena de docentes fueron detenidos.

Rogelio De Leonardi quedaría preso más de tres años. A poco de estar en prisión, el 26 de julio del '76 moría su padre.<sup>4</sup>

En la Memoria y Balance de la A.M.P. de 1984, se presentó un intento de balance<sup>5</sup>: *El esfuerzo por mantener la unidad interna, salvar a la entidad de posibles intervenciones, evitar su desaparición, encuentra en la colega Nydia Herrera Baigorri de Romero, su presidenta, un fiel exponente del gremialismo desinteresado y al servicio del conjunto de sus asociados. A pesar de las defecciones, que fueron las más, la A.M.P. se mantiene en pie.*

*Sus muebles y útiles fueron desalojados sin consideración ante el estu-  
por de propios y extraños, ante la indiferencia de muchos que prefieren  
silenciarse a ofrecer soluciones. El gremio, sin recursos financieros, fue  
desalojado y todas sus pertenencias puestas en un depósito. Hay que  
agradecer a los compañeros trabajadores de Vialidad Nacional que encon-  
traron un lugar para guardarlas en depósito.*

---

50

*Es en este proceso desgraciado, en estos años duros de represión más  
encarnizada que soportara el pueblo argentino y con él su clase trabajado-  
ra, cuando muchas de sus pertenencias se pierden o se deterioran por el  
abandono y la acción despiadada del tiempo. Los sucesivos traslados, la  
carencia absoluta de medios económicos, la ausencia de colaboración di-  
recta, ponen en serio peligro de disolución a la entidad.*

Los Pérez Bataglia, los Alvarez Saavedra levantaban la copa del festejo: el obispo Enrique Angelelli había sido asesinado, el dirigente sindical Rogelio De Leonardi estaba preso con su sindicato casi disuelto, el periodista Tito Paoletti obligado a exilarse y el diario El Independiente apropiado por sus enemigos.

Como cien años atrás, todos los que habían levantado la voz en defensa y reivindicación de los pobres habían sido derrotados, presos, expulsados, asesinados, y no sólo eso, también difamados, ocultados y negados. Pero no quebrados.

Aún sin conocerlos, parecieran para ellos aquellos versos magníficos de Jorge Luis Borges: *hay una dignidad que el vencedor no conoce.*

*Testimonios de los protagonistas.*

*Número dos: Leonor Alonso.*

### ***El horror y los sobrevivientes***

*Tengo 70 años. Viví los años treinta del conservadorismo, los cuarenta de la década infame, los cincuenta del peronismo, los tiempos de la libertadora (en los cuales comencé siendo gorila), la llamada "dictablanda" de Onganía, la dictadura genocida de Videla, los breves períodos intermedios constitucionales.*

*Viví el cristianismo desde una Iglesia dogmática, siendo yo también dogmática. Lo vivo ahora desde una Iglesia abierta y pobre, con una jerarquía cerrada y rica. Viví (y vivo) con grandes contradicciones. Siempre colegio laico, primario, secundario, profesorado, universidad, siempre del Estado. Allí me inscribieron mis padres. Por amar la igualdad, lo común y también por su nivel. Las escuelas del Estado eran de más calidad pedagógica y formativa. Desde Frondizi, con Salonia, comenzó su destrucción sistemática.*

*Yo leí los hermanos Grimm, a Tagore; papá me traía los cuentos, mamá me los contaba. Luego a Voltaire, Santo Tomás, Descartes, San Agustín, Marx, Lenin, Rousseau, Teresa de Ávila, San Juan de la Cruz, los padres del desierto, los Derviches, el Torá, Gustavo Gutiérrez y Frey Betto.*

*En nuestra casa, con papá, mamá, hermana, tíos, primos, vecinos, ahijados y desconocidos; se vivió siempre en un ambiente de solidaridad y afecto. Todos se ocupaban del otro, sin perder su identidad, ni dejar invadir su intimidad. Si había algún egoísta no se notaba. Tenía que aprender o quería aprender, jugando, con alegría.*

*Esa constante cultural, la educación consciente, continente y coherente que "respirábamos" con tanta naturalidad, debe haber sido el marco que nos ayudó a crecer. Compromiso, fuerza de vida, ética y amor. Eso deja huellas de las cuales uno no se olvida, ni se quiere olvidar. Van haciéndose cada vez más profundas, luminosas. Así creció Mara. Con esta herencia y testimonio de vida. Y Marian. Y sus hermanos, mis hijos.*

*Mara, como llamábamos a María Leonor y Marian como llamábamos a María de los Ángeles.*

*Dedicadas a los más desposeídos. Vecinos, alumnos, madres de alumnos. Familias del barrio de la escuela. Elegían trabajos en escuelitas de villas, en los barrios más pobres. Compartían. Daban y recibían. Eran reconocidas por su dedicación y testimonio. Trabajaban gremialmente porque la organización es necesaria.*

*El 16 de setiembre de 1976 Mara fue secuestrada por fuerzas de seguridad. Yo también fui secuestrada el mismo día de mi casa. El compañero de Mara, el Bocha (Miguel Ángel) había desaparecido en junio, tres meses antes. Su secuestro fue dudoso y confuso, pero a los pocos días constaba que en la Comisaría del Barrio Libertad (Morón, Pcia. de Buenos Aires) habían encontrado un cadáver en junio o julio de 1976 en la vía pública, y se había enterrado en el cementerio de Santa Mónica.*

*De eso nos enteramos en mayo de 1987. Constaba el número de tablón, de tumba, etc. La carpeta estaba caratulada N.N. o Miguel Angel Gallinari. Era N.N. o tenía identidad? Cómo no se avisó a sus padres que hicieron habeas corpus y lo buscaron desesperadamente? Doble secuestro. Segunda vez, los compañeros o policías o civiles infiltrados en grupos que secuestraban y asesinaban sin juicio, sin información a la familia, en el anonimato, en la impunidad.*

*Yo estuve pocos días en el lugar clandestino de detención, allí también llegó después mi hija Mara. Nos torturaron repetidas veces, cruelmente a ambas. Ella estaba embarazada de siete meses. Nos interrogaban, nos injuriaban, nos insultaban, hablándonos en términos soeces.*

*Picana. Me involucraron en dos banderas argentinas. Todo el tiempo vendada, mi hija también. Oficiales de la ESMA que decían servir a la patria. Nada menos.*

**Leonor Alonso**<sup>6</sup> era docente, antropóloga, madre de desaparecidos y Abuela de Plaza de Mayo. Radicada en La Rioja fue secretaria de política educativa de la A.M.P., falleciendo en setiembre de 1996. El 12 de setiembre de 1997, la A.M.P. inauguró la Casa de la Memoria allí donde habitó Leonor; donde cultivaba una flor por cada desaparecido cercano a ella, cada planta tenía el nombre de uno. Para que sigan viviendo.

1 . "Acerca de la historia de A.M.P.", nota publicada el 21/5/98 en un folleto de presentación del sindicato sobre la base de una investigación de Ricardo Mercado Luna.

2 .El jefe, Gabriela Cerruti, pag. 42.

3 .Menem y su entorno, Alejandra Daiha y Laura Haimovich, editorial Puntosur, 1989, pag. 169.

4 .Ver relato sobre este hecho en el capítulo, El papá de un maestro

5 .Original de la Memoria y Balance de la A.M.P. de 1984, archivos de la A.M.P.

6 .Testimonio proporcionado al autor por Claudia Korol, secretaria de redacción de la revista América Libre y docente de la Universidad de las Madres.

## El renacimiento de la A.M.P. en la democracia recuperada



El retorno a la democracia, posiblemente en La Rioja más que en ningún lado, pareció un *volver a empezar*. Los militares se fueron, volviendo a gobernar quien les había entregado el mando en marzo de 1976, el mismísimo Carlos Saúl Menem.

Esta vez no habría Montoneros ni curas rebeldes en la ceremonia de asunción. Todo lo contrario: la sombra del proceso estaba presente en el Comisario García Rey, ex Jefe de Policía de Tucumán (puesto allí por José López Rega) saltado a la "fama" por su labor terrorista junto a Raúl Lacabanne (interventor en Córdoba luego del *micro golpe de estado* contra el gobierno de Obregón Cano y Atilio López en enero de 1974).

Este personaje encabezó asaltos a sindicatos, locales partidarios, casas de familias, librerías, etc. protagonizando desde fusilamientos a sesiones de tortura. Acosado por el movimiento popular y los organismos de derechos humanos, debió abandonar la provincia refugiándose en el Paraguay del fascista Stroessner<sup>1</sup>.

Era el modo menemista de proclamar su adhesión a la salida concertada entre militares genocidas y políticos "demócratas", que aceptaban no investigar la deuda externa, ni castigar los crímenes del período en que el terrorismo de Estado, en su versión **clandestina** como Triple A o en su versión **legítima** como Operaciones Conjuntas de las Fuerzas Armadas y de Seguridad, habían causado 30.000 desaparecidos, más de 100.000 presos políticos y 30.000.000 de rehenes de un chantaje: *si se mueven o protestan, les pasará como a los desaparecidos*.

Todo el primer período de Menem estuvo plagado de contradicciones y de doble discurso.

Impulsó a un informe sobre la violación de los derechos humanos en la provincia, pero no se publicó.

Verborragia sobre los sufrimientos en la cárcel y diatribas contra los genocidas, pero designación de García Rey al frente de la Policía de la Provincia. Firma de Actas de Reparación Histórica, pero congelación de la miseria, postergación y atraso de la inmensa mayoría de la población.

En realidad Menem, primero desde la gobernación y luego desde la presidencia de la nación, mantendría incólume el viejo mecanismo de pedir u otorgar *ayudas*, que nunca eran suficientes, ni atacaban las raíces del problema económico, obligando al permanente peregrinar de ministros y funcionarios provinciales por pasillos y oficinas para equilibrar las cuentas siempre deficitarias.

En 1979, el gobernador/interventor puesto por la dictadura de Videla, el Comodoro Llerena sancionó un decreto/ley, el 22.021 de *promoción industrial*, que con idas y vueltas, con retoques de distinto tipo se mantuvo vigente hasta finales de los `90 teniendo su época de oro en el primer período del segundo gobierno de Menem en la provincia (1983/1987).

¿Cuál era la filosofía de la ley 22.021, la que recupera una anterior de otro interventor, Guillermo Iribaren (1967/1971), la 17.247?

Se justifica en la misma causa con que el Cabildo de Catamarca pedía trato extraordinario en 1692 para La Rioja y Catamarca: por razones naturales y ubicación geográfica (árida, montañosa, alejada de Buenos Aires y el litoral): *la región es pobre y no tiene capacidad de superar ese estado de postración sin ayuda externa*.

Para no volver a repetir los argumentos del capítulo uno, recomendamos a nuestros lectores la lectura del trabajo de Paoletti, "Cien años de Colonia", donde desmiente la supuesta eternidad de la pobreza riojana.

No reconoce, ni por supuesto se propone modificar, la situación de desigualdad interna entre un puñado de familias oligarcas, dueñas de la tierra desde que los españoles despojaron a los diaguitas, entregándoselas en encomiendas, lucrando con la pobreza de la provincia desde la derrota de Felipe Varela en Pozo de Vargas.

La historia de La Rioja nos muestra que, a medida que se consolidaba y expandía el Estado nacional, crecía la dependencia del Estado provincial. Es interesante notar que, en general las obras y los servicios financiados por la Nación no contribuían de manera directa a revertir o modificar el modo de inserción de la provincia en el concierto nacional.

La historia de la promoción industrial y el trato preferencial logrado, en distintos niveles por cierto, desde fines de los `70 así lo demuestra. Todavía en 1994, la provincia solo cubría con recursos propios el 15,9% del gasto, la incidencia de los servicios públicos (actividad administrativa estatal provincial y municipal) era del 32,8 % del producto bruto geográfico y en la capital de la provincia el 54,5 % de la población ocupada (es decir uno de cada dos personas que trabajan) lo hacen en el sector público, solo un 14,3% lo hacen en la industria y un 7,4% en la construcción<sup>2</sup>

Si unimos dos de estos datos: 15,9% del presupuesto cubierto con fondos propios y 54,5% de la población de la ciudad de La Rioja ocupada en empleo público, veremos como la debilidad de la inserción se mantiene, tantos años de menemismo en La Rioja y el país, solo han servido para enriquecer a unos pocos generando una dependencia económica, muchas veces transformada en política por medio de las viejas prácticas del clientelismo y la corrupción.

Sus debilidades (mercado interno casi inexistente y población desocupada de modo real o encubierto con el empleo público) son trocadas en fuente de acumulación de ganancias.

Dice Páez Oliva<sup>3</sup> *que el desarrollo industrial fomentado, se hizo, viendo a la provincia de La Rioja como el centro productor, y al país y al mundo como el mercado consumidor; esto no puede de ser de otra manera ya que la población es en 1980 de solo 170.000 habitantes que no alcanzan justificar el mercado para el desarrollo de los productos industriales aprobados y que además se pudo comprobar que la provincia contaba con un recurso local importante: el recurso humano ya que terminaban sus estudios en forma anual más de 1.500 jóvenes que, en su gran mayoría necesitaban incorporarse a la producción.*

Se procura atraer capitales combinando esa mano de obra barata con todo tipo de prebendas (impositivas y de las otras), objetivo que se logra: entre abril de 1980 y diciembre de 1987 se aprobaron 495 proyectos industriales de los cuales para finales de 1987 funcionaron 217 de ellos, con unos 6.500 trabajadores ocupados, sólo un 37% de los proyectos aprobados se efectivizaron.

Pero además, se supone que el justificativo de una promoción industrial es su capacidad de potenciar toda la actividad económica, actuando como un estímulo potente. Esto, en el caso de La Rioja, es evidente que no ocurrió porque una parte de las empresas instaladas han utilizado la promoción industrial como una pantalla jurídica para desgravar impuestos, computando como producción riojana, mercancías que hacen el viaje de ida y vuelta a la capital o Córdoba; otras, que efectivamente producen, ubican su planta riojana como un punto de factoría adonde llevan la materia prima, el personal técnico y los recursos financieros, para regresar mercaderías desgravadas producidas por una mano de obra pagada -en todos los casos- más barata que en las regiones industrializadas del país.

El efecto de estos bajos salarios industriales, en presencia de un empleo público mayoritario, sobre el comercio es mortífero, la participación del comercio en la actividad económica ha bajado existiendo una verdadera saturación de pequeños comercios y vendedores por su cuenta que trabajan con márgenes de utilidad pequeños, quedando condenados a una economía de sobrevivencia o la quiebra.-

En 1986, año en que la promoción estaba en su apogeo y Menem de pleno *romance* con Raúl Alfonsín, la situación de la provincia hace crisis.

Desde el '84 que Menem venía haciendo inventos: bonos con sorteos, apostar a que la Lotería de La Rioja los salve; y más y más empleados públicos con que sostener su aparato político.

A mediados de 1984, la provincia tenía 150 millones de dólares de déficit en el Tesoro Provincial, el Banco de La Rioja estaba descapitalizado en otros 140 millones de dólares, debía 14 millones al Fondo Nacional de Vivienda y había recibido -y debía- otros 38 millones de dólares por la emisión de los bonos de Tesorería.

El atraso a los trabajadores estatales, entre los que se contaban los maestros, fue convirtiéndose en costumbre, creciendo la protesta y la lucha.

En la Memoria y Balance de 1984, el secretario general Rogelio De Leonardi, reflexiona sobre el proceso de recuperación del gremio: *Son muchos los que ponen el hombro a partir de la determinación de encarar una nueva etapa, en los años '80. Pero es recién a partir del año 1982, que se intenta el funcionamiento orgánico, aún a pesar de las prohibiciones e impedimentos.*

*La primera reunión "formal" de comisión directiva, data del 13 de mayo de 1983, ocasión propicia para que se disponga un aporte voluntario entre sus "socios sostenedores y benefactores". Es a partir de 1983, que comienza a cobrarse una mínima cuota societaria, a través de sus delegados.*

*Había que remontar las consecuencias del terrorismo de Estado. Durante la dictadura, La Rioja se caracterizó por ser uno de los lugares del país con más alto porcentaje de detenidos, algo así como el 2% de su población. Es preciso hablar de la solidaridad de la gente, del comportamiento hacia las cárceles por parte de nuestros familiares, amigos y compañeros. Eso era muy importante porque adentro nos llegaban noticias políticas muy alarmantes, que nos dejaban paralizados y que nos hacían pensar mucho.*

*Recuerdo el impacto que produjo en la cárcel la muerte de Monseñor Angelelli y como nos ganaba la preocupación de adivinar qué es lo que pasaba "afuera", cómo impactaba esto en los trabajadores.*

*Después de tres años y medio de cárcel, me trasladé por poco tiempo fuera de la provincia, pero poco después volvía con el claro objetivo de recuperar la A.M.P. Este era un objetivo que yo tenía muy claro, y busqué el modo de recomponer el vínculo con los maestros.*

*Me convertí en distribuidor de la revista La Obra, no en su representante sino en un simple canillita como modo de ganarme la vida visitando escuelas y levantando suscripciones. Allí pude comprobar la solidaridad de los compañeros que se suscribían a la revista en un gesto de complicidad secreta para resistir a la dictadura aunque sea en ese acto casi minúsculo, pero que a la larga terminó reconstruyendo la red de delegados en que se basó la recuperación de la A.M.P.*

*Fui descubriendo que mi objetivo primero debía ser reconstruir todo lo que la dictadura militar había destruido. Yo, intuitivamente, pensé*

que tenía que lograr permanecer en las escuelas de las que estaba exonerado, (porque yo estuve impedido de trabajar como maestro por ocho años, desde 1976 a 1984), era mi única posibilidad.

Paradójicamente la A.M.P. no había sido intervenida, es decir que conservaba la personería jurídica. Seguramente que la dictadura al vernos presos o dispersos, desalojados y casi desaparecida la institución no creyó necesario ese paso jurídico.

Así que cuando habíamos recuperado un poco de fuerza, nos presentamos con Pochola de Romero a la Dirección de Personas Jurídicas y solicitamos la autorización para la renovación de autoridades.

Ya en las postrimerías de 1983 existía la determinación de renovar totalmente la comisión directiva. Ausencia de reglamentaciones y legislación, nos impiden hacerlo. Carencias económicas nos impiden habilitar el local gremial que recién conseguimos reabrir el 23 de mayo de 1983, marcando un momento culminante en el proceso de reorganización de la A.M.P.

Los trabajadores de la educación volvían a contar con su casa. A partir de allí la sucesión de acontecimientos es francamente arrolladora.

Ahora, cómo se explica esta recuperación del gremio? No teníamos ningún compañero dedicado tiempo completo a la labor sindical, no teníamos dinero para viajes ni para impresiones, ni local teníamos. Además, las sombras de la noche del terrorismo de estado no se habían disipado totalmente. Eran tiempos de reuniones semiclandestinas, en casas de familias hasta que logramos reunir el dinero, entre nosotros porque todavía no se cobraban cuotas societarias, para alquilar la casita de Santiago 374, hasta que nos mudamos a la calle Jujuy 111.

Pero el secreto está en los delegados de escuela, son ellos los verdaderos reorganizadores de la A. M. P.

Este proceso de reorganización sería puesto a prueba a mediados de 1983, cuando un grupo de ex dirigentes del Nucleamiento de Gremios Docentes de La Rioja pretenden capitalizar este esfuerzo organizativo. Lejos de las escuelas y de los maestros, se reúnen en agradables tertulias con el Ministro de Educación provincial de la dictadura para generar un polo de atracción que favorezca la entrega de la organización gremial a los dictados del gobierno de turno.

Este intento tiene éxito relativo. Los que habían levantado las banderas de la unidad gremial, se autoproponen y son designados por las autoridades del Ministerio de Educación sin votación ni consulta a los maestros- para los máximos cargos jerárquicos del Consejo de Educación de La Rioja, algo que nunca podrían alcanzar por méritos propios.

En abril de 1983, se realiza en Salta una reunión de C.T.E.R.A. de discusión de la realidad educativa del Noroeste Argentino en preparación del debate prometido sobre la Ley General de Educación. Allí aprovechamos para aclarar ante la dirección nacional de C.T.E.R.A. Esto provoca la lógica enemistad de quienes vendieron el gremio con quienes continuamos en la movilización y la lucha.

*A mediados del '83, en oportunidad de cumplirse un paro total de actividades docentes, una numerosa asamblea realizada en Jujuy 111 repudia a los pretendidos representantes gremiales (vocales gremiales se habían autonominados) que no adhieren a los paros.*

*Los "ofendidos" representantes, que nunca contaron con el respaldo de los afiliados de la A.M.P., acusan a la conducción de "subversivos" repitiendo los argumentos y discurso de los genocidas del '76 para matar al Obispo Angelelli y encarcelar a miles de riojanos.*

*Una vez más, como había ocurrido en 1966, la Asamblea General del gremio asume el poder soberano que le corresponde y pone a cada uno en su lugar. Eso que debería ser la regla, en realidad es la excepción en el sindicalismo argentino. Nosotros sacamos nuestras enseñanzas y la A.M.P. tiene específicamente reglamentado en sus Estatutos que todos y cada uno de los directivos o representantes de la A.M.P. son removibles de su cargo por decisión de una Asamblea General del gremio, y que la Asamblea debe ser convocada ante el pedido del 10% de los afiliados.*

*Creo que no son muchos los sindicatos que tienen esta cláusula de la más pura y genuina democracia, y que además es una verdadera vacuna contra quienes auparse en la organización para fines personales o de grupo.*

*En este proceso de recuperación de fuerzas, valoramos mucho el haber logrado la reincorporación a cargos docentes de 12 compañeros, entre los que me cuento.*

*En agosto de 1984, C.T.E.R.A. resuelve poner en marcha una Jornada Nacional de Protesta e inauguramos una práctica democrática que apunta a fortalecer el rol del delegado por escuela y el protagonismo de los maestros: la Asamblea por escuela, en el lugar de trabajo.*

*Es en esos días en que se realiza la Primera Marcha del Silencio con participación de aproximadamente trescientos cincuenta maestros que lograron ser recibidos por el gobernador Menem en el propio Salón Blanco de la Casa de Gobierno.*

*Los representantes de los manifestantes realizamos una encendida defensa de la educación popular, comprometiéndose el gobernador a "brindar todo su apoyo". Las jornadas de lucha propuestas por C.T.E.R.A. se cumplieron exitosamente durante los seis días de paro de finales de agosto.*

*Duramente se había ido recomponiendo la A.M.P., en esos meses intensos de 1984 participamos en debates sobre salario con el gobierno provincial consiguiendo mejoras para los suplentes e interinos y se participó en la lucha por una Ley Provincial Jubilatoria que logramos incorporar el reclamo docente de jubilarse a los 25 años de actividad, con un mínimo de diez años frente a alumnos y con el 82% móvil; además logramos -como parte de la Asamblea Permanente de los Derechos Humanos de La Rioja- que se incorpore la enseñanza de los derechos humanos en todos los niveles.*

*Hacía falta también normalizar la dirección sindical con la participación de los maestros. Se convocan a elecciones para el día 23 de setiembre, se presentan dos listas y gana la lista Azul-Unidad Docente por 1.027 votos contra 256 votos que logra la lista Verde-Solidaridad y Democracia con una participación de más del 90% de los empadronados que estaban reflejando un nivel interesante de conciencia gremial así como un grado de recomposición que dejaban atrás los años en que la represión y el miedo había llevado la A.M.P. casi hasta su extinción.*

*No es un detalle que todo ese proceso de recomposición se realizara sin dirigentes rentados y casi sin medios económicos, solo con la fuerza de la voluntad y el protagonismo de los maestros.*

*En esto, hay que insistir, el peso principal recayó en la estructura de delegados por escuela que seguía siendo lo principal.*

La lista Unidad Docente A.M.P. llevaba como presidente a Rogelio De Leonardi, como secretaria a Manuela Teresa Illanes de Fangau, acompañados por Carmen Andrada, Lydia de Moya, Soledad Romero de Zarate, Lucía Cáceres de Sánchez y Fausto Aballay, entre otros

La nueva comisión directiva asume sus funciones el 20 de noviembre de 1984 firmando, cada uno de ellos, un ACTA DE COMPROMISO en que se obligan a cumplir con fidelidad la Declaración de Principios de C.T.E.R.A<sup>4</sup>. aprobada en Huerta Grande (Córdoba) el 3 de agosto de 1973, tratando por todos los medios a su alcance de hacerlos realidad en beneficio de la Escuela Pública, de sus servidores y de la Niñez riojana.

Se trataba de superar los cortes en la memoria histórica que la represión había introducido entre los trabajadores.

También era el mejor modo de decirle a Francisco Isauro Arancibia que seguía vivo, que era cierto eso de que **no hay maestro cierto y autentico si no trabaja por la liberación de los pueblos. La educación debe estar al servicio de la libertad de los pueblos, de su independencia y su autodeterminación<sup>5</sup>.**

### **Documentos históricos.**

#### **Número dos: Declaración de principios de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la Argentina. Huerta Grande, 1973.**

*El profundo proceso de transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que nuestra Patria necesita para eliminar la dependencia, concretar una sociedad justa y el pleno ejercicio de la democracia, requiere que la educación propenda al desarrollo de la conciencia y acti-*

---

<sup>4</sup>El renacimiento de la A.M.P. en la democracia recuperada

tudes científicas y críticas de los educandos frente a la realidad y la sociedad, a fin de que impulsen ese proceso, realizándose así, social y personalmente.

*El docente, trabajador de la educación, está trascendiendo la condición de transmisor de conocimientos para actuar permanentemente como un factor importante del avance social que posibilitara la autentica liberación del hombre, la Patria y los pueblos.*

*Organizados los trabajadores de la educación de acuerdo con los principios de la democracia sindical bregarán por la defensa y materialización de los intereses generales y particulares de su sector, de los demás trabajadores y por el progreso del país.*

*Por lo expuesto precedentemente al normar la vida de la institución, los docentes sostienen los siguientes principios fundamentales de su accionar:*

- *La educación es un derecho de todo el pueblo y por lo tanto, constituye un deber y una función imprescriptible, indelegable e inalienable del Estado, que responderá a las necesidades individuales y sociales del hombre argentino.*

- *La educación debe ser común, única, gratuita, obligatoria, no dogmática, científica, coeducativa y asistencial y contar con los recursos necesarios, suficientes y permanentes para lograr en los distintos niveles, una real igualdad de oportunidades para todos, la que solo puede tener plena vigencia eliminándose las trabas sociales, económicas culturales que la impidan.*

- *La formación del docente y el otorgamiento de sus títulos para todos los niveles y modalidades es función exclusiva e inalienable del estado.*

- *El docente debe participar activamente en el gobierno, planeamiento y política de la educación, a través de su organización gremial.*

- *Es obligación de la organización gremial docente defender los derechos profesionales, laborales, salariales, previsionales, asistenciales y culturales de toda la docencia en actividad, pasividad o aspirantes a cargos, sin distinción de ramas, niveles ni jurisdicciones. Esta misma defensa, con respecto a los docentes que se desempeñan en el sector privado, de ninguna manera significa convalidar la privatización del sistema educativo.*

- *Toda discriminación política, religiosa, racial o ideológica es rechazada por la entidad que mantendrá absoluta prescindencia de toda posición político-partidista o confesional, sin que esto obste el ejercicio que, como ciudadanos, hagan sus miembros de los derechos y libertades que emanan de la Constitución o de sus leyes y de los derechos humanos que, como conquistas, surjan de las luchas populares.*

- *Todas las organizaciones gremiales docentes del país son hermanas. Serán admitidas en el seno de la entidad confederal*

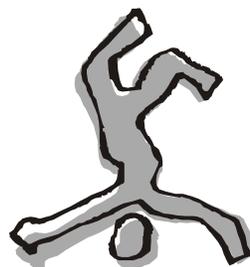
*a condición de compartir sus principios y encuadrarse dentro de las normas estatutarias.*

- *La solidaridad es la base de la acción gremial de la entidad.*

1. *El Jefe, Gabriela Cerruti, pag. 166*
2. *datos extraídos de un resumen estadístico elaborado por la Casa de La Rioja en Buenos Aires, fotocopias.*
3. *Obra ya citada, pag. 24*
4. *publicada como Documento Histórico número dos al final de este capítulo.*
5. *del discurso inaugural pronunciado por Francisco Isauro Arancibia en Tucumán en ocasión del Congreso Nacional de Educación en 1970. Materiales originales del congreso.*



## El voluntariado o el mundo al revés



La A.M.P. fue conquistando personalidad y espacio propio en la sociedad riojana a partir de encabezar las reivindicaciones; promoviendo incansables iniciativas de confluencia y unidad de los sectores populares, democráticos y progresistas.

Así impulsa la formación de la Asamblea Permanente de los derechos humanos de La Rioja y el movimiento de solidaridad con Nicaragua, entonces protagonista de una apasionante revolución democrática y popular.

En marzo de 1985 participa en la conformación de la Coordinadora de Gremios Estatales de La Rioja que afirma en su declaración de principios: *Nuestra provincia y nuestra Patria necesitan seguir los pasos de los profundos y acelerados procesos de transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que vive el mundo, como única alternativa para eliminar la dependencia y el subdesarrollo, construyendo así una sociedad justa y democrática..... que posibilitará la autentica liberación de los hombres y los pueblos*, sucediéndose a partir de entonces una interminable seguidilla de paros y movilizaciones en procura de cobrar los haberes a término y lograr cierta actualización en sus sueldos, a fin de impedir que la inflación se los devore. A nivel nacional este posicionamiento combativo de una parte del sindicalismo tradicional se corresponde a la actitud asumida por la llamada "C.G.T. de Azopardo" que, encabezada por Saúl Ubaldini, practica una suerte de *neo vanderismo*.

*Vanderismo* era el nombre con que en los años '60 se denominaba a la práctica de la burocracia sindical peronista de promover luchas y movilizaciones para crear mejores condiciones en las negociaciones con el estado y las patronales. Augusto Timoteo Vandor el secretario de los metalúrgicos llevó esa práctica al summun de la eficacia.

Los intentos *neovanderistas* de Ubaldini, junto a sus compañeros de la C.G.T. Azopardo fracasaron porque encontraron frente a sí a una burgue-

sía y un Estado que ya no aspiraba al "pacto social" sino que, fortalecidos por los diez años de terrorismo de estado y los efectos de la política neoliberal, buscaba imponer autoritariamente la reconversión del capitalismo argentino por vía de la flexibilización laboral, privatizaciones, desregulaciones, apertura indiscriminada del mercado y recaudación fiscal necesaria para pagar la deuda externa que ellos mismos fabricaron.

El *neovandorismo* pareció supervivir mientras tuvo un gobierno radical al frente, pero apenas llegó Menem a la Casa Rosada, colapsó dando paso al *sindicalismo empresarial* que dedica más tiempo a los negocios que a los trabajadores.

Si bien en 1985 todavía circulaba el discurso *combativo* del "neovandorismo ubaldinista", ya una parte de los dirigentes sindicales empieza a manejar un discurso más *posibilista*, renegando incluso del rol de presionar para negociar. Eran los *adelantados* del modelo de burócrata sindical; los Cavalieri, los Daer, los Lescano, etc.

En una reunión intersindical de abril de 1985, el entonces secretario de la C.G.T. riojana, Julio Corzo, desplegaría un discurso ejemplificador en una discusión sobre los caminos a tomar por los trabajadores ante la falta de pago a término de los salarios.

Diría Julio Corzo<sup>1</sup> que no tiene sentido hacer la huelga por hacerla, lo real es que el gobierno no tiene plata, insistir con lo mismo se interpretará como una actitud golpista. Dicho esto último en un tono que bien podría ser de preocupación o de amenaza.

Instalada esa visión de la *realidad* (que no hay plata para los sueldos, aunque haya para pagar la deuda externa y los subsidios enormes que recibían los grandes empresarios de la entonces llamada *Patria Contratista*) llama a ser *prácticos*, lo cual en su particular interpretación quiere decir: *negociemos con el gobierno a ver como nos dan un poquito más de lo que nos quieren dar, pero sin crear problemas.*

El doble discurso de la dirigencia sindical de la C.G.T. de La Rioja sería lo característico: dureza en los documentos (sobre todo contra el gobierno nacional radical) y claudicación práctica ante el gobierno provincial de Menem que, sin embargo, no podía mostrar diferencias notables con el gobierno nacional. La situación de la educación, por ejemplo, así lo atestiguaba.

La Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja tenía otro discurso, y sobre todo, otra conducta: la defensa incondicional de los derechos de los trabajadores, el protagonismo de los propios docentes sostenido por la labor autónoma de los delegados de escuela, el esfuerzo por integrar la defensa de los derechos de los docentes riojanos con el de todos los del país y la causa patriótica de darle sentido popular a la democracia conquistada.

El 31 marzo de 1986 la A.M.P. elabora un documento titulado "El estado de emergencia educativa en la escuela pública riojana y el paro de los días 2 y 3 de abril" donde desarrolla una serie de argumentos contundentes que reproducimos:

---

La Rioja que resiste

• *La educación en la provincia está en estado de crisis, que se agrava día a día, y que tiene su origen en el dominio de los sectores del privilegio sobre los resortes de la economía.*

• *El gobierno provincial se ha resignado a administrar la crisis, reduciendo su accionar a "lo posible" y practicando una metodología elitista, donde supuestos "iluminados", resuelven todos a espaldas de los trabajadores de la educación y la sociedad. Una muestra de ello es el llamado "Reglamento de licencias, permisos y justificaciones" para titulares, interinos y suplentes. Otra es la reforma hecha a la ley 2691, del Estatuto del Docente, realizada en 1985 a iniciativa del Consejo de Educación provincial. Los docentes reclaman una vocalía gremial en el Consejo de Educación para participar en la conducción de la misma.*

• *La demora en abordar los debates del Congreso Pedagógico Nacional, la suma de desaciertos legislativos y lo mínimo del presupuesto educativo conforman una verdadera "Emergencia educativa en la escuela pública" como lo ha manifestado la Comisión Permanente por un Mayor Presupuesto Educativo. El presupuesto educativo de la Nación en 1985 fue de solo un 7,4 % siendo uno de los más bajos de la historia, apenas superior al récord negativo del 7,1% de 1976. En La Rioja fue del 11%, igual totalmente insuficiente.*

• *La A.M.P. seguirá adelante con el plan de lucha nacional de CTERA por el cual ya han parado 120 horas continuas, impidiendo el comienzo real del ciclo lectivo, a principios de marzo prosiguiendo el 2 y 3 de abril con un paro total de actividades.*

La lucha de los trabajadores consigue sentar al gobierno a una mesa de negociaciones el 19 de setiembre de 1986 dejando instalado el reclamo de un salario mínimo de 250 australes (por entonces, algo así como poco más de 250 dólares), y la creación de una Comisión Salarial Conjunta, pero la situación se mantiene inalterable.

Se sabe, todo problema que se perpetúa se va agravando, tornándose insostenible.

Para colmo, la situación crítica de la provincia, junto a las luchas de los trabajadores estatales, colocaba en una situación difícil a Menem en su nueva cruzada: ganar la interna peronista a Antonio Cafiero para convertirse en el candidato peronista para el '89.

Al frente del Ministerio de Gobierno y Educación se encontraba un operador político de primera línea: Jorge Yoma, al frente del Consejo Provincial de Educación, alguien que en los '90 sería la Ministro de Educación provincial, la Sra. Lilian Belber de Minué de Mercado. Todos pesos pesados del menenismo.

El conflicto estallaría en marzo de 1987 cuando ante el no inicio de las clases en defensa del salario y contra el descuento de los días de huelga de 1986, el gobierno provincial respondería con el "voluntariado", un intento

de legitimizar la usurpación de las aulas para los rompehuelgas disfrazados de "maestros voluntarios", en una experiencia casi única en el país.

Durante todo febrero, la A.M.P. realiza intensas actividades de debate elaborando propuestas que lleva a una reunión nacional de C.T.E.R.A. el lunes 9 de marzo, con el objetivo de consensuar la decisión de NO INICIO de clases.

Por pocos votos la propuesta no es aceptada: la diferencia es de 5000 votos en un total de 220.000 votos, al regreso de la reunión de la C.T.E.R.A., la A.M.P. eleva su reclamo salarial de 250 Australes, pedidos en setiembre de 1986, a la suma de 300 australes para el maestro de grado, con un aumento del 28% en el índice calculado para salario docente según la ley 2691 del Estatuto del Docente. A estas reivindicaciones se le agrega el pedido de no descuento de los 4 días de huelga de octubre del '86.

Las clases que deberían iniciarse el lunes 16 de marzo no comienzan. Durante toda la primera semana de huelga las cosas transcurren más o menos como siempre: asambleas masivas, marchas, comunicados de solidaridad de diversos sectores populares y amenazas descalificatorias por parte de las autoridades que intentan negar lo innegable tapando el cielo con las manos.

El viernes 20 llega el secretario general de la C.T.E.R.A., Wenceslao Ariscuren, para traer el apoyo de la central de educadores. Intentan entrevistarse con las autoridades provinciales, quienes se niegan a recibirlos por estar acompañados de una delegación de la A.M.P., a cuya cabeza estaba Rogelio de Leonardi.

Durante ese fin de semana, el gobierno provincial gira en su comportamiento e intenta pasar a la ofensiva: frustrado su objetivo de derrotar la huelga desde dentro del gremio, convencidos de que los maestros están desprestigiados ante una sociedad que ve como sus hijos no pueden empezar las clases y parados en el triunfalismo que le daba el crecimiento de la candidatura de Menem en la interna del Partido Justicialista, se lanzan a quebrar la huelga con la ocupación de las escuelas por parte de militantes del partido Justicialista a quienes se los convoca a tal efecto mediante un llamamiento firmado por el secretario general del Partido Justicialista, Roberto Henry Sánchez.

*Compañero/a Docente:*

*Usted está afiliado al Partido Justicialista al cuál le convoca a presentarse mañana lunes a trabajar, porque estamos convencidos de nuestra doctrina y:*

- 1) Porque la Patria está por sobre todas las cosas*
  - 2) Porque la comunidad organizada debe resolver sus problemas*
  - 3) Porque los intereses sectoriales no deben minar su conducta*
  - 4) Porque las soluciones a los problemas salariales surgen del dialogo*
  - 5) Porque la comunidad organizada va a educar en nuestras escuelas y debemos trabajar juntos por los humildes que quieren educar a sus hijos*
- Si Ud. está decidido a concurrir a la Escuela, lo invitamos a inscribirse en el Partido Justicialista "Casa de Todos", porque estamos trabajando*

*para garantizar la calidad de la educación de los niños en las escuelas y necesitamos saber cuantos docentes se desempeñan en cada establecimiento, para instruirlos adecuadamente sobre las misiones y funciones de los responsables escolares, responsables de grupo y auxiliares de grupo<sup>2</sup>*

El domingo 22 de marzo, desde el local de la calle Pte. Perón 543, denominado "Casa de Todos", se monta el operativo.

La Sra. Lilian Minué de Mercado, secundada por el secretario técnico del Consejo de Educación, José Amadeo Varas, firma uno tras otros los *nombramientos* de esos maestros *truchos*.

Por esa acción ilegal de nombrar maestros a su gusto y capricho, fueron denunciados por la A.M.P. por abuso de autoridad y violación de deberes de funcionario público.

En diciembre de 1988 el juez Ricardo Martínez Sánchez dictó auto de procesamiento y prisión preventiva contra los integrantes del Consejo de entonces: Lilian Minué de Mercado, María Hortensia Quiroga de Rodríguez e Ilda del Rosario Mercado de Yaryura.

Por supuesto que a pesar de ello siguieron libres y la Licenciada Lilian Belber de Minué de Mercado fue premiada más tarde con el cargo de Ministro de Educación.

Sumándose a la maniobra, el contador del Consejo Educativo, la ex diputada Leticia Guzmán, Juan Fernando López (de Minería), Estela Elida Gómez (de Control y gestión) y Sergio Willan Rodríguez.

Paralelamente se monta un gigantesco operativo de prensa desde el gobierno para hacer creer a la población que el lunes 23 de marzo iba a dar inicio el ciclo lectivo. Junto con todo esto crecen las amenazas de cesantías a los docentes huelguistas, que revisten como suplentes o interinos, y que acumulen ocho inasistencias injustificadas.

El sábado 21 de marzo, a la noche, el gobernador Carlos Menem preside una reunión de gabinete para considerar la huelga docente, al terminar, el Ministro de Gobierno y Educación, Jorge Yoma, el subsecretario de Trabajo, Néstor Vergara, el Presidente del bloque de diputados justicialistas de la provincia, Miguel Morales y la presidenta del Consejo General de Educación, Licenciada Lilian Minué de Mercado realizan una conferencia de prensa para anunciar la declaración de ilegalidad del paro mediante la resolución 88 de la subsecretaría de Trabajo de la Provincia.

A pesar de tanto esfuerzo, el propio diario El Independiente (recorremos que "éste" El Independiente no tiene nada que ver con el que dirigía Alipio Paoletti, siendo claramente pro oficialista) tiene que titular la tapa de su edición del martes 24 de marzo de 1987 así: *El "voluntariado" no logró normalizar la situación. Los maestros mantuvieron el paro y la concurrencia del alumnado fue escasa. Declaró el gobierno "ilegal" la medida docente y felizmente para la comunidad riojana no se produjeron incidentes.*

Y ya en la nota correspondiente se admite: *A la vez que se inauguró oficialmente ayer el ciclo lectivo 1987 en las escuelas dependientes del Consejo General de Educación con voluntarios justicialistas al frente de los*

*establecimientos o colaborando con una "acción educativa popular", el gobierno declaró en la víspera la ilegalidad de la huelga que llevan a cabo los maestros nucleados en la A.M.P., habiéndose registrado un alto índice de ausentismo docente.*

Acaso el ejemplo más ilustrativo de lo ocurrido es lo que pasó en la escuela 287 donde un ingeniero puesto a maestro de primer grado, en el primer día de clase, pretendió enseñar en una sola jornada a contar del uno al diez.

Un disparate pedagógico como pretender, que alguien sin conocimientos de física, entienda la ley de la relatividad de Einstein en un par de clases.

Los pocos padres que mandaron sus niños a las escuelas, lo hicieron convencidos del discurso gubernamental de que las clases empezarán normalmente. Al ver lo que ocurría la concurrencia del segundo día fue mucho menor y el tercero ya estaba quebrado el famoso *voluntariado*.

La A.M.P. había convocado los maestros en su sede sindical para salir a las calles y advertir sobre la realidad educativa explicando el sentido de su lucha como defensa del derecho popular a la educación.

Fortalecidos por el éxito en quebrar la maniobra del gobierno provincial y el partido gobernante, la A.M.P. declara el Estado de Vigilia Permanente, con permanencia en el local sindical logrando que cientos de maestros se acerquen a la A.M.P., realicen cortes de calle, recorran los comercios en procura de solidaridad, y encienden fogones en las noches generando una mística de pelea que pocas veces se había conocido.

El miércoles 25 de marzo se realiza una nueva asamblea para decidir el rumbo de la lucha. Se presentan tres mociones: una que propone una tregua de 48 hs., sin levantar el paro y con estado de alerta, saca 18 votos; la docente Adriana Ferrari propone levantar el paro, saca un voto; la conducción del gremio propone continuar el paro por tiempo indeterminado convocando una nueva asamblea para el 1º de abril, obtiene 412 votos.

Lo expuesto da una idea de la disposición a luchar del gremio y de la correlación de fuerzas.

En la asamblea del 2 de abril se informa sobre una entrevista con Jorge Yoma, que no aporta ninguna solución.

En el debate, que fue fuerte, impactó mucho una maestra de Aimogasta quien preguntó que pasaría si se levantaba la medida, ella misma se respondió: *Nada, porque no hay propuesta. Significará seguir viviendo los 365 días del año con las migajas que no me alcanzan, ni siquiera, para poder educar a todos mis hijos*<sup>3</sup>

Una vez más, la docente Andrea Ferrari propone levantar el paro con el fin de posibilitar el diálogo en una audiencia inmediata con el gobernador Carlos Menem.

Era el discurso oficial: Menem decía que estaba dispuesto a dialogar y encontrar solución al tema, pero siempre que se levantara primero el paro. Puesto a votación ganó la propuesta de continuar el paro convocando una nueva asamblea para el próximo lunes 30 de abril.

Por el paro votaron 677, 17 lo hicieron por levantarlo para hablar con Menem, quien en realidad estaba más preocupado de la suerte corrida por los carapintadas sublevados en la Semana Santa del '87 que por el conflicto docente o la suerte de la educación riojana.

Los maestros seguían ocupando la sede sindical, marchando por las calles con su guardapolvo blanco como símbolo y bandera, gritando algo que había costado años asumirlo, y, que acaso, era el cambio que más orgullo debería producir a la A.M.P.:

*La docencia no es un apostolado,  
es un trabajo,  
es un trabajo mal pagado.*

*Testimonio de los protagonistas.*

*Número tres: Ángela Descalzo.*

### **La fuerza del reclamo docente**

*Siempre fui peronista. Me viene de mi padre que tenía la unidad básica Nº 1 de La Rioja y recibía la visita de todos los que querían ser dirigentes del peronismo. El mismo Carlos Menem venía por casa. Yo siempre fui militante del peronismo, en las elecciones del '95 iba a ser candidata en la lista del Chingolo Barrionuevo pero por mi militancia en la A.M.P. me cuestionaron, al final el Chingolo arregló un puesto para él y nos dejó a todos colgados.*

*Por eso a mí me gusta más la militancia sindical, allí uno defiende a los trabajadores, el triunfo de uno es el triunfo de todos y cuando ganamos, se obtiene el reconocimiento del pueblo trabajador, no como en la política donde al final todos trabajan para conseguir algo para sí mismo.*

*Mi primer trabajo fue en el Ministerio de Trabajo, donde llegué a ser habilitada, pero cuando llegaron los milicos me pegaron una patada en el culo mandándome a casa. En esos años sufrimos trece allanamientos. Mi pobre suegra, en casa de quien vivíamos, casi se nos muere del susto.*

*Cuando se fueron los milicos, entré de maestra, allí conocí a De Leonardi y a la A.M.P.*

*Llegué a ser de la comisión directiva, antes, había sido 12 años tesorera de la cooperativa CON. SU. CRE. VI. AMP, que presidía José De Leonardi, hermano de Don Rogelio.*

*Cuando ocurrió el voluntariado me pasó una cosa muy terrible. Cuando escuché que llamaban a los peronistas que estuvieran vinculados a las escuelas, fui a la reunión de ese domingo en la sede del partido en la calle Perón. Cuando entré todos me empezaron a mirar, me senté con un grupito de maestros peronistas, a los que por ir a la A.M.P. nos decían los "zurditos". Mi viejo estaba sentado más adelante y yo veía que él sufría como loco, pero no dijo nada.*

*La Betty Montoya empezó a gritar que había gente de la A.M.P., nosotros no le hicimos caso, queríamos quedarnos. Si los peronistas iban a discutir la huelga, ¿por qué no podíamos decir lo que pensábamos los peronistas que estábamos haciendo la huelga?*

*Al final, para que no se arme más lío, tuvimos que irnos, salimos por una puertita que estaba por atrás.*

*Al día siguiente, cuando íbamos al edificio donde funcionan las escuelas 191 (turno mañana) y la 192 (turno tarde), veo venir a mi papá junto al grupo de los que venían a romper la huelga ocupando las escuelas... El viejo, al vernos, se dio vuelta y se fue a casa. Nunca lo hablamos, pero siempre pensé que era su manera de apoyarme.*

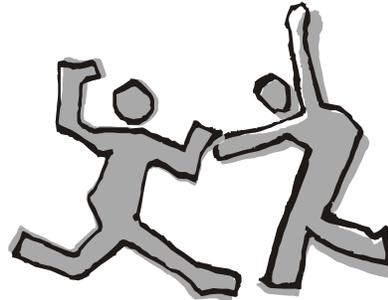
*Una cosa muy cómica que me acuerdo de aquellos días, es el papelón que hizo uno que trabajaba de payaso y se hacía llamar el "Payaso Garabato", quería enseñar los números con las cartas, iba sacando una y los chicos tenían que gritar el número. El lío se armó cuando sacó el 10 y los chicos gritaron el número que veían, él les retrucó que no, que esa era la sota de basto.*

**Ángela Descalzo** es maestra de grado. Fue miembro de la Comisión Directiva de la A.M.P. en el periodo 1988/1991.

<sup>1</sup> de los apuntes manuscritos conservados en los archivos de la A.M.P.

<sup>2</sup> original existente en el archivo de la A.M.P.

<sup>3</sup>El Independiente del jueves 2 de abril de 1987, pag. 3



## La Marcha Blanca: la dignidad docente a la Plaza de Mayo

A pocos días que los maestros riojanos vencieran la maniobra menemista de quebrar su lucha ocupando las escuelas con *voluntarios* rompehuelgas, un grupo de militares veteranos de la represión terrorista contra el pueblo argentino en los años del llamado “proceso militar”, decidieron ocupar los cuarteles para garantizar la impunidad absoluta a sus crímenes horrendos.

En la Semana Santa de 1987 no solo se terminó con la ilusión de lograr verdad y justicia para los 30.000 desaparecidos y el conjunto del pueblo argentino; también se golpeó seriamente la posibilidad de conquistar una democracia verdadera en la cual el pueblo pudiera alimentarse, educarse, curarse, tener vivienda y vestirse, tal como lo había prometido el presidente Raúl Alfonsín en su campaña electoral.

El miércoles 15 de abril de 1987, el Mayor Ernesto Barreiro, que había sido nada menos que jefe del siniestro campo de concentración “La Perla”, ubicado en Córdoba, se negó a presentarse ante los jueces refugiándose en el 14° Regimiento de Infantería Aerotransportada.

Uno a uno los jefes militares se niegan a cumplir las órdenes y se van sumando a la rebelión. Aldo Rico abandona su puesto de mando en Misiones, instalándose en la Escuela de Infantería de Campo de Mayo desde donde comanda la rebelión.

En todo el país, también en La Rioja, el pueblo ocupa las plazas y rodea los cuarteles para expresar su voluntad de defender las libertades conquistadas.

El domingo de Pascua, ante una multitud reunida en la Plaza de Mayo, Alfonsín informa que irá a Campo de Mayo para terminar con la sedición. A su regreso informa que los sublevados habían cesado en su actitud, los elogia como *héroes de Malvinas* dando por terminada la movilización popular con aquel “*La casa está en orden*” mentiroso que ocultaba el acuerdo que había llegado con los sublevados.

Pocos días después envía al Congreso su proyecto de ley de *obediencia debida*, en el cual proponía que bajo ese concepto *se eximan a los jefes, oficiales subalternos, suboficiales y tropas de las Fuerzas Armadas, de seguridad, policiales y de penitenciaría de rendir cuentas ante la Justicia por los delitos aberrantes y atroces que hubieran cometido durante la denominada lucha antisubversiva*<sup>1</sup>. Ciento cincuenta militares, entre los cuales se encontraban Alfredo Astíz, Antonio Pernía, Jorge Acosta, Héctor Bergez y otros de comprobada participación en el genocidio, recuperaron la libertad o fueron desprocesados.

El gobierno completaba el giro de 180° que había emprendido a poco de asumir. Esta nueva política encontraría en el peronismo no pocos aliados, Carlos Menem y Vicente Saadi en primer lugar, poniendo en marcha un verdadero bipartidismo de corte neoliberal.

Con ese soporte político (buena parte de las dos fuerzas políticas con mayor raigambre popular de nuestra historia como Nación) se clausura el período de “vacilaciones” abriéndose paso una franca política de claudicación y entrega que inaugura la interminable serie de ajustes, que aún sufrimos, con el llamado Plan Austral (junio de 1985) que abrirían la puerta a la Argentina menemista.

Los gobernadores de Catamarca y La Rioja se encontraban en primera fila de los *nuevos amigos radicales*, siendo recompensados generosamente con decretos y leyes de promoción industrial que crearían la burbuja de un falso desarrollo.

El debate sobre como enfrentar la nueva política del gobierno radical y sus amigos peronistas atravesó todo el movimiento popular y sindical.

En C.T.E.R.A. se expresó con mucha fuerza durante el congreso extraordinario que la central sindical de los docentes realizara en la ciudad de Santa Fe los días 16, 17 y 18 de julio de 1987.

La transculturización y abandono de sus objetivos históricos se había expresado de un modo bastante parecido entre peronistas y radicales. En ambos partidos se habían instalado como hegemónicas corrientes internas compuestas por ex jóvenes militantes de los '70 que habían abrazado el credo posibilista aceptando todo lo que el F.M.I. y los militares le “sugerían”.

Antonio Cafiero encabezaba la supuesta “renovación” peronista y el “Coti” Nosiglia hacía lo propio en el “alfonsinismo”.

Fueron ellos los que pactaron el destino de dicho congreso y de la propia C.T.E.R.A.

El acuerdo se basaba en imponer a Marcos Garcetti, un mendocino venido a peronista en los '80, como nueva conducción de la C.T.E.R.A. Detrás de él, la Celeste de Mary Sánchez.

La Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja, junto a los sindicato de base de los maestros de Neuquén, Río Negro y Chaco, la Confederación Nacional de Docentes Universitarios y algunas organizaciones de la Provincia de Buenos Aires no ingresadas al Suteba (Sindicato Único de

Trabajadores de la educación de Buenos Aires) constituyeron una corriente de opinión para defender los principios fundacionales de la C.T.E.R.A.

Era la Corriente Nacional Antiburocrática 13 de junio: *la expresión que empieza a resumir desde el frentismo y la izquierda una política gremial común a partir de los principios fundacionales de C.T.E.R.A, esto es, definir un sindicalismo comprometido con la liberación nacional y social, de lucha, opuesto a la conciliación y la burocracia sindical.*

*Este proyecto histórico está desvirtuado hoy por los personeros del bipartidismo, tanto en la Celeste de los renovadores como en la Morada del radicalismo oficialista.*

*También surgen expresiones vacilantes del posibilismo, que no ofrecen una alternativa clara de lucha y un proyecto consecuente. Por eso desde la 13 de Junio proponemos tomar las banderas del '73 y proyectarlas en la nueva situación político-gremial.*

*Nos proponemos sumar a todos los sectores combativos que están por la liberación, contra el Pacto Social y la Obediencia Debida. Y para comenzar hace falta un plan de lucha nacional y activa, continuada, que arranque con el no inicio del ciclo lectivo después de las vacaciones de invierno<sup>2</sup>*

Con ese animo fueron los delegados de la A.M.P. a Santa Fe; con un documento del sindicato que entre otras cosas decía: *La Rioja llega a este Congreso Extraordinario de la C.T.E.R.A con una experiencia de lucha acumulada a lo largo de los últimos años mediante una práctica viva de la democracia sindical, que mostramos orgullosos al resto de las entidades hermanas del resto del país...*

*"Integramos la CORRIENTE NACIONAL ANTIBUROCRATICA "13 DE JUNIO", adherimos a su programa y pusimos los mejores esfuerzos para ayudar a referenciar mejor a quienes nacimos con las luchas de la CTERA COMBATIVA, a quienes crecimos de la mano de las luchas surgidas de ASAMBLEAS MULTITUDINARIAS, en consulta permanente con las BASES, en discusión fraterna de cada paso dado en defensa de los intereses de los trabajadores de la educación, de su SALARIO, de sus intereses profesionales y político-gremiales...*

*Hoy exhibimos con orgullo la renovación democrática de nuestros mandatos, habiéndose incorporado lo mejor de los activistas de nuestras asambleas. Habiendo incorporado a nuestros Estatutos el sistema de proporcionalidad D' Hont para la elección de su Junta Ejecutiva a todas las ramas y jurisdicciones en un decidido intento, concretado en la práctica, por contar con el SINDICATO UNICO PROVINCIAL....*

*En un pasado muy reciente, el descuento de 15 días de huelga pretendía doblegar a un gremio que no abandonó la LUCHA, que rechazó sistemáticamente sentarse a CONCILIAR el hambre de sus afiliados, que rechazó una política hambreadora para sus castigados hogares.*

*Cuando los aprendices de brujo intentaron "concientizarnos" acerca de las supuestas bondades del PACTO SOCIAL, hecho a medida de los burócratas de adentro y fuera de la CTERA, logramos acumular nuevas fuerzas,*

*ponerlas en movimiento y contar HOY con un salario básico de 300 australes, bonificables, a partir del 1º de julio de 1987...*

*Solidarios con la protesta de los compañeros de MAESTRANZA de nuestras escuelas, denunciemos sus condiciones de trabajo, como asimismo las MANIOBRAS del Consejo General de Educación por ROMPER, una vez más, la huelga reivindicativa y de exigencias de condiciones dignas de trabajo. Las autoridades entonces, procedieron a decretar una inexistente epidemia de gripe, ante la decidida actitud solidaria de los maestros que iniciábamos idénticas medidas.*

Por el lado de la Celeste, la voz cantante la llevan dos dirigentes de Santa Cruz fundamentando una y otra vez la necesidad de una C.T.E.R.A al lado de las grandes mayorías nacionales en un intento forzado por instalar la controversia entre peronistas y antiperonista en el seno del congreso docente. Los que entonces eran dirigentes de la Celeste, y celosos custodios del legado peronista, hoy son funcionarios del gobierno que sepultó la historia de luchas populares.

El sector Garcetti/Mary Sánchez hacía como que representaba a las grandes mayorías nacionales para ocultar su política de claudicación y justificar su propia debilidad numérica. La maniobra divisionista estaba decidida desde antes de los debates.

Cuando los sectores que apoyaban a Garcetti vieron que no iban a lograr ninguna victoria fácil, optaron por retirarse del Congreso sacando 190 delegados de los 440 acreditados al mismo, denunciando su carácter de fuerza minoritaria.

El Ministerio del Trabajo, en manos de Carlos Alderete, un burócrata sindical de la Federación de Trabajadores de Luz y Fuerza puesto allí como parte de los acuerdos tomados entre radicales y peronistas, rápidamente reconoció como *legal* a los fraccionistas que quebraban la C.T.E.R.A, como parte de un proyecto más ambicioso de conquistarla y abortar un proyecto de un sindicalismo de liberación por el que habían dado su vida Marina Viltés y Francisco Isauro Arancibia.

Al consumarse la división asumiendo uno de los cuatro secretarios adjuntos de una de las fracciones en que había quedado dividida C.T.E.R.A., Rogelio De Leonardi reflexionó: *El asunto que estos hechos demuestran que sí hay dos proyectos para C.T.E.R.A. Un proyecto que quiere una C.T.E.R.A. única y fuerte par la lucha, para la liberación y otro proyecto que quiere una C.T.E.R.A. débil para la claudicación y el Pacto Social, expresión del bipartidismo. Y, si no puede ser así, quieren que haya dos C.T.E.R.A., porque en la división es más fácil imponer la dominación.*

Todo se complicaba aún más porque, como ocurre casi siempre, la división no era entre una Cetera buena y otra mala, sino que en ambas se fue dando el debate entre dos proyectos.

A comienzos de 1988, se llegó a un acuerdo para impulsar el **no inicio** de las clases, así que el 14 de marzo en La Rioja (igual que en el inicio de clases anterior, pero ahora acompañada de casi todo el país) las clases no

comenzaron a pesar de todas las amenazas y chantajes que ejercían Menem y el gobierno nacional.

Las reivindicaciones eran las de siempre: aumento salarial, nomenclador único, mayor presupuesto educativo. Y es que si desde 1983 a 1987 las aulas riojanas habían pasado de cobijar 36.444 a 46.174 niños, el presupuesto educativo solo había crecido en uno por ciento, siendo absolutamente insuficiente para enfrentar una realidad tan dura como la que había, por mero ejemplo, en Sanagasta donde el 30% de los niños entre 0 y 3 años sufría desnutrición. Por eso el tema no era solo la educación, eran además los empleados públicos, la salud, la vivienda.....

Lo cierto es que La Rioja atravesaba una profunda crisis donde a la huelga de docentes se suma la de empleados de la administración pública nucleados en la A.T.P.. El quebranto de las arcas provinciales llegaba al extremo de no tener gas para cocinar para los enfermos en el hospital local, donde tampoco casi había remedios, en una ciudad donde había más de tres mil niños desnutridos sobre un total de 12.887 menores de cuatro años.

Por eso todas las mañanas en la Plaza central, frente a la gobernación, se reunían los empleados públicos, firmando el acta de presente y realizando luego una asamblea abierta. En una de ellas fueron abucheados y echados los dirigentes locales de las dos C.G.T.

Así se fue gestando la unidad entre maestros y empleados públicos, dando lugar a la Coordinadora de Gremios Estatales, que durante años, con distintos nombres y componentes (Gremios de la Plaza, etc.), sería el soporte de la resistencia del pueblo riojano base de la rebelión popular de 1993 que pasaría a la historia como el "riojanazo"

El paro se mantiene en todo el país hasta que el gobierno nacional decreta la "conciliación obligatoria", el 19 de abril, ésta es acatada por la dirección de C.T.E.R.A. y duramente criticada por los sectores combativos.

En una declaración firmada también por la A.M.P. se afirmaba: *La aceptación por parte de la conducción nacional de nuestro gremio de la imposición del gobierno implica poner en riesgo cierto lo logrado en dura lucha por miles de trabajadores de la educación junto al pueblo, sentándose a la mesa de negociación con el gremio desmovilizado, y desconcertado por esta actitud.*

*Reiteramos una vez más que mantener la lucha en los marcos políticos que se establecen desde el poder es lo que nos hace mas vulnerables a la presión y las maniobras de los que hoy se nos han impuesto como jueces y parte en el conflicto.*

La fuerza del conflicto ha residido hasta ahora, en la participación activa a través de asambleas por escuela y entidad, y en el consenso abrumador de la comunidad educativa y el conjunto de los trabajadores.

Para fines de abril se convocó al VII Congreso de la CTERA. Para entonces, buscando salvar la unidad del gremio manteniendo una única organización nacional de los trabajadores de la educación, Rogelio de Leonardi y

otros compañeros habían renunciado a sus cargos en el secretariado nacional resueltos en el Congreso de julio de 1987 en Santa Fe.

La táctica resultó acertada porque permitió llevar al seno de la C.T.E.R.A. las posiciones de los sectores más combativos y consecuentes consiguiendo del Congreso de la misma dos resoluciones claves: una era el reinicio del paro desde el 18 de mayo y otra la organización de una Marcha, desde los cuatro puntos cardinales del país, para que lleguen a la Plaza de Mayo el 23 de mayo.

### **La Marcha Blanca.**

Una especial mezcla de cansancio, orgullo y emoción marcaba la inmensa mayoría de los rostros de quienes fueron llegando al centro de Buenos Aires bordeando las 15 horas de aquel 23 de mayo de 1987.

Cansancio, por el exigente camino recorrido. Centenares y miles de kilómetros en muchos casos. Protagonizando actos como el realizado en Córdoba por la C.G.T. local para recibir a la columna del Noroeste (en la que iban los maestros riojanos), donde fue orador central el secretario de la A.M.P. de La Rioja.

Orgullo, por esa convicción de que *no dejamos de enseñar, ensañamos a luchar*, que muchos compañeros exhibían en carteles prendidos a sus guardapolvos blancos.

Emoción, mucha emoción, porque es difícil olvidar tanto gesto solidario: las flores lanzadas sobre las columnas, la lluvia de papелitos, el brazo en alto desde las casas y las empresas. El mate o alguna cosa para comer antes de seguir el viaje.

Se acercaba el momento de la verdad, ese que anunciaba que *luche, luche compañero, que a la Plaza hay que llegar*. A las 17.30 hs. la cabeza de la movilización, una impresionante columna de miles que tardaban más de una hora en pasar por un sitio, empieza a llegar al palco frente al Obelisco.

La ovación a las Madres de la Plaza de Mayo preanunció uno de los momentos más emotivos de la jornada: el homenaje a Arancibia, a Marina Viltes, a Susana Pertierre y a todos los desaparecidos y asesinados del gremio y el campo popular.

La hermana de Francisco Isauro Arancibia declaró <sup>3</sup> *este es el viejo sueño que ha tenido mi hermano y otros que murieron. Esto es lo que quería, una CTERA unida que lucha por la dignidad de los docentes y la causa popular. El luchó por una escuela estatal y por una educación auténticamente nacional y popular.*

En medio de esas emociones el clima de los miles de participantes fue creciendo. Ese espíritu combativo, esa íntima convicción de que estaba en juego mucho más que el legítimo reclamo salarial fue lo que enfrentaron Garcetti y Ubaldini, secretarios generales de la CTERA y la C.G.T., quienes no pudieron contener el reclamo generalizado de marchar de una vez por todas sobre la Plaza de Mayo como se había prometido toda la tarde.

El gobierno *democrático* de Alfonsín los esperaba con algo más que los sesudos documentos aprobados en el Congreso Pedagógico de comienzos del año: diez patrulleros, otros tantos Falcón sin patente, cinco carros de asalto de la Guardia de Infantería, diez motos y más de cien uniformados con cascos, chalecos antibalas y armas largas eran los argumentos de los que desde la Semana Santa del '87 habían abandonado la máscara *progresista* con que gustaban presentarse en los ambientes internacionales.

La conducción de CTERA, Garcetti y Mary Sánchez especialmente, obligados a llegar a la Plaza, ni intentaron entrar a la misma, volviendo sobre sus pasos para, una vez de vuelta en el Obelisco, hacer un discurso de condena general al autoritarismo y una muy concreta descalificación del sindicalismo de confrontación.

Era coherente, antes habían aceptado la conciliación obligatoria, ahora aceptaban mansamente la usurpación antidemocrática del principal espacio político de la República, desde Mayo de 1810 en adelante.

Hay una misma lógica en el fondo, la lógica de un sindicalismo de conciliación. Modelado por los largos años de subordinación al Estado, ese sindicalismo deja de pensar con cabeza propia, deja de pensar como una organización de los trabajadores, para comenzar a pensar con la cabeza del poder.

Si hay una lucha, se trata de que no se salga de cauce. Si hay una marcha, se trata de respetar las decisiones del poder caminando por donde ellos permitan. Si hay una elección, se trata de que participen sólo los que no se atreven a cuestionar ese *status quo* sindical.

Lo sorprendente es que los dirigentes encabezados por Garcetti y Mary Sánchez, de la Celeste<sup>4</sup>, preconizaran como moderno la política de conciliación y Pacto Social que en realidad había caracterizado al sindicalismo argentino desde el triunfo del peronismo (1945) en adelante.

Muchas veces se tiene una idea muy simplificada de la burocracia sindical, como si esta sólo fuera un método antidemocrático, simbolizado en la patota sindical que colaboraba con la policía y los organismos de seguridad en la represión a los trabajadores combativos y honestos. Y es cierto.

Es más, sin la participación decidida de estas patotas en la represión generalizada que asoló la Argentina entre 1975 y 1982 no se podría explicar el grado de selectividad que ésta tuvo.

Las listas de los delegados de empresa y de activistas sindicales fueron armadas por estos matones, sus patrones sindicales y las patronales.

Pero ese es solo un aspecto. La burocracia sindical argentina era antes que un método una política.

La política de conciliación y de Pacto Social, la política de impedir que las luchas obreras se salgan de cauce y sean contenidas una y otra vez en la mesa de negociaciones con la patronal y el gobierno.

En el enfoque burocrático de la política sindical la relación entre lucha y negociación se invierte: ya no es la negociación un arma más de la lucha sindical, natural y necesario sí, pero al servicio de la lucha, sino que la lucha es un elemento de la negociación, la cual es lo central.

Claro que con esta lógica se debilita la lucha, entrando a la negociación con los brazos caídos.

Solo una idea muy superficial de la burocracia sindical podía hacer pasar como "moderna" la política propuesta de dejar de lado la lucha, para reemplazarla por los acuerdos con el poder.

Gustan posar de modernos, o posmodernos, pero ya en los '70 Agustín Tosco los había descrito con rigurosidad meridiana: *el sindicalismo que denominamos participacionista o adaptacionista es el que se mueve en forma dependiente y referencial al sistema.*

*Es de naturaleza eminentemente reactiva y condiciona todos sus actos según lo obliga la estructura del sistema y las medidas de los regentadores del poder. Es el que espera que crezca el costo del nivel de vida para pedir aumento de salarios y que termina conformándose en la práctica con el aumento de salarios que la Secretaría de Trabajo autoriza*<sup>5</sup>.

Con toda su cuota de heroísmo y creación popular, las luchas obreras posdictatoriales fueron marcando los límites de este tipo de sindicalismo condenado a desaparecer, haciendo más notoria la imperiosa necesidad de uno de nuevo tipo cuyas características principales deberían recoger lo mejor de la centenaria historia del movimiento obrero argentino, y las enseñanzas de las luchas contemporáneas.

En ese sentido la Marcha Blanca, como se llamó a la jornada del 23 de mayo, se inscribe con letras de molde en la prehistoria del sindicalismo por nacer: *el sindicalismo de liberación, que ha comprendido que debe ser un factor en la lucha por la liberación*<sup>6</sup>.

En julio de 1988, el gobernador de La Rioja, Carlos Saúl Menem, ganó la interna del Partido Justicialista comenzando su carrera hacia la presidencia. Para los que apostaban a un "sindicalismo de liberación" todo se les haría más difícil.

La ilusión de que un presidente riojano sacaría la provincia del marasmo cautivó a la mayoría de los sectores obreros y populares, pero no a la conducción de la A.M.P. quien siguió la lucha por las razones que motivaron la Marcha Blanca hasta el final.

En noviembre, el gremio nuevamente entra en paro. Comenzado el 9 de noviembre, el 21 del mismo mes se decide continuarlo por tiempo indeterminado, organizando una nueva marcha sobre Buenos Aires.

El 10 de diciembre un contingente integrado por 45 maestros y profesores comienzan la denominada "Marcha de la dignidad y por la recuperación del servicio educativo", en defensa del salario, por la titularización de 389 profesores que dictan clase sin cargo desde marzo y en protesta por el descuento de los días de huelga realizados desde noviembre.

El 21 de noviembre la Subsecretaría de Trabajo de La Rioja dispuso la conciliación obligatoria en el conflicto, pero en vez de citar al Gobierno, como sector patronal, convocó al Consejo General de Educación Provincial, por lo cual la A.M.P. se retiró de la reunión.

Al día siguiente decretaron la ilegalidad del paro, con el consiguiente descuento de los días de huelga, por lo que, en noviembre, en vez de cobrar los 2.080 australes de salario cobraron solo 1.386 australes.

A su paso por Rosario, en declaraciones al diario La Capital (12/2/88) señalaban su intención *hacer conocer a todo el país la situación de la educación en la provincia de La Rioja denunciando el doble discurso de Carlos Menem, quien se solidariza con todas las huelgas pero nosotros hace un mes que pedimos ser recibidos y no nos atiende.*

La Marcha culminó en la Plaza de Mayo, donde se entregó un petitorio de intervención del gobierno nacional ante la caótica situación de la educación riojana, la cual en un año no había podido completar 100 días de clase normal.

Habían pasado ciento diez años desde aquel subsidio del gobierno nacional, pero el desprecio por la educación seguía siendo regla de oro de los gobernantes riojanos.

Menem no era la excepción.

1 .textual, del proyecto del Poder Ejecutivo. *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Luis Alberto Romero. Fondo de Cultura Económica. 1995

2 .Documento de la Comisión Directiva de la A.M.P., archivo del sindicato

3 .semanario Qué Pasa Nº 374, pag. 8

4 .La Celeste es la agrupación que conduce la CTERA en los últimos años. Su máxima dirigente, Mary Sánchez abandonó la actividad gremial al ser electa diputada nacional en las listas del Frepaso en 1995. Su principal base de apoyo está en SUTEBA, el sindicato de base de la CTERA de la provincia de Buenos Aires. En sus orígenes tenía un definido perfil peronista. Hoy representa la fuerza sindical de mayor compromiso con la Alianza entre la U.C.R. y el Frepaso.

5 . Tosco, escritos y discursos. Selección de trabajos de Jorge Lannot, Adriana Amantea y Eduardo Squiglia.

6 .Tosco, escritos y discursos. Obra citada.



## capítulo nueve: 1991/93



### Los fuegos riojanos

Carlos Menem no lo podía creer.

En su provincia, allí donde todo le respondía, estaba sucediendo aquello tan temido: un estallido social de bronca y rebeldía.

Justo allí donde todo estaba tan atado.

Y sin embargo, aquel nueve de diciembre de 1993 una manifestación obrera y popular, donde confluían los trabajadores del IPSAS (Instituto Provincial de Solidaridad y Asistencia Social), los maestros de la A.M.P. y los trabajadores estatales de la A.T.P., estaba quemando las puertas de la Casa de Gobierno, anticipando aquel otro fuego, el santiagueño<sup>1</sup>, que recorrería las pantallas de todo el mundo mostrando otra Argentina distinta de la que publicitaban los funcionarios menemistas y los dueños del poder.

Los riojanos se habían hecho muchas ilusiones con la asunción de Carlos Menem como presidente.

Parecía que era la reivindicación histórica esperada por más de 120 años.

¿Y no era acaso el discurso electoral de Menem prometedor de una vida nueva y mejor para los pobres del interior? ¿O no llevaba las patillas como Facundo y el poncho al hombro, como señal de que él se debía a los suyos, al país federal doblegado por los porteños?

Unos años después, el propio Menem reconocería que de haber dicho la verdad sobre sus planes y programa de gobierno, no lo hubiera votado nadie.

Contra todo el discurso oficial de "paternidad" del modelo, que llevó a Menem a enfrentarse violentamente con su ex ministro Domingo Cavallo, en la Argentina se aplicó un plan, que no solo era económico, sino que modificó a la sociedad en su integralidad, había sido elaborado muy lejos de La Rioja, muy lejos de Buenos Aires y de la Argentina.

Preocupados por la llamada "década perdida" de los '80, durante 1989 se realizaron múltiples reuniones en Washington auspiciadas por el Fondo Monetario Internacional (F.M.I.) y el Banco Mundial (B.M.)

Una vasta y tecnificada burocracia internacional al servicio de los organismos financieros internacionales y de los países del área trabajó intensamente durante esos años.

El resultado de sus debates y acuerdos se conoció como el "Consenso de Washington": un conjunto de políticas que sirvieron de base para el acuerdo político entre los organismos financieros con los países afectados por la crisis de la deuda externa.

Para entender como se llegó al famoso "modelo", conviene superar cualquier tipo de análisis economicistas que fracturen la realidad. El único modo de entenderla es mirarla en su totalidad integrada, en sus infinitos vínculos y relaciones.

Si se trata de entender la génesis de una propuesta de desarrollo capitalista para toda una región, como es América Latina, hay que tratar de visualizar un poco la historia de los enfrentamientos políticos y sociales que allí ocurrían.

Así como la estrategia desarrollista de la Alianza para el Progreso (1962) es imposible de separar del impacto de la triunfante revolución cubana (1959) sobre el subcontinente latinoamericano; así como la masiva contratación de deuda externa por parte de los gobiernos latinoamericanos durante los años finales de la década del '70 no es independiente de la red de dictaduras militares creadas bajo la inspiración de la "Doctrina de la Seguridad Nacional" con que Washington enfrentó la oleada liberadora que, a finales de los '60, recorrió América Latina.

Estamos hablando de la experiencia del gobierno socialista de Salvador Allende en Chile (1970/1973), de los gobiernos nacionalistas militares de Perú, Ecuador y Panamá, incluyendo el avance popular de Argentina (1969/1975) y Uruguay (1968/1973).

La dictadura militar argentina, al igual que las del resto de Latinoamérica, puso en práctica un programa integral de reformulación del sistema de dominación/explotación para reemplazar al de industrialización substitutiva pero, más allá del éxito estratégico obtenido en desarticular el movimiento político y social de insurgencia<sup>2</sup> tuvo serias dificultades para garantizar la reproducción ampliada del capital por medio de un nuevo modelo.

Cuando a estas dificultades económicas se les sumaron las causadas por el incremento de la resistencia popular, sobrevino la tentación de invadir Malvinas para salir del paso, y el desbarraque conocido.

El triunfo de la insurgencia sandinista en Nicaragua (1979) en un marco de desprestigio y deslegitimación generalizada de las dictaduras militares, presionó para que se reemplace la *doctrina de seguridad nacional* por la de *conflictos de baja intensidad* y de las *democracias resistentes*.

A la nueva etapa de dominio político correspondía encontrar nuevas recetas económicas.

Sorprendentemente para algunos, las "nuevas democracias" estarían dispuestas a producir cambios para los cuales, ni las propias dictaduras genocidas habían aceptado ejecutar por temor a la respuesta popular y el costo político.

De acuerdo a este *consenso* las causas de la crisis latinoamericana son básicamente dos:

- el excesivo crecimiento del estado, traducido en proteccionismo (el modelo de sustitución de importaciones), exceso de regulación y empresas estatales ineficientes y excesivamente numerosas
- el populismo económico, definido por la incapacidad de controlar el déficit público y de mantener bajo control las demandas salariales, tanto del sector privado como del sector público;

y las soluciones propuestas fueron las siguientes:

- *Disciplina fiscal, disminución drástica del déficit presupuestario con el consiguiente control y disminución del gasto público.*
- *Mejora de la recaudación impositiva basada en una tributación de amplia base*
- *Liberalización del sistema financiero y de las tasas*
- *Tipo de cambio estable*
- *Apertura absoluta de las economías, quita de barreras aduaneras*
- *Amplias facilidades para las inversiones extranjeras*
- *Enérgica política de privatizaciones*
- *Reforma del Estado y desregulación general*

¿Cómo se aplicó el "consenso de Washington" por parte del gobierno de Menem?

A libro cerrado, con la fe de los conversos.

Recordemos que Menem había ganado las internas del P. Justicialista contra los "renovadores" de Cafiero y Grosso, luego las nacionales contra Angeloz (candidato de la U.C.R.) con las banderas de la pureza doctrinaria y el folklore peronista de otras épocas: Salariazos, Revolución productiva, recuperación de Malvinas, etc. y después de un intento de entregar el manejo de la economía directamente a un grupo económico (el plan B.B. que expresaba el compromiso del grupo Bunge y Born con el gobierno), ante la crisis de las políticas anticrisis, recaló en Cavallo y su plan de ajuste estructural.

Durante los primeros años (1989/1993) los gobiernos de las provincias "pobres", en primer lugar el de La Rioja, practicaron la política tradicional: disimularon el estancamiento con el empleo público, velaron la casi inexis-

tencia de recursos propios con los recursos nacionales y utilizaron los Bancos Provinciales como la *caja chica* de la administración provincial, aprovecharon los regímenes de promoción industrial para repartir favores y recibir *retornos* que engordaban los bolsillos de los funcionarios.

Si tomamos sólo el tema del empleo público podríamos ver como había crecido en el país: de los 685.000 trabajadores del sector estatal que había en 1983, se había pasado a los 1.037.000 de 1991.

En La Rioja se llegaba al récord de que los empleados públicos representaban el 34% de la población económicamente activa y que se precisaban 140.000 millones de australes mensuales para pagar sueldos, mientras solo se recibían 70.000 millones en concepto de coparticipación.

De los 11.200 empleados públicos que había en 1983, se había llegado a la cifra de 54.000 para el momento del riojanazo.

Ya hemos dicho que la provincia solo aportaba el 6,14% de los recursos totales necesarios para su funcionamiento requiriendo un financiamiento del 52% de ellos.

Buena parte de ese panorama iría a cambiar cuando el F.M.I. y el Banco Mundial se notificaran que el empleo público seguía creciendo en las provincias, que los Bancos Provinciales recibían fondos del Central, los cuáles eran volcados al barril sin fondo de los déficits provinciales.

Cuando apretaron las cuerdas el primer resultado fue la crisis de los Bancos Provinciales. A principios de 1991 entran en crisis los de La Rioja, Catamarca, Río Negro, Corrientes, Santa Fe y Buenos Aires. Todos aplican la terapia del "consenso de Washington": racionalización, cierre de sucursales, reducción de personal, disminución de salarios y saneamiento de carteras. Algunos bancos sobreviven, el de La Rioja es liquidado.

Ante la ofensiva del F.M.I. y el gobierno central, caería también el régimen de promoción industrial que tan buenos negocios había posibilitado al gobierno provincial. Al mismo tiempo se transfieren gastos en salud, educación, mantenimiento de ramales ferroviarios, etc.

Para noviembre de 1.993 se suman los problemas para la administración Arnaudo: la deuda con los jubilados llega a los ocho millones de dólares, la deuda con los empleados públicos a treinta millones de dólares, los aguinaldos adeudados llegan a trece millones, siendo el total que se debe a los trabajadores riojanos cincuenta y un millón de dólares. La tasa de desocupación trepa al 8,4% la cual, sumada a la de subocupación, araña el 20% de los riojanos<sup>3</sup>

¿Cual es el lugar de La Rioja en el modelo menemista? ¿Ninguno? Ya había ocurrido con anteriores modelos de desarrollo capitalista: el agro/exportador que despegó al litoral y la pampa húmeda, el de sustitución de importaciones que apuntaló a Córdoba y las zonas fabriles de las riberas del Paraná pero La Rioja siguió en el desamparo.

En principio, formalmente, es así, y si revisamos los elementos fundantes del "modelo" económico de Menem, parecen que son todas en contra de una provincia como La Rioja.

Sin embargo es obvio que las cosas en La Rioja no han sido igual que en Formosa o en Salta durante esos años.

La esencia del sistema de conducción menemista lleva en sí mecanismos de corrupción, de clientelismo político, de intercambio de favores y todo tipo de transas semisecretas, semioficiales que han volcado sobre el territorio provincial una lluvia de empleos nacionales, subsidios, jubilaciones de privilegio, extrañas inversiones como la pista de Anillaco o los créditos de la curtiembre Yoma.

Todo esto nos lleva a proponer como tesis que La Rioja ha tenido un lugar específico en el modelo menemista: proporcionar una línea de cuadros que pudo pasar de las dimensiones pueblerinas en su formación a la dirección de buena parte del aparato estatal nacional.

Esta línea de cuadros ha actuado como un distribuidor de beneficios (no importa aquí si legales o ilegales), públicos y privados, que han disimulado para una parte de la población la parálisis y la falta absoluta de ideas de sus dirigentes.

La primera ronda de crisis (1991) se agravó por un liderazgo no consolidado: el de Benjamín de la Vega, llegado al gobierno por el triunfo de Menem en las elecciones presidenciales y la muerte de su sucesor, Cavero.

Benjamín de la Vega recibe el fuego graneado de personajes tan notorios como Jorge Yoma: *aparte de ilegitimidad e irrepresentatividad y condición de facto es un pésimo Gobierno porque si no se pagan los sueldos en términos no es por falta de ayuda de la Nación sino por irresponsabilidad en el manejo de la cosa pública por parte del gobierno* o Erman González, ya ministro de economía de la Nación: *...el 30% de los empleados públicos en La Rioja, perciben aproximadamente el 70% de todo el dinero salarial y previsional, por eso el problema no radica, como se pretende hacer creer en la cantidad de personas que perciben bajos sueldos, sino en los elevados sueldos que perciben algunos funcionarios, directores asesores, ñoquis...*<sup>4</sup>

De la Vega terminaría destituido y reemplazado por Beder Herrero.

Esta combinación de crisis provincial con internas en el partido de gobierno, crearían condiciones para que se abra paso la estrategia de unidad de acción sostenida todos esos años por la A.M.P.

Los maestros no habían dejado de luchar un solo día desde la Marcha Blanca Riojana de febrero del '88. Pasar revista a la interminable sucesión de marchas y paros sería imposible; solo en enero de 1991 se sucedieron diecisiete marchas de protesta consecutivas, frente a la casa de gobierno provincial.

De esa unidad de acción surgiría un nuevo agrupamiento sindical: *los gremios de la Plaza* con clara hegemonía del gremio de los estatales provinciales: la A.T.P. y de los maestros: la A.M.P.

La referencia a la combinación de crisis con interna política no es gratuita. Explica porque uno de los principales protagonistas de estas luchas, la experiencia de los "Gremios de la Plaza" y del Riojanazo de 1993 (que

veremos un poco más adelante en este capítulo), el señor Miguel Angel Lito Asís, terminaría de vicegobernador de la provincia, aplicando exactamente la misma política, o aún más perversa, que combatía en esos años.

La respuesta del gobierno de Benjamín de la Vega sería la Ley de Ajuste del 20/2/91, que tenía el descaro de dejar por escrito el pedido de una Ley de Educación: *que comprenda y contemple la reestructuración del sistema en todos sus niveles, optimizando la educación con ajuste a la política de distribución de gastos.*

Clarito no. Nada de enmascarar la política con falsas apelaciones a la eficiencia o la racionalidad. Pura y simplemente reclamaban adaptar la educación al gasto posible. Es decir, a lo que el gobierno nacional acuerda con los organismos financieros internacionales.

Veamos que pensaba el Banco Mundial sobre el tema: *La mayor descentralización, incluida una mayor libertad de acción para las escuelas privadas y comunitarias, mejorará la eficiencia dentro de las escuelas al fomentar el espíritu de competencia entre ellas. Si aumenta la competencia, se ofrecerán más servicios educacionales, disminuirán los costos y los estudiantes y sus padres dispondrán de una selección más amplia de escuelas. Dentro de éstas, la eficiencia aumentará al exigirse responsabilidades administrativas.*<sup>5</sup>

El lector, interesado en la historia del sindicato docente, podrá preguntarse sobre el porqué de estas reflexiones (aparentemente alejadas del tema), es que el autor considera que esta combinación de factores: fuerte subordinación del gobierno provincial al nacional, modelo económico en curso y concepción educativa "mercantil", explicarán la interminable agresión que sufrirán los maestros riojanos de un modo especial: por ser habitantes de una provincia *pobre*, por ser empleados públicos y por ser trabajadores de la educación.

En 1993 las cosas llegarían al límite: en abril se aprobaba la Ley Federal de Educación y para octubre el gobierno nacional exige perentoriamente el ajuste en las provincias. El nuevo gobernador, Arnaudo, se predispone a cumplir la orden menemista.

En agosto, el ministro de Educación de la provincia, José Vega Aciar, amenaza con enviar un proyecto de ley educativa provincial, en plena sintonía con la sancionada Ley Federal de Educación, al que los estudiantes secundarios responden con la toma de la Escuela Provincial de Educación Técnica Nº 2, la Escuela Normal, la formación de una Coordinadora de Estudiantes Riojanos (C.E.R.) y una movilización masiva que terminaría concitando la adhesión de vastos sectores de la sociedad.

Los primeros en reaccionar fueron los estudiantes de la Escuela Provincial de Educación Técnica Nº 2 quienes realizan una sentada seguida de movilización. A ellos les siguen los del Instituto Nacional de Enseñanza Superior (INES) quienes comienzan una serie de asambleas multitudinarias que culminan con la toma de la Escuela Normal (donde funciona el Instituto) el día viernes 20 de agosto.

Dirá "El Independiente": *Medio millar de estudiantes secundarios y terciarios se volvieron a movilizar anoche ante la incertidumbre que les causa la implementación de la Ley Federal de Educación de carácter nacional y la falta de conocimiento del proyecto a nivel provincial. Exigieron a las autoridades que les garanticen una escuela gratuita a todos los niveles.*

Eran los que mejor habían comprendido de qué se trataba.

La agitación continúa, el lunes 6 de setiembre, los alumnos de la EPET Nº 2 ocupan su establecimiento. No lo abandonarán hasta el miércoles 8 de setiembre en que 15 miembros de la Coordinadora de Estudiantes Riojanos fueron recibidos por las autoridades provinciales firmando un acta acuerdo donde se comprometen *al retiro total del proyecto de Ley de educación enviado a la Cámara de Diputados, no enviar otro proyecto hasta el 1º/3/94 y no aplicar ningún tipo de sanción a los alumnos y docentes que participaron en la ocupación de la EPET Nº 2.*

El acuerdo es celebrado como un triunfo por estudiantes y docentes que comenzaban un proceso de acercamiento y colaboración. La Coordinadora de Estudiantes Riojanos demuestra haber aprendido lo principal: *Necesitamos al pueblo en las calles, otra forma de pedir no da resultado y la A.M.P. se muestra entusiasmada con los nuevos aliados brindándole su pleno respaldo: anuncia que no participará en discusión alguna sobre la nueva Ley sin que esté presente la Coordinadora de Estudiantes Riojanos.*

Es en ese clima de resistencia a la Ley Federal de Educación que se realiza la toma de la Escuela Nº 255 "Joaquín V. González" de la ciudad de Chepes por parte de unos doscientos trabajadores de la educación, contando con la adhesión de una importante cantidad de padres. La policía desalojó a los manifestantes iniciándoles juicio por *usurpación*.<sup>6</sup>

El hecho ocurrió el martes 28 de setiembre de 1993, marcaba la búsqueda de nuevas formas de acción de un gremio que veía casi con desesperación la soberbia y desprecio con que trataba el gobierno los temas educativos. A principios de setiembre había empezado un nuevo plan de lucha, que desembocaría en las grandes acciones populares de noviembre y diciembre.

En una de esas movilizaciones se produce un hecho insólito: la toma del Ministerio de Educación, con su jefe José Vega Aciar adentro, quien para romper el cerco de los docentes se verá obligado a saltar por la ventana de un edificio vecino.

Ángela Descalzo lo recuerda así: *Nosotros los trabajadores reclamábamos el pleno respeto al Estatuto del Docente. El ministro Vega Aciar había colaborado con el proceso militar y pobrecito...cuando tomamos el Ministerio no sabía por donde salir, tratando de fugar por los techos del ministerio.*

*Yo me encontraba adentro, los policías con su mirada y su dedo pretendían hacerme callar pero los ordenanzas estaban de nuestro lado, aparecieron palos de escoba, con ellos les pegaba en la cabeza, lo mismo que al*

*ministro. Me querían atemorizar, pero cuando la lucha es justa uno va para adelante.*

*El ministro se quería escapar por un museo que estaba al lado del ministerio, tampoco le dejamos salir por ahí, tuvo que salir como un delincuente, rodeado de policías...*

*Yo me fui colocando en un salón corredizo cerca del de actos, con la ayuda de los camarógrafos me quedé atracada en la puerta. Como no nos dejaban pasar y apretaban, les tocaba la cola a los policías, entonces abrían paso<sup>7</sup>.*

La intolerancia y el autoritarismo llegaría al máximo cuando el miércoles 6 de octubre, con la firma de José Vega Aciar, ministro de educación, el gobierno provincial cesantea a Rogelio de Leonardi, secretario general y a Roberto Nieto, secretario gremial de la AMP *por no presentarse a trabajar*, mediante la resolución N° 657 de dicho ministerio.

La medida, lejos de atemorizar y paralizar a los maestros, afirmó una dinámica de paros y marchas que venía desde lejos.

El jueves 25 de octubre, los trabajadores del Instituto Previsional de La Rioja (I.P.S.A.S.) toman el edificio del mismo, en rechazo a los planes de transferirlo a la Nación (con los consiguientes despidos de trabajadores y rebajas en los haberes jubilatorios) siendo objeto de una salvaje represión que deja siete trabajadores hospitalizados.

La Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja responde a la brutalidad gubernamental convocando una vigilia frente al Palacio de Gobierno.

Al otro día, más de 3000 personas convocadas por los docentes de la AMP, los estatales de la A.T.P. y de A.T.E. ocupan la Plaza Central. En la concentración se informa que los trabajadores municipales de Chilecito han iniciado una "Marcha de la bronca y el Salario" hacia la capital provincial. Les esperan doscientos kilómetros de caminata por delante.

La Marcha llegaría a la ciudad de La Rioja el 28 de octubre, dando motivo a una extraordinaria movilización de docentes, estatales y jubilados.

El cronista del periódico político nacional Nuestra Propuesta<sup>8</sup> lo reflejó así: *Desde la entrada a la plaza frente al Instituto Previsional acompañada por bombas de estruendo hasta llegar el final de la jornada con la quema de llantas en el pavimento, la marcha contó con un alto grado de combatividad, a la que debe agregarse en similar grado de importancia la solidaridad que despertó en los distintos sectores del pueblo la protesta, expresada además en el paso de los empleados chilecoteños por distintas poblaciones donde debieron acampar.*

Tres sacerdotes iniciaron el acto en la plaza 25 de Mayo, invocando la figura del Obispo Enrique Angelelli, asesinado por la dictadura militar, provocando los primeros aplausos de los asistentes: "No venimos a predicar la resignación" dijeron citando palabras de Angelelli. Le siguieron los discursos de Mario Silva (jubilados 12 de Mayo), Edgardo De Petris (ATE

nacional), un empleado transferido del IPSAS, el dirigente de Judiciales Bonaerenses Juan Carlos Testa (habló en nombre del Congreso de los Trabajadores Argentinos a nivel nacional), Rogelio De Leonardi, Miguel Angel Asís (ATP) y cerró el acto Normando Ocampo de ATE Chilecito.

Estamos convirtiendo una vez más la plaza central de la provincia del presidente en una gigantesca Plaza del No. Es el No a la privatización del sistema previsional, es el No a la entrega del hospital y la educación pública, es el No a la represión indiscriminada" enfatizó De Leonardi desde el palco quien cerró diciendo: "Es importante que un compañero del IPSAS reciba a los compañeros ampollados de Chilecito para demostrar que este pueblo más allá de las pequeñas fronteras se encuentra unido, no sólo por el pago de los refrigerios, no sólo por la escuela gratuita...Esta es la sumatoria de las luchas populares.

Y concluía el cronista con un pronóstico certero: *La expresión unitaria en torno del rechazo del ajuste puede ser el prologo de una nueva etapa en las luchas de la provincia. La adhesión recibida al paso de las columnas, valga este dato, fue más allá de los cálculos de los organizadores.*

La situación del gremio no era fácil. Sus principales dirigentes habían sido cesanteados, sus fondos intervenidos, todo el aparato gubernamental presionaba sobre los trabajadores de la educación...y una vez más, la AMP decidió levantar la apuesta convocando a protagonizar una nueva Marcha Blanca, esta vez sobre la misma capital riojana.

La marcha se convocó para el día 9 de noviembre consiguiendo movilizar a más de dos mil personas, en representación de veinte delegaciones del interior de la provincia que llegaron en autos y colectivos al centro de la ciudad de los naranjos, superando la dificultad que traía al gremio que el Ministerio de Educación se apoderara de la cuota sindical descontada a los trabajadores.

Por ello, junto a la exigencia central de que se revoque la cesantía aplicada a De Leonardi y Nieto, también se pedía la devolución de los fondos sindicales ilegalmente retenidos por el gobierno, con el claro objetivo de torpedear la lucha y chantajear.

Los maestros riojanos no estaban solos. Los gremios de base de Córdoba, San Luis, Rosario y San Juan habían llegado para compartir la lucha. Una vez agrupados todos, se recorrieron cuatro kilómetros para culminar con un acto en el que se hicieron presentes los miembros de la Multisectorial en Defensa del Sistema Previsional Riojano.

Precisamente Alfredo Olivera, trabajador del IPSAS y representante de la Multisectorial en defensa del mismo, comenzó con los discursos, le siguieron Lito Asís de la ATP, Beto Palacios de ATE local, Rina Bertaccini del MoPaSSol (un movimiento de solidaridad entre los pueblos latinoamericanos con sede en Buenos Aires que había tomado la iniciativa de arrimar solidaridad a los docentes riojanos), Mary Sánchez de la CTERA y el CTA, cerrando el acto Rogelio De Leonardo, quien expresó su satisfacción por *la enorme cantidad de manifestantes, ya que es inédita en nuestra provincia*

*una movilización similar en el ámbito docente, y a pocos días de haber protagonizado junto a compañeros de distintos sectores políticos y sociales ese Riojanazo que sacudió las estructuras del gobierno refiriéndose a la gran movilización del 28 de octubre.*

Para principios de noviembre la situación en La Rioja era muy interesante. Sea por incapacidad, por el juego de las luchas internas o simplemente por la enorme movilización obrera y popular, el gobierno estaba paralizado y trabado en el ajuste ordenado por la Nación.<sup>9</sup>

Con la toma de la Escuela de Educación Técnica N° 2 por parte de los alumnos se vio obligado a dar marcha atrás en el proyecto de ley educativa del gobierno provincial.

La ocupación por más de veinte días del edificio de IPSAS por parte de sus trabajadores, a pesar del desalojo y la represión salvaje del 25 de octubre, habían conseguido la normalización del Instituto dentro de la ley, evitando el traslado de empleados y los intentos de destruir la organización sindical.

Todos los sectores que venían luchando desde principios de los '90 en los Gremios de la Plaza, se agrupaban en la Multisectorial en defensa del IPSAS.

Allí, la A.M.P. jugaba un papel dinamizador de las fuerzas populares, ya que no solo se reconocían organizaciones sindicales y sociales formalmente constituidas, sino también a representantes directos de los trabajadores, como el caso de Alfredo Olivera, representante de los trabajadores del IPSAS por fuera del sindicato.

En medio de toda esta movilización social, habían ocurrido las elecciones del 3 de octubre del '93, el gobierno pretendía disciplinar socialmente a los que seguían resistiendo encabezados por la AMP, la ATP, la ATE, unificados en la Multisectorial, que nacida para defender el sistema provisional, ahora se venía posicionando en defensa de la escuela pública, la estabilidad de los trabajadores estatales y un conjunto de reivindicaciones obreras y populares.

La estrategia de la AMP es clara: busca ampliar el conflicto hacia el conjunto de la sociedad riojana apoyándose en la Multisectorial y en los acuerdos de unidad de acción con ATE y ATP, por otro lado actúa sobre la Confederación de Trabajadores de la Educación (CTERA) y el Congreso de los Trabajadores Argentinos (CTA) para darle dimensión nacional al conflicto.

El 12 de noviembre se reúne el congreso de CTERA, allí se obtienen cuatro resoluciones específicas sobre el conflicto riojano. Ellas son:

*1 . Denunciar ante las autoridades del Ministerio del Interior y la OIT la persecución ideológica y laboral a que son sometidas las autoridades de la AMP*

*2 . Convocar al Consejo de Secretarios Generales de la CTERA a reunirse en la provincia de La Rioja, para el viernes 19.*

*3 . Organizar simultáneamente una jornada de protesta en la Capital Federal ante la sede de la OIT y en la Casa de La Rioja*

4 . Denunciar la situación ante la IE (Internacional de la Educación) y la OEA.

La gravedad de la situación lleva a que el propio Carlos Menem se meta en el debate descalificando a los gremialistas: *interrumpen el tránsito en la ruta, toman edificios públicos, creen que gozan de absoluta impunidad. El gobernador les quitó las licencias gremiales y algunos de ellos fueron cesados en sus cargos*, particularmente el dirigente Rogelio De Leonardo, diciendo que es el titular del PC (Partido Comunista) en una acción descalificadora que habían usado largamente desde el poder.

En su investigación sobre la transferencia educativa de 1991, Lucía del Valle Ávila resalta como una estrategia permanente del gobierno para enfrentar la protesta docente el *recurrir siempre al argumento de la crisis financiera provincial en el momento en que el problema a solucionar era la recomposición salarial, reconocer errores pero no corregirlos; por cierto, también defender y promover los positivos y grandes cambios en la educación que solo ellos podían percibir, como producto del acertado tratamiento que le da el gobierno nacional al área educativa*.

*Una estrategia que bien supieron instrumentar a través del tiempo fue querer invalidar los reclamos docentes por sostener que la masa del sector no era bien interpretada por la dirigencia gremial, y que sí en cambio las estructuras gremiales servían, por ejemplo en el caso de la AMP, para ser usadas en la promoción de la figura política de Rogelio de Leonardi, secretario general de la AMP, por entonces candidateado a diputado por el Partido Comunista.*<sup>10</sup>

Complementaria a esta estrategia macartista, se desarrollaba una labor de cooptación de dirigentes del gremio que por el solo hecho de haber militado en la A.M.P. elevaban su cotización en la tabla de los sobornos. El ejemplo más notorio es el de Rosa Rapaccioli quien pasó de secretaria gremial a un alto cargo en el concejo de Educación.

La respuesta a Menem no se hace esperar: los maestros riojanos siguen con paros y marchas mientras que en la Primera Conferencia Latinoamericana de la Internacional de la Educación se firma una carta al presidente argentino relacionada a *la violación de los derechos sindicales y docentes de parte del gobierno provincial de La Rioja, el retiro del fuero sindical y las amenazas al personal docente con cesantías* exigiendo soluciones para el conflicto educativo riojano. Firman la misiva: Napoleón Morazán San Martín, coordinador para América Latina de la Internacional de la Educación, Fred Van Teeuwen, secretario general de la I.E. en Bruselas, Héctor Sánchez de la Confederación de Educadores Americanos (C.E.A.) y Mary Sánchez de C.T.E.R.A.

Para fines de noviembre, el gobierno intenta salir de la encerrona al estilo menemista, huyendo para adelante. En secreto empieza a preparar una Ley Ómnibus para ponerse al día con las exigencias del ejecutivo nacional.

El diario El Independiente del miércoles 8 de diciembre informa sobre la convocatoria para las 20 has. de ese día, feriado nacional, por ser el día de la Inmaculada Concepción y las festividades de la Virgen del Valle de Catamarca, para tratar un proyecto terrorífico: pérdida de estabilidad para todos los empleados públicos, reducción de sueldos, recortes presupuestarios, privatizaciones y reforma administrativa.

A pesar del feriado y la sorpresa, un conjunto de gremios, entre los que se cuenta la AMP, realizan una manifestación con unos 300 compañeros frente a la Legislatura, decidiendo organizar un paro con movilización para el jueves nueve de diciembre. Estaban convocando al Riojanazo.

Sigamos la crónica del diario El Independiente. Pone como título principal de tapa el de *"Violenta represión"*, en la página dos informa: *Alrededor de 3.000 personas mantuvieron enfrentamientos con la Policía de la Provincia en la plaza 25 de Mayo, al protestar contra la sancionada ley de ajuste provincial. Quemaron la puerta principal de la Casa de Gobierno. Gases lacrimógenos y balas de goma lanzadas por la Policía causaron un saldo provisional de 20 heridos o afectados entre los manifestantes. Cuatro policías sufrieron daños menores. Los manifestantes replicaron con piedras y bombas de estruendo lanzadas hacia las fuerzas policiales y la Casa de Gobierno. Una camioneta fue volcada e incendiada.*

Dos sacerdotes acompañaron a los manifestantes alentándolos a seguir adelante. El presbítero Delfor Pocho Brizuela sostuvo frente a los manifestantes: *El desafío es estar unidos y el de mantenernos firmes a todos los trabajadores y convencer también a muchos que faltan, que han vuelto a sus casas" y agrego "no queremos mediar con el poder, sino estar junto a ustedes. Preferimos estar acá, llorar con los gases lacrimógenos que les han tirado a ustedes. Por su parte el cura Enri Praolini aclaró: "recién se reclamaba la presencia de la Iglesia y notifiqué al Obispado para que de alguna manera respondiera, porque ninguno de nosotros dos podemos responder por terceros" y pidió que "no se dejen acusar de violentos porque la violencia organizada fue una defensa que ustedes ejercieron esta mañana" afirmando que este es el pueblo santo de Dios que reclama Justicia, verdad y que no quiere ser manoseado....*

La situación es tal que nadie quiere bajarse de la Multisectorial. A los participantes regulares se incorpora la Pastoral de los Barrios de la Iglesia, numerosos colegios secundarios y organizaciones profesionales y vecinales.

El viernes 10 de diciembre, al cumplirse diez años de la recuperación de la democracia, se realiza la primera de las marchas multitudinarias, reclamando contra la represión y el ajuste.

El gobierno responde apostando tropas, acampando sería el término más adecuado, porque quinientos gendarmes venidos de Córdoba y doscientos policías riojanos estaban día y noche cercando la Casa de Gobierno, impidiendo el funcionamiento de las instituciones gubernamentales situadas alrededor de la plaza.

Los gendarmes cumplen una tarea de estricta *seguridad interior*: blanquear las paredes de las Bodegas Saúl Menem e Hijos y la casa de Eduardo Menem donde han escrito lo que se canta en las calles: *Menem traidor*.<sup>11</sup>

En un comunicado de la AMP se evalúa la situación en la provincia como *de un crecimiento cualitativo y cuantitativo de la resistencia popular a la implementación del plan de ajuste del neoliberalismo* "a la vez que advierte que *existe una proyección de todo el accionar de los trabajadores riojanos y sectores intermedios hacia el resto de las provincias argentinas que sufrirán esta misma situación*."

Una semana más tarde, el 16 de diciembre de 1993, Santiago del Estero pone fuego a todos los símbolos del poder.

En La Rioja la lucha no se interrumpe, uno a uno, hasta llegar a ocho, se suceden los paros generales con movilización sobre la Plaza Facundo Quiroga, a la cual los trabajadores rebautizan con el nombre de "Plaza de los trabajadores y de la Resistencia".

El 14 de diciembre sucede un hecho inaudito: los mismos diputados que una semana atrás habían sancionado la Ley Ómnibus, ahora la derogan. La ley 5.923 pasaba a mejor vida.

Ese mismo día, en la cuarta marcha, se pasan grabaciones del Obispo Angelelli y el cura Pocho Brizuela afirmando *"a esta Iglesia la hicieron callar"*, y es justamente quien ocupaba el sillón del Obispo Mártir, el Obispo Sigampa quién estaba tejiendo la red de acuerdos y compromisos para desmontar la lucha obrera y popular.

En la sexta marcha, cuando Sigampa anuncia que irá a hablar directamente con Carlos Menem, recibe innumerables silbidos. Pero igual va a verlo.

Por esos días se acuerda transformar la Intersindical en Intersectorial para dar cabida a la C.G.T. (tardía y forzada participante de las marchas y paros). Se firma un documento reivindicatorio de ocho puntos *que no pueden negociarse por separado*.

La lista incluye la exigencia de derogar el artículo 2º de la ley que anularía la Ley Ómnibus para propiciar una nueva, consensuada, pago en tiempo y forma de los aguinaldos, pedido preciso del cese de la represión y anulación de las cesantías (concretamente la de De Leonardi y Nieto de la A.M.P.) y la devolución de los días descontados a los docentes, algunos de los cuales habían sido despojados de 29 días del cobro recibiendo la ridícula suma de \$2,60 por todo haber.

El 18 de diciembre, los dirigentes Asís, de la A.T.P. y Achín de la Fuente, de A.T.S.A./C.G.T. se reúnen en secreto con el Obispo Sigampa. A esa reunión debía asistir Rogelio De Leonardi que no es invitado bajo pretexto de no ser encontrado.

En la Intersectorial se daban innumerables debates. El explícito era sobre la conveniencia de mantener la exigencia del cumplimiento de los ocho puntos, el más velado era como congeniar movilizaciones con fiestas navideñas.

Los que venían negociando la traición argumentan la necesidad de levantar las medidas de lucha “por las fiestas”. Los debates se polarizan entre los dirigentes de la C.G.T. y los representantes de la A.M.P. La A.T.P. y Lito Asís simulan que están en el medio, pero paulatinamente se van inclinando para el sector más burocrático y menemista.

Sobre dicha decisión de aceptar la incorporación de la C.G.T. reflexiona hoy un protagonista de entonces<sup>12</sup>:

*Esta fue la enésima vez que los sectores verdaderamente combativos, que habíamos enfrentado al gobierno cometimos el error de creer que en pos de la unidad de los trabajadores era bueno juntarse con la gente de la C.G.T. Los hechos dicen que lo “positivo” fue muy relativo.*

*La Intersectorial, en los días posteriores al 9 de diciembre se reunía en el patio de la A.T.P., allí se dieron durísimas discusiones noche a noche. Se distinguieron inmediatamente al menos tres sectores: la Multisectorial que ya venía reflexionando las cuestiones sobre cómo enfrentar al gobierno, frenar el traspaso del sistema previsional, evitar los despidos de trabajadores públicos, evitar las quitas salariales, etc. Otro sector es el que formó –creo que con malicia, aunque también con astucia- el actual vicegobernador de la provincia, por entonces secretario de la A.T.P. y la voz cantante de su gremio, tomando distancia de la Multisectorial agrupó un sector que pretendía ser equidistante de la C.G.T. y de la Multi. Otro sector, era la C.G.T.*

*Me interesa resaltar que en cada discusión, en cada tema abordado noche a noche, y hasta para formar la lista de oradores del día siguiente en la Plaza de la Resistencia o Plaza Facundo Quiroga, las discusiones tenían tres perfiles de argumentación pero siempre terminaban en dos, y en las votaciones se reflejaba siempre un sistema de alianzas que prefiero no olvidar.*

*Las alianzas eran Multisectorial por un lado y por el otro: C.G.T. más, casi siempre, A.T.P. Lo llamativo es que a esa alianza de la C.G.T. con la A.T.P. la apoyara un partido de izquierda como el M.S.T., en muchas ocasiones en contra de la Multisectorial, es decir del gremio de los maestros, de los jubilados, de los trabajadores del IPSAS, etc., y a pesar de integrar la Multi funcionando allí casi diariamente. Eran los tiempos en que se pintaba: “Lito Asís gobernador, Perro Santillán presidente”. Es una contradicción de los compañeros para reflexionar.*

*Con este panorama de posicionamientos políticos sindicales es más fácil valorar mejor el rol de la A.M.P.: el Kelo<sup>13</sup> era la voz de la A.M.P.*

*Eso significaba muchas cosas a favor y muchas en contra. Se reconocía que había tres líderes, que debían ser tratados en condiciones de igualdad: el secretario de la C.G.T. que era Achín de la Fuente, el secretario de la A.T.P. que era Lito Asís y el secretario de la A.M.P. y representante de la Multisectorial que era Rogelio De Leonardi.*

*Frente a la sociedad, y en torno al riojanazo, luego de la traición de la C.G.T. y del Lito Asís, el único líder sindical que mantuvo credibilidad fue Rogelio De Leonardi.*

A pesar de que se decide pasar la Navidad en la Plaza Central, no son muchos los que cumplen la decisión: solo los dirigentes de la A.M.P., la parte "rebelde" del personal del IPSA y algunos militantes populares de las comunidades de base de la Iglesia.

El debate se hace más duro alrededor de la actitud a adoptar en el Tinkunako: ¿expresar la bronca popular en plena concordancia con el sentido profundo de la conmemoración o "desensillar hasta que aclare", en un supuesto respeto a la religiosidad popular que en realidad la reinterpretaba y deformaba.

Cada treinta y uno de diciembre, en la Plaza central de La Rioja se recuerda la gestión de San Francisco Solano ante los aborígenes de la zona que, rebeldes, pretendían terminar con tanta humillación y escarnio por parte de los españoles. Apostados en los cerros vecinos, los indios reciben la visita de Francisco quien promete que todo cambiará. Al conocer las cualidades del Dios de los blancos, solicitan que el Niño Jesús sea el alcalde de La Rioja y, convencidos de que así será, bajan al poblado para confraternizar con los españoles.

Los blancos jamás cumplirán sus promesas. El Niño Alcalde será la utopía jamás alcanzada por los riojanos.

El debate sobre la actitud a adoptar en el Tinkunako era también, a su modo, un debate sobre la religiosidad popular.

¿Qué se quería recordar? ¿Qué tradición se pretendía continuar? ¿La de San Francisco Solano que asqueado por la traición de los españoles abandonó La Rioja con furia? ¿O la de los gobernantes que siempre prometen y nunca cumplen?

¿Qué Iglesia se buscaba desplegar: la del Obispo Mártir Angelelli o la del Obispo Sigampa que mentía aquí y allá para quebrar la lucha, aislando los sectores más combativos?

Menem se atrevió a venir a pesar de todo. Una única señal del conflicto la dieron los militantes opositores a la burocracia sindical del IPSAS, encabezados por Alfredo Olivera: llevaron un sugestivo cartel con una cita bíblica<sup>14</sup> condenatoria de los gobernantes corruptos que no escuchan al pueblo.

Durante toda la ceremonia un enorme silencio respetuoso cubrió el acto, a su término, el presidente se dirigió a la Casa de Gobierno, la cual tenía todavía los rastros de la furia popular del nueve de diciembre, se dio vuelta y pretendió saludar a la multitud. Una enorme silbatina fue la respuesta. Respeto a la religiosidad popular, sí; olvido de los agravios sufridos por el pueblo, no.

Luego de las fiestas la movilización popular fue declinando cada vez más. La C.G.T. se retira de la Intersectorial el seis de enero, con una declaración muy sugestiva: *...la protesta en sí misma no tiene sentido. Se agota, se pierde y facilita el crecimiento de la otra parte, además reclaman la elaboración de proyectos específicos con que incidir positivamente en la reforma del estado en curso.*

La *oposición de su majestad*, cumplido el objetivo de sabotear las luchas dividiendo el campo popular, vuelve a su lugar en la corte. Lito Asís y otros dirigentes habían hasta llegado a renunciar al Partido Justicialista en repudio al ajuste preparándose para dar nacimiento a una nueva corriente interna oficialista: Movimiento de Recuperación Partidaria. Años después, en 1995, Lito Asís sería elegido vice del gobernador Maza.

El impulso opositor y combativo aún alcanza para convocar a un Primer Encuentro Interprovincial contra el Ajuste que reúne a unos ciento cincuenta dirigentes del noroeste argentino. A pesar de la pluralidad de los representantes gremiales se coincide en "culpar al sistema capitalista por la situación de las provincias" en el documento de cierre del encuentro.

Al cumplirse los diez años de democracia, más de uno se preguntó consternado que había sido de aquella promesa alfonsinista de que con ella se come, se educa y se cura.

El riojanazo, el santiagazo, y tantas otras luchas tuvieron la virtud de hacer caer todas las máscaras para que aparezca el horrible rostro del verdadero sistema institucional a quien le queda grande la palabra democracia y al cual se lo ha tratado de definir con creatividad: *democracia de baja intensidad* porque requiere una mano autoritaria y represiva para la transición; *democracia restringida* porque exige limitar no sólo las demandas socioeconómicas sino también las participativas para no caer en la anarquía; *democracia de fachada* porque ofrece la legalidad de los derechos democráticos y la incapacidad de implementarlos; *democracia tutelada* porque requiere un poder externo que la proteja y administre la constitución de la misma<sup>15</sup>.

Más allá de los nombres, el balance no era muy positivo. Por lo que respecta a La Rioja, salvo para el pequeño grupo de funcionarios, secretarios, chóferes, amantes y serviles del poder, todo estaba por conquistarse.

*Testimonio de los protagonistas.*

*Número cuatro: Miguel Guerrero.*

### **Naranjas, piedras y zapatillas**

*Al riojanazo lo entendemos a partir de una reacción popular ante la sanción de una ley ómnibus de ajuste que contenía una serie de artículos que afectaban la estabilidad de los trabajadores estatales.*

*Fue la culminación de un proceso de fuertes movilizaciones durante todo el año 1993, centralmente impulsadas por la A.M.P. (docentes) y la A.T.P. (estatales provinciales), todo se precipitó por la transferencia del sistema previsional y los intentos de sancionar una ley provincial de educación que generaron un fuerte proceso de resistencia, no solo desde los*

*docentes, sino también desde los estudiantes que toman el Industrial y el Normal hasta conseguir que retiren el proyecto.*

*Para fines de noviembre, en el gremio docente había un fuerte desgaste, había sido un año de muchísimas huelgas, llegando hasta las elecciones de octubre y, por eso, la participación de los docentes en la movilización del nueve de diciembre no es tan destacada como había sido durante todo ese año.*

*La noche anterior, la del ocho, cuando se sancionó la Ley Ómnibus, había poca gente, casi ningún dirigente. Rogelio estaba en Buenos Aires, y los otros se borraron.*

*Cuando al otro día se convoca a la Plaza, la gente se vuelca espontáneamente. Ese día la convocaron la A.M.P. y la ATSA, era una convocatoria grande. Comenzó muy temprano: siete treinta a ocho comenzó a llegar gente, bastante gente.*

*Era con un carácter de acto. Cuando se estaba preparando un escenario móvil, empezaron los naranjazos, y fue aumentando el clima de tensión. Se comenzó con la quema de neumáticos, luego empezaron a arrancar escombros de los cordones y de los canteros de las plazas.*

*La policía había puesto una soga entre los árboles, delante de la Casa de Gobierno. Había pocos efectivos porque nunca se imaginaron lo que iba a pasar. Los hechos se precipitaron cuando la gente sacó la soga que había colocado la policía y la cuelgan de un adorno, un herraje de la Casa de Gobierno. La pasan por el herraje, y por uno de los paneles de la puerta cerrada.*

*En esa acción no había dirigentes. El Lito Asís y Achín de la Fuente no se encontraban allí, sino del otro lado de la Plaza, tomando un café.*

*La gente empieza a tirar piedras y naranjazos, aparece un bidón con nafta, se amontonan ramas y maderas, prendiendo fuego a la puerta de la Casa de Gobierno.*

*Los bomberos llegaron media hora después, recibiendo piedras y naranjazos. La policía empezó a tirar granadas de gas, la gente agarraba las granadas con las manos protegidas por la ropa y se las devolvía. Como había quedado un agujero en la puerta principal de la Casa de Gobierno, tiraban las granadas por ahí y los policías que estaban dentro salían corriendo por los pasillos.*

*En un momento determinado se avanzó como en avalancha sobre una camioneta estacionada, que pertenecía a la gobernación, quemándola. Ahí fue cuando la avalancha pasó por arriba de un pasacalle en llamas y mis zapatillas se quedaron pegadas por el plástico en fuego. Todavía conservo esas zapatillas quemadas como recuerdo de esos días.*

*Ese día no sólo había trabajadores, también había mucha clase media y nos quedamos como hasta las dos de la tarde. Fueron como siete horas de pelea con la policía y lo bueno es que se quedó mucha gente hasta el final.*

*La represión era muy violenta porque no sólo había gases, hubo palos y balas de goma. El mismo Jefe de Policía, Comisario Portugal, dirigía la represión.*

*Durante cuatro años Arnaudo hizo lo imposible por meter ajuste ya sea de manera parcial o estructural. Y La Rioja fue la única provincia que resistió el ajuste.*

**Miguel Guerrero** es auxiliar no docente de la educación especial. Afiliado a la A.M.P. desde 1992 y miembro de la actual Comisión de Educación Especial del gremio.

*Testimonio de los protagonistas.  
Número cinco: Lucía del Valle Ávila.*

### **Tomando la posta**

*Yo me incorporé a la docencia en 1996 afiliándome al gremio ese mismo año.*

*Al ingresar a mi escuela, el desafío era ejercer la docencia. Si bien consideraba al gremio como algo fundamental no me atreví a meterme por un problema de representatividad.*

*Entonces pasé todo el primer año tanteando. Cuando me afilio a la A.M.P. consigo la representación de mi establecimiento, la escuela Normal, haciendo dos asambleas de profesores, una por la mañana y otra por la tarde. Como la A.M.P. era el único gremio que enfrentó la intentona de sacarnos el adicional por antigüedad la gente participaba de un modo bastante natural.*

*Yo informaba permanentemente en la escuela de las gestiones y las decisiones, así como de las medidas que tomaba el gremio. Una cosa muy importante es el respeto a las decisiones que vienen de las escuelas. El delegado tiene que cumplir lo que se acuerda en la asamblea del establecimiento.*

*Algo muy importante que se hizo, fue celebrar el 9 de Julio de un modo particular. Mi escuela lo hizo. Actos de protesta: hicimos una radiografía de la situación educativa y explicamos como tenía que ver eso con la cuestión de la independencia nacional.*

*Hay que tener en cuenta que ha habido una gran renovación entre los maestros y profesores. La A.M.P. calcula que hay un 50% de maestros nuevos, que no conocieron las luchas anteriores, ni nada de sindicalismo.*

*En 1998, apareció toda una nueva camada de delegados y activistas, especialmente jóvenes que se acercan al gremio porque necesitan alguien que defienda sus intereses y los de sus compañeros como trabajador.*

*Esto me parece muy importante porque a mi lo que más me preocupa es la continuidad en el tiempo de un proyecto, como el que mantiene la A.M.P. Esta línea de coherencia está en riesgo de ser perdida si la conducción va a otro lado.*

*Los mayores del sindicato nos han acompañado en estos primeros pasos y nos sentimos cómodos. Aunque al principio, cuando yo traía opiniones críticas, algunos compañeros creían que los estaban atacando. No siendo tanto una cuestión de la comisión directiva, es más una cultura de los delegados. Vos decís algo y ya se creen que los están atacando, cuando no es nada de eso.*

*Ese es un problema, porque se genera un clima en el cual algunos delegados empiezan a callarse la realidad de su escuela, para no quedar antipáticos en la asamblea... Festejo que exista la A.M.P. pero me preocupa la continuidad.*

*Supuestamente la mía era una generación que no tenía ninguna perspectiva, que estaba en la pavana, pero no hay que olvidarse que nosotros en 1993 tomamos la misma escuela normal donde ahora doy clases y obligamos al Ministerio Provincial a retirar el proyecto de Ley Provincial que bajaba la Ley Federal a La Rioja.*

*La mía es una generación que maduró con el riojanazo y que siempre tuvo en la A.M.P. un referente natural. No me parece tan extraño que algunos de nosotros esté dispuesto a tomar la posta.*

**Lucía del Valle C. Ávila** es profesora de historia y delegada de la escuela Normal de La Rioja ante la A.M.P. Fue dirigente de la Coordinadora Estudiantil Riojana en 1993.

- 1 .el 16 de diciembre, ocurrió el Santiagazo, un estallido social en que se quemaron todos los símbolos del poder: la Casa de Gobierno, la Legislatura y los Tribunales
- 2 .Juan Alemann, en un reportaje de 1982 reivindicó como el mayor avance en la reforma del estado y el programa de privatizaciones levantado por Martínez de Hoz, la desarticulación del movimiento obrero y de la oposición, "a partir de ahora, todo es posible".
- 3 .Noticias, 19 de diciembre de 1993. pag. 104
- 4 .las citas, como buena parte del enfoque inicial de este capítulo corresponden al interesante trabajo de seminario "El poder en el proceso de transferencia de los servicios educativos en la provincia de La Rioja, 1991-1992" de Lucía del Valle Ávila
- 5 ."El financiamiento de la educación en los países en desarrollo". Banco Mundial. abril de 1987. citado por Lucía del Valle Ávila en el trabajo citado
- 6 .El Independiente" del 29/9/93, pagina 7
- 7 .testimonio de Ángela Descalzo, miembro de la C.D. de la A.M.P. de entonces. Grabación del autor.
- 8 .Propuesta N° 194 del 4 de noviembre de 1993. pag. 4
- 9 .de un reportaje del 18 de noviembre a Rogelio De Leonardi publicado en el N° 196 de Propuesta
- 10 .El Independiente, 10 de noviembre de 1993.
- 11 .revista Noticias del diciembre de 1993
- 12 .testimonio de Miguel Molina Cortez, historiador, docente y militante cristiano.
- 13 .se refiere a Rogelio De Leonardi, secretario de la A.M.P.
- 14 .Isaías del libro de los Salmos.
- 15 .de un trabajo del religioso Xavier Gorostiaga, rector de la Univ. Central de Managua publicado en la revista Pulso, 1992.





## El festejo: balance y nuevo impulso

Cada uno festeja del modo que quiere. Es natural; pero del modo en que uno lo hace se desprenden muchas cosas, porque es cierto que las fiestas son como el espejo del alma.

El primer acto oficial por los cincuenta años de la A.M.P. fue la inauguración de la Casa de la Memoria "Leonor Alonso", el día 12 de setiembre de 1997, contando con la presencia de un grupo muy calificado de invitados nacionales, entre los que descollaban los compañeros de la Liga Argentina de los Derechos Humanos y de las Abuelas de Plaza de Mayo, de la que Leonor Alonso era miembro.

Hasta el barrio Cochangasta, donde está la Casa de la Memoria, llegaron los invitados nacionales y locales: Estela Carlotto, presidente de las Abuelas de Plaza de Mayo, Taty Almeida, de Madres de la Plaza (línea fundadora), Alba Rosa Piaggio, en representación de la Mesa de Trabajo por los derechos humanos del Norte Cordobés, Carlos Imizcoz, de la Mesa Nacional de la Coordinadora de Jubilados y Pensionados de la República Argentina, entre otros.

Pero todos sentían que había más. Que estaban los 32 riojanos desaparecidos y los 600 maestros de todo el país que habían sido detenidos, torturados, asesinados y desaparecidos.

Que por allí andaban Tito Paoletti y el Obispo Mártir, Enrique Angelelli, acompañando al maestro Isauro Francisco Arancibia, llegado especialmente desde el cielo tucumano.

Emocionada hasta las lágrimas, Estela Carlotto rindió merecido homenaje a Leonor y a la A.M.P. quien la había acogido al final de sus días para permitirle un renacer, que era su propio desarrollo.

Aun antes que la Casa de la Memoria se abriera, Leonor había dejado, desde la Comisión de Política Educativa y los comienzos de la labor de

capacitación pedagógica y política, un recuerdo imborrable de su paso por La Rioja.

Después, a la noche, vendría la Gala Cultural en el Teatro Provincial, con la presencia del Grupo Siembra, el Ballet Polivalente del Arte, el Conjunto Vocal Kantorei y el Grupo Vocal Norte. Ricardo Mercado Luna disertó sobre Constitución y Educación Pública. Al otro día se realizó la multitudinaria cena del aniversario, en el Polideportivo Barrio 25 de Mayo.

El gobierno no dejó de recordar el aniversario.....a su modo.

En abril la A.M.P. denuncia la persistencia de una política persecutoria y represiva que en esta oportunidad se materializaba en los daños ocasionados a los autos del secretario general y de la secretaria de acción social del gremio. Como siempre los actos quedaron impunes.

En junio, el Ministerio de Educación de la Provincia a cargo de la licenciada Lilian Belber de Mercado, aquella triste funcionaria que estando al frente del Consejo Provincial de Educación organizó la ocupación de las escuelas por parte de militantes políticos, en contra de la huelga docente, presentó un nuevo anteproyecto de Ley Provincial de Educación, muy parecido a aquel otro que tuvieron que retirar de la Legislatura en 1993 por la reacción estudiantil.

La A.M.P. reacciona con rapidez, en horas contesta al mamotreto oficial con un documento en cuya portada dice: *No transe. La corrupción y la impunidad que anidan en el Ministerio de Educación atentan contra la enseñanza pública y gratuita. Defienda la escuela pública* en donde se refutan uno a uno los argumentos oficiales demostrando que *El Anteproyecto de la Ley de Educación de la Provincia presentado por el Ministerio de Educación y Cultura muestra claramente que no partió de un diagnóstico de la realidad educativa provincial, sus problemas y necesidades. Surge de la urgencia de cumplir con las políticas de ajuste establecidas para el sector. Este concepto economicista se visualiza en el Anteproyecto, en la supeditación de un modelo educativo a la necesidad de consolidar un modelo económico.*

La A.M.P. acertaba en lo fundamental: la reforma educativa no tenía otro sentido que el de *acomodar* el sistema educativo a los cambios sufridos por el capitalismo argentino, como consecuencia de los veinte años de políticas neoliberales inaugurados por la dictadura militar de 1976.

La reforma en curso, amparada en la Ley Federal de Educación sancionada en abril de 1993, tiene una llamativa coincidencia con aquella otra de 1970, la de Astigueta y Onganía, contra la que se había hecho el Congreso Nacional de Educación en Tucumán.

Más allá de todo el palabrerío y lo farragoso de tantos artículos y propósitos, la Reforma tenía tres ejes muy claros

· una nueva estructura del sistema que fractura el ciclo primario (con dos años menos), creando un ciclo de Educación General Básica de nueve años, dividido en tres ciclos de tres años cada uno, alargando y complicando la posibilidad de terminar un ciclo educati-

vo (el primario desaparecido) para las mayorías populares, que en el mejor de los casos llegan a "primario completo"

. una tendencia al desentendimiento del estado de sus deberes con la educación pública, equiparando, auspiciando y subvencionando a la educación privada transformada en negocio, que en la provincia no tiene ni historia ni balance.

. la subordinación de los contenidos educativos y de todo el sistema a las necesidades de la producción capitalista y de la reproducción de la ideología dominante, o dicho de otro modo: la preparación de mano de obra barata, disciplinada y eficiente.

Las cifras de la educación en La Rioja<sup>1</sup> dicen que la tasa de escolaridad primaria (surge de comparar los niños que van a la escuela primaria con los que están en condiciones de ir) es 95.8%, mientras que la tasa de escolaridad secundaria (surge de comparar los estudiantes secundarios con el total de adolescentes en condiciones de concurrir a las escuelas secundarias) es sólo del 53.4%; las cifras de estudiantes al año 1994 son las siguientes:

Inicial/	Primario/	Medio/	Sup.No Univ./	Otros /	Total
9022	42356	19499	2510	147	73534

Los índices de repetencia (niños que repiten sobre el total de alumnos) eran 8.9% en el nivel primario (por arriba del promedio nacional del 5.8%), y 8 % en el nivel secundario (por abajo del promedio nacional del 10%).

Valga la observación de que el grueso de la repitencia se daba en los primeros años de la escuela: 15,8% en primer grado, 11,3% en segundo grado, y, dado que la Ley Provincial ni contempla el tema, no se puede esperar que cambio alguno venga de la esfera oficial.

Sobre una población mayor de quince años que asciende a 140.454 habitantes, en 1991 la provincia mostraba estos datos sobre nivel de educación alcanzado:

\* Adultos sin ninguna educación: 3.2%, con primaria incompleta: 19.3%, con lo que tenemos una tasa de analfabetismo funcional de 22.5%, equivalente a unos 31.603 riojanos, sin capacitación para enfrentar los mínimos requerimientos del mundo laboral de fin de siglo.

\* Con primaria completa, 31.4%, que hayan empezado el secundario pero abandonándolo: 20.8% de riojanos mayores de quince años, tenemos entonces un 52.2% de población, unos 73.317 riojanos, que podemos considerar alfabetos pero sin el ciclo medio completo.

\* Con ciclo secundario completo: el 13.8%, con ciclo terciario incompleto: 3.3 %, con ciclo terciario completo, 3.2%, con estudios universitarios incompletos: 2.5%, lo que suma una población con educación media completa pero no universitaria del 22.8%, unos 32.032 riojanos.

\* Y finalmente, quienes han terminado estudios universitarios ascienden a 2.3 %, unos 3.231 riojanos.

\* El grueso de la educación primaria y secundaria la brinda el estado: 93% es estatal, sólo el 7% es privado.

\* Más de la mitad de los edificios escolares, el 51% exactamente, tiene más de 21 años de antigüedad y casi un 40% de ellos más de 30 años. La cifra es todo un acta de acusación contra el menemismo (gobierno en La Rioja desde hace 15 años) y su despreocupación sobre la educación popular. Hay plata para pistas de aviación en Anillaco o para subvencionar la quiebra de los Yoma, pero no para construir escuelas.

\* Esta situación, un 52,2 de los riojanos con primario completo y secundario incompleto, es la que se pone en peligro de empeorar al interrumpirse el ciclo primario, fracturarlo y alargarlo dos años en una estructura totalmente improvisada que, al aplicarse en otros países (España la anuló luego de diez años de experimentos), ha resultado un fracaso.

\* El simple análisis de estos datos resalta que los problemas de la educación riojana no se resuelven con los cambios propuestos, ya que ninguno de ellos atiende al tema del analfabetismo funcional, 22,5% de la población mayor de quince años; el tema de la repetición en la escuela primaria: 8,91% de los alumnos riojanos, casi el doble de la media nacional; el tema que más de la mitad de quienes terminan la primaria ni siquiera empiecen la secundaria y que de los que la empiecen, sólo terminará menos de la mitad.

Si decimos que menos de tres de cada cien chicos que empiezan la educación primaria terminará la educación universitaria, podremos dimensionar el desgranamiento educativo.

Pero eso no son problemas que preocupen a la Ley Federal y su correlato riojano.

Como respuesta al analfabetismo funcional, el proyecto oficial desconoce la educación para adultos, abriendo paso a su destrucción como sistema.

Como respuesta al desgranamiento escolar, el proyecto oficial crea una verdadera carrera de obstáculos que irá bifurcándose cada vez más: una escuela para ricos apta para una educación de excelencia y otra para pobres convertida progresivamente en un depósito -y eventual comedore- de los hijos de desocupados y trabajadores mal pagos, para los bisnietos de aquellos que fueron llevados a la escuela *para civilizarse* por parte de los vencedores de Facundo, el Chacho y Felipe Varela.

Despojadas del aporte estatal, las escuelas de los pobres no podrán sobrevivir con las cooperadoras, degradándose cada vez más.

Como respuesta a la crisis financiera del sistema educativo, el proyecto oficial, propone dilapidar cuantiosos fondos en el armado de los nue-

vos ciclos, postergando al docente en sus reclamos salariales y presu-puestarios.

Como respuesta al atraso científico y tecnológico de la educación, pro-pone la brutal adaptación a las necesidades actuales de los grupos más poderosos del mercado, produciendo en serie trabajadores alfabetos, descalificados profesionalmente y profesionales deshumanizados, servi-les del poder.

Si la educación pública y formal llegó a La Rioja de la mano de un proyecto de dominación (el de la generación del '80 al servicio de un modelo de desarrollo capitalista agro exportador, subordinado al Imperio Británico), la Reforma Educativa menemista viene atada a un modelo capitalista neoliberal que fragmenta y fractura la sociedad, instala al mercado como el Dios capaz de distribuir los recursos, sancionando la exclu-sión social definitiva para uno de cada tres argentinos.

La A.M.P. presentó a principios del '98 su propio proyecto de Ley, en una demostración de capacidad propositiva, desmintiendo el tan menta-do consignismo sindical contestatario, adjudicado por el gobierno y los comunicadores del sistema a quienes resisten sus políticas.

Para Ilda Lucero<sup>2</sup>, secretaria gremial y pulmón del Departamento de Capacitación, se trata de un salto de calidad en la labor del gremio, que logra visualizar el carácter integral del proyecto dominante y hace es-fuerzos por responder del mismo modo: con una acción integral.

*Es muy interesante reflexionar sobre la propia Ley Provincial de Edu-cación. Primero la intentaron meter en 1993 y la magnitud de la respues-ta estudiantil, docente y popular los hizo retroceder. En ese año se dieron la ocupación del IPSA, de la Escuela Técnica Provincial N°2, de la Escuela Normal, del Ministerio de Educación, el Riojanazo, etc. que los obligaron a volver atrás en la Ley Ómnibus, la transferencia del IPSA y la Ley provincial de Educación.*

*Yo creo que allí se demuestra como este modelo tan pernicioso no tiene apresuramientos, tiene tal claridad en lo que busca que cuando pueden imponer lo que buscan lo hacen y si no retroceden y esperan un mejor momento. Y los momentos los consiguieron: el IPSA se traspasó, la Ley Federal se está implementando y próximamente aprobarán la Ley Provincial de Educación.*

*En la provincia, el único sindicato que comprendió la situación, y que tiene objetivos claros y aunque con enorme diferencia de fuerza, con-fronta desde un proyecto global, es el gremio de los docentes de La Rioja.*

*Este modelo se fue metiendo en lo cultural, cambiándonos la cabeza, imponiendo que este es el único modelo, la única Reforma educativa posible, etc. Es una lucha muy fuerte y creemos que en Educación es aún mayor porque este modelo también se transmite en las aulas.*

*Por eso nosotros iniciamos una embestida con la intención de que las escuelas cambien, de que el docente tenga una posición crítica hacia la*

*reforma y pueda transmitírsela a los alumnos. Creo que no es una utopía, creo que es un objetivo que se puede alcanzar.*

*Desde que los docentes aparecieron en la historia han tenido un rol protagónico, más allá de que hayan sido desvalorizados, desjerarquizados, los docentes tienen un rol preponderante que debe ser recuperado, primero por los propios docentes.*

*Desde 1995 realizamos labor de capacitación con una línea pedagógica clara: una línea inspirada en Vigosky, una posición socio histórico clara en que el desarrollo no va por delante del aprendizaje.<sup>3</sup>*

Con ese enfoque de integralidad de consolidaron los departamentos de salud y jurídico, bajo la consigna: *servir es también luchar*, se organizó una escuela regional de formación político/sindical la cual realizó seis encuentros, uno por mes, con la participación de más de doscientos compañeros de La Rioja, Tucumán, Catamarca y San Juan.

En octubre, en ocasión del 30º aniversario del asesinato de Ernesto "Che" Guevara, la A.M.P. colocó una placa conmemorativa en el pasaje Che Guevara del Parque Yacampis.

En diciembre, realizan la presentación de los libros tan queridos: "Cien años de colonia" de Tito Paoletti y la "Antología Poética" de Ariel Ferraro<sup>4</sup>; en su edición colabora un importante poeta e intelectual crítico: Vicente Zito Lema.

### *Testimonio de los protagonistas*

*Número seis: Miguel Molina Cortez*

#### **La fuerza del protagonismo de las bases**

La A.M.P. viene siendo en estos últimos años, al menos desde el '87 en que conozco la historia más de cerca, el gremio que todos los trabajadores, particularmente los dependientes del Estado, querrían tener.

*Hay un gran mérito de la A.M.P.: es el hacer públicas las asambleas, sus resultados y sus debates. Me parece que esto ha sido muy docente, en el mejor de los sentidos, para la conciencia gremial del pueblo de La Rioja. A los trabajadores, muchos lo dicen abiertamente, les gustaría tener un gremio como A.M.P.*

*La identidad comunista de Rogelio De Leonardi no es un dato menor. En una sociedad hondamente tradicionalista, muy temerosa, golpeada y reprimida; la presencia pública, fuerte, de alguien que no esconde, sino*

---

**La Rioja que resiste**

*por el contrario, reivindica su identidad de comunista aún actuando en lo social, es un mensaje lleno de significado.*

*Y este tema, en un medio como La Rioja, en un gremio tan importante como la A.M.P., no solo por el número, sino por la rama de la actividad que nuclea.*

*Es importante destacar, que a pesar de los intentos por demonizarlo, llevados a cabo por todos los gobiernos desde Carlos Menem hasta el actual del geólogo Maza, el respeto, el prestigio que ante la misma gente tiene Rogelio no ha cambiado; aunque más de una vez han querido perjudicarlo, han terminado favoreciéndolo.*

*Las artimañas de los distintos gobiernos por copar el gremio mediante el palanqueo a alguien que le dispute la secretaría general, tratando de hacer ver que hay una suerte de monopolio por parte de De Leonardi sobre la vida del gremio, no han dado resultado, al menos en los últimos tres intentos que yo identifico.*

*Claro que hay rechazos, críticas, no siempre bien intencionadas ni justas.*

*Ha habido diferencias que han costado mucho son cosas que me hubiera gustado no ocurriese: el retiro de algunos compañeros y compañeras de distintas gestiones, por diferencias que no pudieron zanjarse o ante la posibilidad de sanciones disciplinarias.*

*Más allá de eso, entre los que compartieron la comisión directiva, como entre los simples afiliados hay coincidencias básicas que nunca hemos negado y de las que no hemos renegado.*

*Quiero destacar que para A.M.P., y particularmente para Rogelio De Leonardi, hay un reconocimiento de tres elementos por lo mínimo.*

*Se le valora su honestidad, su valentía y su lealtad. Esto no necesitaría de muchas explicaciones, pero dada la apropiación del término por algunos y la deformación del sentido, quiero señalar con esto el no haberse vendido nunca, ni como gremio ni como dirigente. En estos tiempos de miseria en cuanto a valores, estos tres aspectos reunidos, aunque puedan sumarse muchas deficiencias de funcionamiento, son toda una riqueza.*

*Apuesto a esos tres elementos y afronto, en todo caso, el futuro con un poco de esperanza.*

**Miguel Molina Cortez** es docente e historiador. Está llevando adelante un programa de investigación sobre la Iglesia Riojana.

Testimonio de los protagonistas.  
Número siete: Vicente Zito Lema.  
**Aquellos intelectuales malditos...**

*Mi relación con este gremio surge a partir de las invitaciones hechas para dar distintas conferencias, e incluso dictar algunos seminarios sobre temas que me movilizan: la violencia, el poder, las relaciones con el arte, la ideología, la ética y la estética. A partir de allí conocí el gremio viendo la manera seria con que trabajan.*

*Lo valoricé todavía más en la medida que sabemos bien que La Rioja está ligada a una imagen de cultura oficial, menemista; que de algún modo hace que todo "lo opuesto" a esta forma degradada de la cultura cobre un valor especial por ser la compensación de tanto mal que el menemismo ha hecho.*

*También considero las dificultades que trae esta conducta en un ámbito tan ligado a lo oficial como es la provincia de La Rioja, incluso desde la necesidad; porque hay mucha gente que está ligada a empleos oficiales para subsistir; por eso que haya gente como la de la A.M.P., que con honestidad, rigor intelectual, coraje civil mantenga una línea de independencia, de pluralidad basada en una unidad que tiene la ética, la memoria y la decencia como lazo unitivo, es realmente muy importante y digno de apoyo.*

*En la medida que fui conociendo a Rogelio y el equipo de dirección, me sentí partícipe de esa aventura cultural que están llevando a cabo.*

*Así es como me entero que quieren rendir homenaje a un gran periodista y militante por los derechos humanos como fue Tito Paoletti, con quien me une una amistad personal.*

*Lo conocí cuando era el director de El Independiente de La Rioja y compartimos juntos la comisión directiva del ACAU, uno de los organismos de derechos humanos que formamos en el exilio, cuando volvimos al país compartimos la dirección del diario La Voz y cuando yo tomé la dirección de la revista Crisis fue un constante colaborador. Me pareció muy interesante que se rescate a alguien, que como tantos otros, había caído en un inmerecido olvido como persona y como intelectual.*

*A la par, nace en el gremio la idea de celebrar su cincuenta aniversario con formas distintas a las tradicionales. Es decir: sí fiestas, sí charlas, sí conferencias, sí homenajes, sí luchas, pero también dejar algún otro tipo de testimonio.*

*En este caso pensaron en la edición de algunos títulos, y eligen para inaugurar la colección de libros, la figura de Tito Paoletti rindiéndoles un homenaje.*

*También homenajearían a una figura que sin duda ha sido uno de los mayores poetas de la generación del '60, nacido en La Rioja, donde realizó su pelea cultural, sufriendo mucho en el exilio, el poeta Ariel*

*Ferraro, a quien también me unía una amistad; , no tan profunda e íntima como la que tenía con Tito Paoletti, pero nos conocíamos desde la década del '60 y a la vuelta del exilio nos encontrábamos en las rondas de las Madres.*

*Se trataba de rescatar una obra poética, de las mejores del país, que estaba prácticamente perdida pues, sus últimas ediciones eran muy viejas y no habían vuelto a circular. Especialmente la gente joven, a partir del quiebre de la dictadura, padece una especie de vacío con su propia historia, con los intelectuales, con los poetas que contribuyeron a que nuestro país tenga otra visión no tan degradada como la visión oficial que sufrimos hoy.*

*El libro que se prepara es muy especial: es una antología, lo mejor de lo inédito o publicado en el exilio, incorporando además una biografía, testimonios de gente que lo conoció, incluyendo también comentarios críticos sobre su obra.*

*Tengo el orgullo y la alegría de haber contribuido a la edición de estas dos obras que son importantes para la cultura de nuestro país en general, porque habla de dos seres de gran valor, que además tienen un peso específico en La Rioja, se trata de dos intelectuales comprometidos con la vida, el cambio social, el sueño nunca vencido de construir una sociedad mejor y eso es también un mérito muy singular hay que reconocer a este gremio.*

*Porque el gremio de los docentes, en nivel primario, secundario y universitario, ha marcado un nivel de lucha muy fuerte, se ha convertido en un símbolo. En la Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja, todavía mayor, porque actúa en condiciones regionales más difíciles, aparte han tenido una comisión directiva de gran agudeza intelectual, de fina sensibilidad y conciencia crítica, que los ha llevado a emprender tareas, incluso no habituales, en defensa de la cultura.*

*En este caso, haber fundado esta editorial y haber elegido estos dos nombres como paradigma de esa cultura que honra a La Rioja y a nuestro país, es la mejor acta de acusación a esta otra cultura degradada y corrupta.*

*Y me siento muy bien por haber participado en esta aventura cultural, al destacar a esta Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja porque muchas veces metidos en el centro de la lucha por las reivindicaciones concretas, los sindicalistas pierden la visión más general, del proyecto de país que uno quiere, del proyecto de cultura que a todos se nos presenta como una posibilidad de realizar si queremos cambiar realmente nuestra patria..*

*Y de ese lugar, la mirada hacia el futuro que tuvo el gremio debe ser convertida en un modelo para la acción gremial en general. Un gremio debe defender los derechos de los afiliados sin perder la visión más amplia del país y de la cultura que queremos construir.*

**Vicente Zito Lema** es poeta, periodista. Fue director (entre otras revistas) de Tesis y La Maga, es docente de la Universidad de las Madres.

*Testimonios de los protagonistas.*

*Número ocho: Rogelio De Leonardi.*

### **El sindicalismo de liberación**

*Al sindicalismo de liberación lo entiendo como un posicionamiento ante la vida en defensa de la dignidad del hombre, del salario, del presupuesto educativo.*

Hay que llegar hasta las últimas consecuencias en esta lucha, estando dispuestos incluso al extremo de que nos destruyan el sindicato. Porque entonces van a venir nuevos dirigentes, nuevos protagonistas a proseguir una lucha que, por ser justa, solo terminará cuando hayamos alcanzado los objetivos históricos.

*Si estas estructuras fueran destruidas, o si no sirven más, se crearán otras distintas, potenciadas en base a la experiencia anterior. Así ocurre con la C.G.T., a la que intentamos superar con la Central de los Trabajadores Argentinos de la cual soy uno de los miembros fundadores desde 1992 como Congreso de los Trabajadores Argentinos. Cuando se formó, en el Parque Norte, en mi discurso, rendí homenaje a los dos argentinos que más han impactado en mi formación, fundamentales para un sindicalismo de liberación: el "gringo" Agustín Tosco y el Che Guevara.*

*Las estructuras tradicionales del sindicalismo argentino, que se siguen refiriendo en la C.G.T. tienen decenas de años de no servirles a los trabajadores.*

*De esto hay que convencerse definitivamente. No sirven como instrumentos de lucha. No sirven para paliar la miseria de salario que reciben los trabajadores. No sirven para defender la previsión de tipo solidario.*

*La A.M.P. cumple cincuenta años sin personería jurídica. Hace muchos años la pedimos, 20 años, y nunca nos la dieron. Que muestra eso: la enorme parcialidad de la justicia que siempre ha pretendido descalificar a aquellos que no se prestan a los juegos del poder. Pero también muestra que se puede vivir sin "el permiso del estado".*

*En el '93 nos descontaron 40 días del salario por "días no trabajados", por huelga docente, estábamos cesanteados el secretario general y el gremial, durante siete meses se negaron a realizar el descuento de la cuota sindical y sin embargo resistimos.*

*Y no solo resistimos, vencimos en nuestros reclamos. Por qué, porque el sindicato no es una mutual, no es una cooperativa, no es una empresa de servicios sociales y ni siquiera es un centro de estudios y formación; el sindicato puede ser todo eso pero por encima de todo es una herramienta de lucha.*

*Mi mayor satisfacción, el mejor balance de estos cincuenta años de la A.M.P. es que no hay ningún trabajador de la educación que haya venido a plantear que dejemos de ser un organismo de lucha, que traicionemos nuestra historia, que nos olvidemos de "Pochola" Baigorri y de Leonor*

*Alonso. Para mí no es un dato casual que casi el 100% de los maestros riojanos se negaron a pasarse a una A.F.J.P., quedándose en el sistema más cercano a la solidaridad.*

*Claro que tampoco descuidamos lo otro. Hemos fundado hace como quince años una cooperativa de viviendas y en los últimos años hemos ido sumando servicios y departamentos al sindicato, pero sin confundirnos. Lo esencial, lo principal es la lucha.*

*Tenemos que avanzar en la construcción del hombre nuevo. Tenemos que avanzar en la recuperación de la memoria histórica y no podemos dejar de hablar de Angelelli, de Agustín Tosco, no es por casualidad que nuestro departamento de formación pedagógica y sindical lleve su nombre-, como de Ernesto Che Guevara, la querida presencia.*

*Porque la construcción del hombre nuevo en la Argentina, en América Latina, en La Rioja, en Chamental, en el último lugar de la provincia, tiene que ver con esa actitud de entrega, con ese rendir cuentas todos los días, con esa transparencia de la que hablamos y que tanto esfuerzo hemos puesto en hacer conducta cotidiana desde la Asociación de Maestros y Profesores.*

*Porque nuestra vida debe tener un correlato con nuestro pensamiento. Yo creo que esa es una gran exigencia de la sociedad hacia la dirigencia argentina: que seamos coherentes.*

*Yo no puedo ser un dirigente sindical revolucionario, compartir con los trabajadores y cambiar el modelo de auto todos los años o tener una casa quinta en Mar del Plata y otra en las sierras de Córdoba.*

*La Rosa Rapacioli, una antigua dirigente del gremio que luego fue funcionaria del Ministerio de Educación de La Rioja, en una asamblea pública callejera en 1987 mostró sus zapatos agujereados y después se paseaba en coches últimos modelos.*

*A la burocracia sindical hay que destruirla, cuando aparece un atisbo en algún dirigente que hasta ayer aparecía como honesto hay que marcarlo, eso tiene mucho que ver con la política que se lleve al sindicato: política de claudicación y subordinación al estado y los proyectos de reproducción del sistema capitalista o política grande, política de clase, política para la liberación del pueblo.*

*Yo en esto sigo fielmente a Agustín Tosco: independencia del sindicato de los partidos políticos; compromiso del sindicato con la política grande de clase, con una política de liberación y compromiso personal, individual, con un partido de izquierda.*

*A mi nunca los trabajadores me han rechazado por mi ideología comunista. Hay compañeros que se mimetizan para hacer un ocultamiento de lo que forma parte de su propia identidad.*

*Yo estoy seguro de que no sería lo que soy si no tuviera la ideología que profeso y con esa transparencia siempre me he parado frente a los trabajadores, ellos saben que si necesitan una transa o un acomodo, si están buscando perjudicar a un compañero en un concurso nadie los*

*ayudará en la A.M.P.; pero si quieren pelear, si quieren defender su dignidad como docente, como trabajador, como riojano, como argentino, saben que pueden contar conmigo y con la A.M.P.*

*Que para eso estamos aquí, y seguiremos estando hasta que se abran también en la Argentina, las grandes alamedas que Salvador Allende les prometía al pueblo chileno.*

**Rogelio De Leonardi** fue reelecto secretario general de la Asociación de Maestros y Profesores de La Rioja en las elecciones de mayo de 2002..

1 .Anuario Estadístico de Clarín, 1997/1998. Pags. 303 en adelante.

2 .apenas iniciada la ofensiva oficial contra el gremio, Hilda Lucero renunció a su cargo en la Comisión Directiva de la A.M.P. para luego ser la candidata de la lista "opositora", auspiciada por el menemismo, que fracasó en su intento de apoderarse de la A.M.P. en mayo del 2002.

3 .Ida Lucero, reportaje realizado por el autor

4 .ver final del capitulo tres del presente libro





## ***Bibliografía consultada***

1. Manual de Historia y Geografía. Tomo 1. Historia. Autores Varios. Compañía Editora Riojana S.R.L.: 1969, La Rioja
2. Manual de Historia y Geografía. Tomo 2. Geografía. Autores varios. Compañía Editora Riojana S.R.L. 1969, La Rioja
3. Enrique Angelelli, Obispo y Mártir. Cuaderno Tiempo Latinoamericano N° 1. Editorial Latinoamericana. 1984, Córdoba
4. Historia del agua. Miguel Bravo Tedín. Editorial Canguro. 19..., La Rioja
5. Enrique Angelelli, Obispo de La Rioja, aportes para una historia de fe, compromiso y martirio. Ricardo Mercado Luna. Editorial Canguro, 1996, La Rioja
6. Reportajes a Monseñor Angelelli. Editorial Letras. Luis Miguel Baronetto. 1988
7. La ciudad de los Naranjos. Ricardo Mercado Luna. 1992 Editorial Canguro, La Rioja
8. Cien años de colonia, Alipio Eduardo Paoletti, ediciones AMP, 1997
9. Escuelas y maestros, condiciones del trabajo docente en la Argentina. Justa Ezpeleta, Centro Editor de América Latina, 1991
10. La Rioja de los hechos consumados, Ricardo Mercado Luna, 2º edición, 1997, Editorial Canguro, La Rioja.
11. Congreso Nacional de Educación, primera etapa, 1970, publicación de la Atep, Asociación Tucumana de los docentes provinciales
12. Noticias del periodismo riojano (1901 - 1991), Roberto Rojo, Editora del Norte, La Rioja, 1991
13. Cuando La Rioja se hizo peronista, Miguel Bravo Tedin, editorial Canguro
14. El jefe, vida y obra de Carlos Saúl Menem, Gabriela Cerruti, Editorial Planeta, 1993
15. La lucha de los maestros. Juan Carlos Nigro. 1984. Editado por la CAMIP (Confederación Argentina de Maestros Primarios)
16. La economía de La Rioja y el impacto de la ley 22.021. Oscar Páez Oliva. Fotocopia del original inédito
17. El relámpago. Autores varios. Foro para una pedagogía transformadora. 1997
18. Gobierno - Iglesia y realidad popular en la historia de La Rioja (1935 -1943). Miguel A. Molina Cortez. Ediciones A.M.P., La Rioja, 1997
19. Breve historia contemporánea de la Argentina. Luis Alberto Romero. Fondo de Cultura Económica. 1995.
20. Antología poética. Ariel Ferraro. Ediciones A.M.P., diciembre de 1997
21. Los nuevos contenidos de las crisis provinciales. Claudio Lozano, Roberto Feletti. Editado por el IDEP/ATE
22. Con la terquedad de la esperanza. Isabel Rauber, editado por la Casa de los Trabajadores, SIPOS, Córdoba, diciembre de 1996
23. La Rioja, ayer y hoy. Editado por la Subsecretaría de la Juventud, gobierno de la provincia de La Rioja, 1984

24. Los relatos de Fray Antonio Puijane, Juan Rosales, ED. Antarca, Bs. As. 198
25. Menem y su entorno, Alejandra Dahia y Laura Haimovich, Edit. Puntosur, 1989
26. El poder en el proceso de transferencia de los servicios educativos a la provincia de La Rioja, 1991/1992, Lucía del Valle C. Avila. Seminario, fotocopia del original, 1997.
27. La oruga en el pizarrón. Francisco Isauro Arancibia, Maestro. Eduardo Rosenzvaig. Ediciones del pensamiento nacional. Buenos Aires, 1993
28. Anteproyecto de Ley de Educación Provincial, elaborado en junio de 1997 por el Ministerio de Educación de La Rioja.
29. No transe. Documento de la A.M.P. en respuesta al anteproyecto de Ley educativa provincial de junio de 1997
30. Proyecto de Ley de Educación provincial de la A.M.P presentado en febrero de 1998.
31. Anuario Estadístico de Clarín, 1997/98.
32. Canto Maestro. revista de la CTERA. Nº 1. setiembre de 1990
33. Etnias y árboles. Historia del universo ecológico Gran Chaco. Eduardo Rosenzvaig. Ediciones Casa de las Américas. 1996

### ***Entrevistas realizadas:***

1. Rogelio de Leonardi, secretario general de la A.M.P.
2. Ilda Lucero, secretaria gremial de la A.M.P.
3. Norma Díaz, ex secretaria administrativa de la A.M.P., período 1987/1991
4. Carlos Lucero, fue preso político en 1972, estuvo detenido en el Barco Cárcel anclado en el puerto de Buenos Aires, Granaderos
5. Angela Descalzo, fue miembro de la comisión directiva de la AMP, 1987/91
6. Miguel Molina Cortez, fue miembro de la comisión directiva de la AMP, período 1991/94
7. Miguel Guerrero, integrante de la comisión de educación especial de la AMP
8. Lucía del Valle, delegada de colegio secundario. Fue dirigente estudiantil secundaria.
9. Vicente Zito Lema, poeta, periodista.
10. Miguel Bravo Teddin, historiador y editor riojano.
11. Martín Valles, secretario de política educativa
12. Luis Millicay, secretario de hacienda y finanzas
13. Neddy Barrionuevo, secretaria administrativa y de actas
14. Silvia Amarfil, secretaria de acción social
15. José Páez, secretario de organización
16. Raúl Ortiz, secretario del interior

### ***Diarios y periódicos consultados***

1. El Independiente, archivo del diario. colección completa
2. Nuestra Propuesta, archivo del semanario
3. Noticias, de diciembre de 1993[\* | En línea.WMF \*]

## ***Índice general***

Capitulo uno: 1591/1870 Los orígenes de la educación y de los primeros maestros en La Rioja	11
Capitulo dos: 1870/1962 Antecedentes y fundación del sindicato de maestros riojanos	19
Capitulo tres: 1966/1969 De la docencia como un sacerdocio a la militancia contra la dictadura de Onganía	25
Capitulo cuatro: 1969/1976 La primavera de los pueblos o la hora de la organización y la unidad	35
Capitulo cinco: 1974/1982 La tormenta y el amanecer	47
Capitulo seis: 1983/1984 El renacimiento de la A.M.P. en la democracia recuperada	55
Capitulo siete: 1987 El voluntariado o el mundo al revés	65
Capitulo ocho: 1987/1990 La Marcha Blanca: la dignidad docente a la Plaza de Mayo	75
Capitulo nueve: 1991/93 Los fuegos riojanos	95
Capitulo diez: 1997/1998 El festejo: balance y nuevo impulso	105





